



UNIDAD DIDÁCTICA N°02
"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03:
"MI FAMILIA ES ÚNICA"

Actividad de hoy:	"MI HISTORIA FAMILIAR"
I.E.	
Edad de los estudiantes	3, 4 y 5 años
Directora	
Profesora	
Fecha	Martes 03 de mayo del 2022

Propósitos y evidencias de aprendizaje

ÁREA Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	¿Que nos dará evidencias de aprendizaje? producciones y actuaciones
MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. · Traduce cantidades a expresiones numéricas. · Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. · Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	3 años: Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: "Uno, dos, cinco, nueve, veinte...". 4 años: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va la granja de su IE y de vuelta al aula le dice a su docente: "Las gallinas han puesto cinco huevos" 5 años: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: "¡Tumbamos 10 latas!".	Utiliza expresiones como primero-último, y los números ordinales: 1ro, 2do, 3ro al realizar juegos y para mostrar la relación que hay entre sucesos, personas y los elementos de un conjunto.	*Ubica y explica con sus propias palabras, en una línea de tiempo 3 fotografías familiares de sucesos importantes de su vida. 

PROPÓSITO DEL DÍA:

Que las niñas y los niños conozcan más sobre su historia familiar y sus momentos especiales (cuándo se conocieron sus padres, un nacimiento de un familiar, un cumpleaños, un paseo, entre otros hechos). Asimismo, que sean capaces de **identificar el lugar que ocupa una persona o un evento importante en una sucesión ordenada.**

Recursos y materiales se utilizarán en esta sesión:

- *Cuento infantil Q'ajelo, Canción de Amor <https://youtu.be/tMSmFNQ0y2E>
- * PDF Cuento infantil Q'ajelo, Canción de Amor .
- * Se solicita a los padres de familia 3 fotografías de 3 momentos importante en la vida familiar del niño/a.



UNIDAD DIDÁCTICA N°02

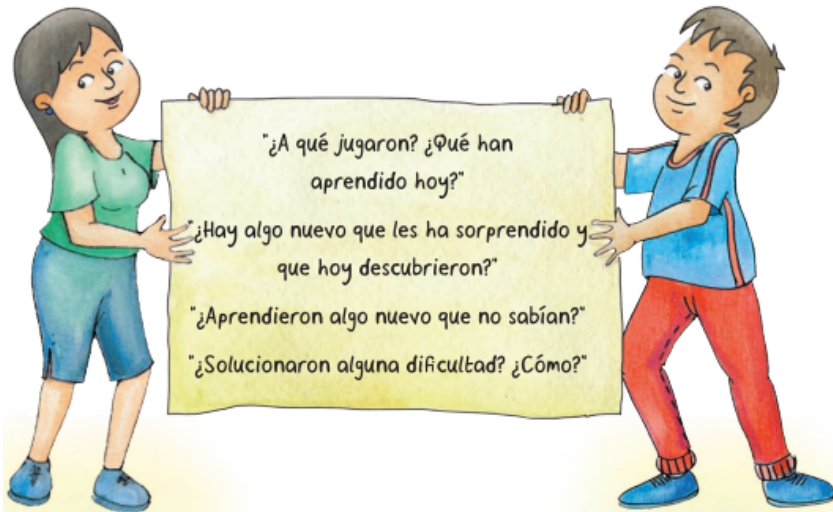
"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



- *Fotos o recuerdos familiares.
- *Goma, tijeras, crayolas, papeles
- * video musical Mi cuerpo en movimiento: https://youtu.be/4S7_nTdC_RU
- * CAMPANERO - Canción de cuna <https://youtu.be/1oE6IKPj8QY>

Desarrollo de las actividades de aprendizajes:

Cada día tiene una duración de 05 horas pedagógicas

Horario	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
8:15 a 8:30 am.	INGRESO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (15 minutos) Saludamos todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa dándoles la bienvenida a cada uno de ellos (en la puerta de la Institución educativa o en la puerta del aula) 
8:30 a 9:30 am.	JUEGO LIBRE EN SECTORES (60 minutos) Secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores: 1.-Primer momento: Planificación y organización: Planifican a que jugar, donde, y con quien. Toman acuerdos y se distribuyen en los sectores. La cantidad de niños/as por sector es flexible. 2.- Segundo momento: Desarrollo del juego: Los niños/as inician su proyecto de juego, lo desarrollan usando su imaginación, la profesora acompaña y da soporte. 3.-Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden: En asamblea los niños que desean comentar sobre lo que jugaron pueden representarlo si así lo requieren. Ordenar y guardar los materiales y juguetes 
9:30 a 950 am.	ACTIVIDADES PERMANENTES/ASAMBLEA DE INICIO (20 minutos) - Los niños y niñas saludan.



