

Формирование компетенции ответственности у учащихся на уроке биологии

Родители и сами учащиеся связывают своё отношение к обучению с отметками, что затрудняет формирование адекватной положительной самооценки школьника.

Контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности учащихся к образовательным (метапредметным, предметным) результатам, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам.

При оценивании результатов учебной деятельности учащихся основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся позволяет четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оцениванию в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся заключается в определении степени выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов.

Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности учащихся является отметка.

Отметка — это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся образует взаимосвязанные и взаимообусловленные виды, формы, методы контроля, с помощью которых в соответствии с установленными правилами, требованиями и нормами определяются результаты учебной деятельности учащихся и осуществляется их аттестация.

Актуальным в настоящее время продолжает оставаться и формирование личностных компетенции – совокупность знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, позволяющих личности сохранять психическое и физическое здоровье, потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

И при интеграции контроля результатов учебной деятельности и формировании личностных компетенций определить воспитательный потенциал, направленный на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности

Формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности или личной компетенции ответственности для учащихся может помогать:

учиться на ошибках;

понять, что важно;

понять, что у них получается;

обнаруживать, что они не знают;

обнаруживать, что они не умеют делать.



Формирование компетенции ответственности можно реализовать через ЛОСТ.

ЛОСТ — это листы освоения содержания темы.

ЛОСТ — это лист обратной связи.

ЛОСТ — показывает скорость, качество, темп продвижения ученика.

ЛОСТ — это адекватная информация ученику о его собственных достижениях.

ЛОСТ ПО ТЕМЕ «Тип Членистоногие»

Что этот вид работы даст участникам образовательного процесса?

1. По ЛОСТ учитель видит уровень усвоения темы конкретным учащимся, корректирует и направляет его деятельность.
2. Для родителей учитель имеет фактический материал, по которому он может обосновать выставленную оценку.
3. Учитель имеет возможность поддержать прогресс учащегося.
4. Учащийся получает доступ к оцениванию и становится сознательным участником процесса обучения.

ЛОСТ по теме «ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ»

Учащийся 8 класса

№ и тема урока Уровни усвоения	Класс Ракообразные	Класс Паукообразные	Класс Насекомые	Самооценка	Учитель
1 балл — да. 0 баллов — нет.					
1. Воспроизведение Я могу назвать признаки класса					
2. Понимание Я могу пояснить, отличительные особенности внешнего строения имеют представители класса					
3. Применение Я умею различать конечности и их функции					
4. Я могу работать с карточкой-определите лем, плакатом					
5. Я могу дать общие черты и различия в					

строении систем органов					
6. Анализ + синтез Я могу сортировать членистоногих по классам и отрядам					
7. Я умею сравнивать представителей разных отрядов					
8. Оценка Я могу оказать помощь при распределении членистоногих по классам и отрядам					
4-й урок Контрольно-обобщающий. Самооценка					
Оценка учителя, комментарии					

Контрольная работа №1 по темам «Введение», «Химические компоненты клетки», «Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов», 11 класс

Цель контрольной работы — проверить уровень усвоения пройденного материала по теме, провести диагностику и оценить результаты обучения.

Задачи:

1. Формировать ответственность учащихся за результаты учебной деятельности.
2. Развивать навыки самостоятельного планирования своей деятельности.
3. Совершенствовать навыки самоконтроля.

Задания:

Вариант 1

1-й уровень (1-2 балла)

1. Верно ли утверждение, что в состав цитоплазматической мембраны входят фосфолипиды?
1) Да; 2) Нет.
2. Верно ли утверждение, что митохондрии есть только в растительной клетке?
1) Да; 2) Нет.

2-й уровень (3-4 балла)

3. Особый тип деления клеток, в результате которого число хромосом уменьшается вдвое, называется ...
4. Клеточный органоид, обеспечивающий образование лизосом, называется ...

3-й уровень (5-6 баллов)

5. Для митоза характерно:
 - 1) хромосомный набор дочерних клеток уменьшается вдвое по сравнению с материнским; является цитологической основой полового размножения;
 - 2) хромосомный набор дочерних клеток идентичен материнскому; является цитологической основой бесполого размножения;
 - 3) хромосомный набор дочерних клеток остаётся неизменным по сравнению с материнским; является цитологической основой полового размножения;
 - 4) хромосомный набор дочерних клеток увеличивается вдвое по сравнению с материнским; является цитологической основой бесполого размножения.
6. На мембране гранулярной эндоплазматической сети происходит синтез:
 - 1) АТФ;
 - 2) углеводов;
 - 3) нуклеиновых кислот;
 - 4) белков.

4-й уровень (7-8 баллов)

7. Установите соответствие:

Фаза митоза	Основные процессы, происходящие в клетке
А) профазы	1) расхождение хроматид к полюсам клетки
Б) метафазы	2) образование ядерной мембраны, деление цитоплазмы
В) анафазы	3) размещение хромосом в плоскости экватора, прикрепление их центромерами к нитям веретена деления
Г) телофазы	4) спирализация хромосом, разрушение оболочки ядра, расхождение центриолей

8. На каких стадиях клеточного цикла содержание генетической информации в клетке человека описывается формулой $1n1c$?
 - а) в постсинтетическом (G_2) периоде интерфазы;
 - б) в метафазе I мейоза;
 - в) в метафазе II мейоза;
 - г) у каждого полюса клетки в анафазе II мейоза;
 - д) в промежутке между первым и вторым делениями мейоза.
 - 1) а, б, г;
 - 2) а, в, д;
 - 3) в, д;
 - 4) г.

5-й уровень (9-10 баллов)

9. В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

10. Ферменты, осуществляющие репликацию ДНК, движутся со скоростью 0,6 мкм/мин. Сколько времени понадобится для удвоения ДНК в хромосоме, имеющей 500 репликонов (единиц репликации), если длина каждого репликона 60 мкм?

По окончании работы выполните самооценку каждого задания:

1 — я выполнил часть задания;

2 — я выполнил задание;

3 — я уверен, что все выполнил правильно.

Такой способ позволит учащимся оценивать вопросы, которые они знают, и сосредоточится в пробелах знаний, умений и навыков. Учащегося привлекают к процессу оценивания самого себя и одноклассников с тем, чтобы развить его умение ставить перед собой цели, на основе их оценивать собственную учебу и поведение, повышать мотивацию к учебе и в целом для формирования компетенции ответственности за качество выполнения любых задач.

Учитель биологии
ГУО «Средняя школа № 87 г. Минска»
Булатова

Н.А.