

Тема: ЗАГЛАВНАЯ БУКВА Г

Цель: обеспечить формирование у учащихся зрительно-двигательного образа заглавной буквы Г, освоение способа ее написания и соединения с другими буквами в слогах и словах.

Задачи: обеспечить формирование у учащихся зрительно-двигательного образа заглавной буквы С; освоение способа её написания и соединения с другими буквами в слогах и словах; способствовать развитию фонематического слуха; содействовать формированию навыков самоконтроля, самооценки и взаимодействия в парах; создавать условия для воспитания внимательного отношения учащихся друг к другу.

Учебно-методическое обеспечение: мультимедийная презентация; изображение печатных и письменных букв Г, г; прописи; калька; плакат «Сиди правильно при письме»; схема предложения; изображения грибов, лес; карточки для работы в парах

ХОД УРОКА

1. Организационный этап

Прозвенел и смолк звонок
Начинается урок.
Мы за парты тихо сели
И на доску поглядели.
На уроке не зевать,
А работать и писать.

Посмотрели на плакат и сели правильно.

2. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

Загадки:

Разместился под сосной
Этот гриб, как царь лесной.
Рад найти его грибник.
Это — белый... (боровик).

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — ... (подосиновик).

За грибами мы пошли
На рассвете розовом.
В белой рощице нашли
Крепкий... (подберёзовик).

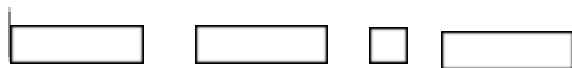
У пенька на тонких ножках
Выросло грибов немножко.
Что за дружные ребята?
Это же грибы ... (опята).

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый... (мухомор).

Как назовём одним словом? Какое слово лишнее? Почему? Можно ли сбивать ногами мухоморы?

Давайте поработаем с первым звуком в слове грибы. (алгоритм)

Составьте предложение со словом грибы по схеме. Где растут грибы?



Какая буква необходима для записи первого слова в предложении. Почему? Когда ещё мы пишем слова с большой буквы? Умеем ли мы писать заглавную букву Г? Как вы думаете, что мы сегодня будем учиться делать?

Цель нашего урока: научиться писать заглавную букву Г.

3. Изучение новой темы

Анализ графической формы заглавной буквы Г

Демонстрация четырех форм буквы “Г”: малой и большой печатных, строчной и заглавной письменных.

– Сравните большую печатную и заглавную письменную буквы “Г”. Чем они похожи? Чем отличаются? Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква “Г” (составляем «кластер»): длинной прямой линии с закруглением внизу влево; верхней линии слева направо с закруглением с одной стороны. Учащиеся хором повторяют название буквы: «Заглавная буква Г».

Работа в прописи

– Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите. Кто сможет без моего объяснения написать заглавную букву Г? А кто сможет сам объяснить своим товарищам, как правильно и красиво написать заглавную букву Г?

Демонстрация учителем написания буквы Г на доске.

1. Целостный образ буквы с подробным комментарием: — Начинаем писать на середине нерабочей строки. Пишем прямую линию с закруглением внизу влево: проводим сверху вниз прямую линию, не дойдя немного до нижней линейки рабочей строки, делаем закругление влево, коснувшись нижней линейки. Верхний элемент начинаем писать чуть ниже середины нерабочей строки: с левой стороны от прямой линии слева направо делаем закругление и ведем линию вправо вдоль середины нерабочей строки.

2. Образец написания буквы по отдельным элементам.

3. Целостный образ буквы с кратким комментарием.

Письмо в воздухе буквы Г с опорой на зеркальный образец учителя.

Образец последовательного написания буквы Г (с.13) используется в качестве опоры для выделения и запоминания двигательных элементов буквы.

Обучение написанию заглавной буквы Г.

Учащиеся прописывают строку с увеличенной буквой Г.

Тренировочное упражнение: письмо заглавной буквы Г через кальку.

Письмо заглавной буквы Г по элементам и целиком.

Самоконтроль с использованием кальки. Самооценка.

Физминутка подвижная.

Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли.	(Ходьба на месте.)
Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли.	(Приседания.)
На пеньке растут опять, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери!	(Наклоны.)
Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили.	(Ходьба на месте.)
Утомил всех долгий путь — Дети сели отдохнуть.	(Дети садятся.)

Обучение чтению рукописных слогов с буквой Г.

Чтение слогов, написанных печатными буквами (с. 13).

Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог (Га — Га).

Чтение слогов, написанных рукописными буквами.

Обучение написанию слогов «согласный + гласный» с буквой Г

Демонстрация учителем на доске написания одного слога и объяснение способа соединения букв. Письмо учащимися слогов по пунктирным линиям и самостоятельно. Самооценка по линеечке на полях.

Пальчиковая гимнастика «Грибы». Гимнастика для глаз

Обучение письму предложений, включающих слова с буквой Г.

Наст лесной подняли блюдца,

Под травой они не бьются.

Встал грибник на блюде – хрусть!

Это хрупкий чёрный ... (груздь).

Чтение и письмо предложения, записанного рукописными буквами.
(алгоритм)

Упражнение в списывании с печатного образца по алгоритму.

Составляем алгоритм списывания.

Самопроверка. Самооценка.

5. Контроль знаний и умений

Работа в парах

У вас на партах карточки. Возьмите их. Возьмите ещё 2 карандаша: синий и красный. Подчеркните синим цветом заглавные буквы Г, а красным – строчные.

6. Подведение итогов

Что нового сегодня изучили или мы все знали?

С какой целью? Где будем применять?

Что понравилось на уроке?

7. Рефлексия

Поднимите снежинку ярко-голубую тот, кто узнал что-то новое.

Какое настроение было у вас? Покажите при помощи снежинок.

Возьмите снежинку и расположите на сугробе таким образом:

- Кому было легко писать букву С, и она получалась вверху сугроба;
- Кто испытывал небольшие трудности, где-то не получалось – посередине;
- Кому было очень трудно, получалось плохо – внизу.

Оценка деятельности учащихся на уроке.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ УЧАЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Учащиеся рассказывают, какую букву они научились писать на уроке, хором повторяют ее название: «Заглавная буква Г».

Составление Интеллект-карты «Буква Г» (большая буква, элементы буквы, соединения с буквами)

Учитель сообщает, что цель урока достигнута: учащиеся умеют писать букву Г, слоги и слова с этой буквой.

Игра «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (Дети шагают)

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера в лесу прошел – (Встряхивают кистями)

Это очень хорошо. (Хлопают в ладоши)

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы)

Вот сидят маслята (Показывают рукой вправо)

На пеньке – опята. (Показывают рукой влево)

Ну, а ты, мухомор, (Грозят пальчиком).

Украшай осенний бор.