UNIDAD DIDÁCTICA N°02

"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



- Agradecen a Dios por este día
- Entonan canciones
- Hacemos uso de los carteles del aula: Asistencia, marcamos el calendario, vemos ¿Como está el día hoy? (el tiempo), etc.

1.-INICIO: Damos a conocer a los niños y a las niñas el propósito del día.

Niños y niñas hoy vamos a: Conocer mas sobre los momentos importantes que hemos vivido con nuestras familias y utilizando fotografías familiares aprenderán a ordenar en una línea de tiempo estos hechos familiares importantes.

9:50 a 10:50 am.

DESARROLLO DE LA ÚNIDAD DE APRENDIZAJE (60 minutos)

2. -DESARROLLO:

Motivamos esta actividad con el cuento "QAJELO, canción de amor" (video o PDF) luego proponga revisar las fotos familiares previamente solicitadas a los PPFF y que en ese momento cada niño tendrá en su poder y conversamos sobre ellas dando la oportunidad por turnos a los niños y las niñas de recordar y contar, con apoyo de las imágenes las historias que hay detrás.

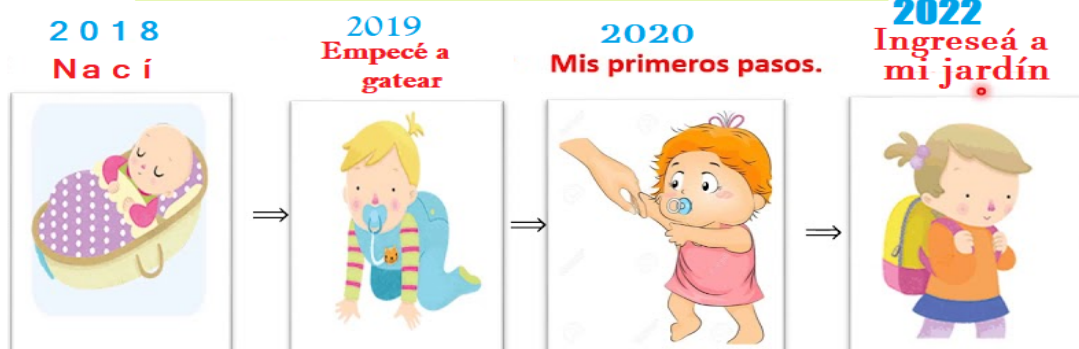
Se le pide a los niños/as que mencione, por ejemplo, quiénes salen en la foto, qué recuerdan que estaba sucediendo en ese momento que están en las fotos, etc.

- Mientras observamos las fotos o escuchamos a los niños/as alguna de las historias o anécdotas de sus eventos familiares sucedidos.

Los escuchamos con atención, aprovechando esta oportunidad para hacer algunas pregunta: ¿Hace cuánto tiempo sucedió esto? ¿Quiénes son las personas que están contigo en la fotografía? ¿Cuántas personas hay en la fotografía? ¿Qué estaban celebrando? ¿Cuál fue el motivo de la reunión familiar?

- se apoya a los niños y niñas a seleccionar algunas fotos (3 o 4 fotos) que representen eventos importantes en la historia de él/ella y de su familia para hacer una "línea de tiempo"

LINEA DE TIEMPO





- Dialogamos con los niños sobre la actividad realizada, sobre qué recordó y descubrió al ver las fotos familiares, qué le pareció la historia de su familia, qué fue lo que le llamó la atención, y cómo hizo la línea de tiempo.
- Invitamos a cada uno de los niños y las niñas a exponer su trabajo (Línea de tiempo) frente a sus compañeros.



3.- CIERRE

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

ÁREA, COMPETANCIA Y CAPACIDADES:

MATEMÁTICA

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

En la línea de tiempo que has elaborado:

¿Qué fotografía que esta primero? ¿Por qué?

¿Qué fotografía está última? ¿Por qué?

¿Cuántas fotografías utilizaste para realizar tu línea de tiempo familiar?

¿Quiénes son las personas que están en las fotografías?

¿Cuántas personas habrá en la 1ra foto?

¿Cuántas personas habrá en la última foto?

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué fue lo que más les gusto?

¿En qué tuviste dificultad?

¿En qué puedes mejorar?

