

Доброго дня дорогі друзі! Я дуже рада вас бачити, дякую усім, хто приєднався до нашої спільноти.

Учнівське самоврядування містить-потужний виховний потенціал. Воно сприяє створенню умов і можливостей для самореалізації молоді, виховання соціально активної особистості, залученню її до різноманітних сфер соціальних відносин, соціальної практики

Досвід, отриманий в учнівському самоврядуванні, допомагає старшокласникам стати повноцінними членами шкільної спільноти, місцевої громади, цінним ресурсом громадянської дії, чиї енергія, ідеї, ініціативи успішно використовуються під час вирішення суспільно-важливих проблем.

Учнівське самоврядування забезпечує учнівській молоді оволодіння

ключовими життєвими компетенціями, виробляє у неї життєстійкість,

життєздатність, вчить повноцінно жити й активно діяти за нових соціально -економічних умов, адекватно реагувати на зміни, постійно

самовдосконалюватись, досягати успіху.

Учнівське самоврядування є однією з форм впливу на життєдіяльність

навчального закладу та демократизацію процесу управління ним. Учнівське самоврядування є засобом реалізації учнівською громадою своїх прав, обов'язків через участь у процесах прийняття рішень у всіх сферах життєдіяльності навчального закладу.

Учнівське самоврядування сприяє вирішенню таких психолого -

педагогічних та організаційно - педагогічних завдань:

- розвиток інтересів, творчих здібностей учнівської молоді;

- соціалізація учнів, розвиток ключових компетенцій: громадянської,

комунікативної, інформаційної, соціальної, психологічної тощо;

- розвиток в учнівській молоді організаторських та управлінських

навичок;

- формування активної життєвої позиції учнівської молоді;

- створення у навчальному закладі єдиного колективу учнів і педагогів,

атмосфери співпраці, партнерства;

- розвиток волонтерського руху;

- організація превентивної роботи щодо попередження серед учнівської молоді таких негативних проявів, як тютюнопаління, наркоманія, агресивність, асоціальна поведінка;

- формування в учнівській молоді здорового способу життя;

- організація змістовного дозвілля.

Учнівське самоврядування має великі потенційні можливості

вдосконалення освіти, об'єднання для цього зусиль учнів, педагогів та батьків.

Як вести за собою

Як майбутні повноправні громадяни, діти і молодь потребують стимулюючої участі в соціальному житті для розвитку самоповаги та соціальної компетентності.

Саме учнівське самоуправління відіграє провідну роль в набутті особистісного досвіду демократичних стосунків. В кожній школі є свій лідер самоуправління: президент, гетьман, командир, тобто людина, яка стоїть попереду і відповідає не тільки за себе, але й за тих, кого вона поведе, відповідальна за справу, для якої вона опинилася попереду. Розуміння механізмів відносин у групі і колективі, вміння подобатись і вести за собою – декому щедро дані від природи.

Але є лідери за якими чомусь не йдуть. І це «чомусь» залишається для них загадкою, є причиною розчарувань в собі і своїх можливостях, не кажучи вже про втрату авторитету, про багато справ, які так і не відбулися, про нереалізовані задуми і «завалені» заходи.

Більшість цих негараздів відбувались і відбуваються через те, що деякі обрані лідери просто не знають як вести за собою, як бути ЛІДЕРОМ. Лідерами не народжуються, лідерами стають. Лідерська обдарованість – це і володіння якоюсь цінністю, важливою для суспільства, і видатна здатність встановлювати конструктивні взаємовідносини з іншими, як з однолітками, так і з людьми старшого віку.

Лідерство характеризується, перш за все, зверненням уваги на людину і має безпосереднє відношення до механізмів людських стосунків. Воно полягає в умінні бачити і використовувати особливості індивідуальності іншої людини, її особистісні і інтелектуальні ресурси.

Одним з важливих навиків лідера є вміння спілкуватися. Геніями спілкування є люди, які володіють душевним спокоєм, почуттям гумору, непідробним інтересом до людей, артистизмом, позитивною енергетикою і вмінням при цьому провести агресивну атаку, сказати «ні» нікого при цьому не образивши.

Навчання через практику, навчання через участь – важливі інструменти для становлення особистості підлітка, здатного для саморозвитку й конструктивної взаємодії з однолітками.

Завдання: - збільшувати самоповагу лідерів, усвідомлення ними своєї цінності як особистості; - актуалізувати ціннісно-мотиваційну сферу підлітків на досягнення успіху; - знайомити з методами організаторської роботи; - навчати вмінню знаходити вихід у скрутних обставинах, вирішувати проблеми, приймати відповідальні рішення; - розвивати вміння і навички оптимального спілкування; - стимулювати толерантне, неупереджене і доброзичливе ставлення до однолітків.

Очікувані результати:

- підвищення духовно-етичного, інтелектуального, творчого потенціалу молодого покоління;
- активізація й удосконалення індивідуального досвіду кожного учасника;
- розвиток творчої і соціальної ініціативи молоді, високий рівень соціально-комунікативних здібностей учнів;
- засвоєння методів організаторської роботи, прийомів ефективного спілкування та взаємодії;
- вміння вести дискусію, публічно виступати, покращуючи навички і набуваючи впевненості;
- засвоювати вміння володіти собою,

приймати і виконувати правові і моральні зобов'язання • поява інтересу до соціально-значимої лідерської діяльності в рамках школи і в соціумі; • об'єднання підлітків в процесі організації спільних соціально значимих справ; • участь в роботі учнівського самоврядування і реалізації проектів. • самореалізація учасників проекту.