¿Qué materiales hemos utilizado en el desarrollo de esta actividad?

¿Qué me fue más fácil?

¿Qué me fue difícil?

¿En qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participé en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?
- ¿Respeté los acuerdos de convivencia?

10:50 a
11:30 am.

HIGIENE Y ALIMENTACIÓN/LONCHERA (40 minutos)

Uno a uno las niñas y los niños con apoyo y supervisión de la profesora se lavarán correctamente las manos según el protocolo de bioseguridad. Acompañamos el desarrollo de esta actividad con la canción infantil: "AGUA CON JABÓN" para luego poder comer los alimentos que han traído hoy en su lonchera.

https://youtu.be/i_T7rs-pyZI



Mientras cada niño coge su lonchera, cantamos la canción infantil LOS ALIMENTOS QUE RICOS SON - Alicia Macuri

https://youtu.be/_WqRtqILLhU



11:30 a 12
am.

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE/RECREO (30 minutos)



12 a 12:20
pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (20 minutos)

Calentamiento: Nos movemos al compás del video musical Mi cuerpo en movimiento: https://youtu.be/4S7_nTdc_RU

**Desarrollo:**

Les explicamos a los niños y a las niñas que saldremos al patio y formaremos grupos de 3 niños cada grupo- para competir corriendo hacia una meta, y en cada grupo identificaremos quien llega 1ro, 2do y 3ro- También nombraremos quien fue el 1ro y el último en llegar a la meta.

Luego haremos grupos con los niños que llegaron 1ro y otro grupo con los niños que llegaron último.



Cierre: Relajación todos los niños y niñas se recuestan en el patio cierran sus ojos y relajan escuchando el video musical: CAMPANERO - Canción de cuna
<https://youtu.be/1oE6IKPj8QY>

12:20 a 12:30 pm.

NOS PREPARAMOS PARA LA SALIDA (10 minutos)**Acciones de rutina.**

Los niños y niñas ordenan sus prendas.

Reciben indicaciones

Se despiden con la canción infantil "HASTA MAÑANA" y salen.

<https://youtu.be/OEqaR6v2ZYU>



UNIDAD DIDÁCTICA N°02
"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03: "MI FAMILIA ES ÚNICA"

Profesora:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		"MI HISTORIA FAMILIAR"
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES
MATEMÁTICA		Resuelve problemas de cantidad. · Traduce cantidades a expresiones numéricas. · Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. · Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
DESEMPEÑOS		3 años: Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: "Uno, dos, cinco, nueve, veinte...". 4 años: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va la granja de su IE y de vuelta al aula le dice a su docente: "Las gallinas han puesto cinco huevos" 5 años: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: "¡Tumbamos 10 latas!".
N°	ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: *Ubica y explica con sus propias palabras, en una línea de tiempo 3 fotografías familiares de sucesos importantes de su vida.
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
REFLEXIÓN DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD DE TODA EL AULA:		



UNIDAD DIDÁCTICA N°02
"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



LISTA DE COTEJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03: "MI FAMILIA ES ÚNICA"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"MI HISTORIA FAMILIAR"		
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. · Traduce cantidades a expresiones numéricas. · Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. · Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
DESEMPEÑOS	3 años: Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: "Uno, dos, cinco, nueve, veinte...". 4 años: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va la granja de su IE y de vuelta al aula le dice a su docente: "Las gallinas han puesto cinco huevos" 5 años: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: "¡Tumbamos 10 latas!".		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Utiliza expresiones como primero-último, y los números ordinales: 1ro, 2do, 3ro al realizar juegos y para mostrar la relación que hay entre sucesos, personas y los elementos de un conjunto.		
N°	ESTUDIANTE	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
TOTAL			



UNIDAD DIDÁCTICA N°02
"EN MI FAMILIA TODOS SOMOS IMPORTANTES"



MAPA DE CALOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03: "MI FAMILIA ES ÚNICA"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"MI HISTORIA FAMILIAR"				
ÁREA COMPETENCIA CAPACIDADES	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. · Traduce cantidades a expresiones numéricas. · Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. · Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Utiliza expresiones como primero-último, y los números ordinales: 1ro, 2do, 3ro al realizar juegos y para mostrar la relación que hay entre sucesos, personas y los elementos de un conjunto.				
N°	ESTUDIANTE				
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					

	INICIO
	PROCESO
	LOGRADO
	NO OBSERVADO

.....
V° B° DIRECCIÓN

.....
PROFESORA DE AULA