

Fiche pédagogique : « Débat mouvant »

Informations générales

 Public cible : Élèves de collège ou lycée (*adaptable à d'autres niveaux selon maturité*)

 Effectif suggéré : 6 à 15 élèves

 Durée estimée : 30 minutes à 1 heure (*selon affirmations et temps de discussion*)

Matériel nécessaire

- Un espace libre permettant aux élèves de se déplacer (classe avec dégagement ou salle polyvalente)
- Une ligne matérialisée (corde, ruban adhésif, foulard) séparant deux « camps »
- Deux panneaux ou affiches (ou pancartes) « D'accord » et « Pas d'accord »
- (Optionnel) Un espace intermédiaire entre les deux bords pour la « rivière du doute »
- (Optionnel) Chaises pour ceux qui ne peuvent pas rester debout

Objectifs pédagogiques

- Permettre aux élèves de prendre conscience de leurs représentations, opinions et désaccords
- Favoriser l'engagement corporel dans le raisonnement (se positionner, évoluer)
- Développer l'argumentation, l'écoute active, la capacité à évoluer dans sa pensée
- Aborder des sujets délicats ou polémiques de façon ouverte et réflexive

Préparation de la séance

1. Choisir un thème adapté à votre classe et/ou discipline
(ex. : *citoyenneté, éthique, environnement, numérique...*)
2. Rédiger plusieurs affirmations provocatrices (et claires) autour de ce thème :
 - Attention : ce doivent être des affirmations, pas des questions
 - Utiliser des tournures comme « ... doit être... », « ... est toujours... », « ... vaut... », « ... est utile... »
 - Veiller à ce qu'elles provoquent un vrai débat ou une hésitation (« entre-deux ») et sollicitent la définition de termes
3. *Exemples d'affirmations :*
« *L'éducation à l'environnement, c'est pour protéger la nature.* »
« *Les réseaux sociaux rendent les élèves plus autonomes.* »
(adapté à votre thème)
4. Installer physiquement l'espace : ligne, panneaux, espace entre pour la nuance ou doute
5. Prévoir le temps d'explication des consignes et des possibles déplacements de position

Déroulement de la séance

1. Présenter la première affirmation, l'écrire ou la projeter pour que tous puissent la relire
2. Demander aux élèves de se positionner :
 - À gauche : « D'accord »
 - À droite : « Pas d'accord »
 - Au milieu/entre les deux (ou « rivière du doute ») si incertitude ou nuance souhaitée
 - Préciser : « Si un argument me fait réfléchir, je peux bouger et changer de position. »
3. L'animateur (enseignant) donne la parole par alternance :
 - Une personne d'un côté, puis une de l'autre, puis éventuellement au milieu
 - Une seule prise de parole à la fois, un seul argument par personne pour limiter les monologues
 - Option : laisser quelques minutes aux camps pour débattre en petit groupe avant prise de parole publique

4. Au fil des arguments, certains élèves pourront se déplacer vers l'autre camp ou vers la position médiane s'ils sont convaincus ou souhaitent nuancer
5. On peut choisir d'arrêter après un certain nombre d'affirmations ou à l'épuisement des échanges
6. Clôture :
 - Synthèse des idées exprimées (par l'enseignant ou en collectif)
 - Temps de réflexion écrite individuelle : Qu'est-ce qui m'a fait changer d'avis (ou rester) ? Pourquoi ?
 - (Optionnel) Apport de contenus supplémentaires pour approfondir



Points de vigilance / Conseils

- Bien choisir les affirmations : trop simples ou évidentes = peu de débat. Trop complexes ou mal formulées = confusion
- Attention aux définitions des termes : souvent, le désaccord vient d'une différence de définition. Interroger les mots
- Veiller à ce que le dispositif reste bienveillant : l'objectif n'est pas de « gagner le débat » mais de penser ensemble
- Dans la variante « rivière du doute », le risque est que les élèves médian soient traités comme arbitres ou que la compétition l'emporte. L'animateur doit veiller à préserver l'échange réflexif
- Pour de grands groupes : prévoir des sous-groupes, mais attention à l'effet « camp renforcé » et à la diminution des déplacements entre camps

Adaptations possibles

- Variante « rivière du doute » : ajouter explicitement une zone centrale pour les hésitants, encourager les camps à convaincre ceux qui y sont

- Version numérique (visioconférence) : utilisation d'outils de sondage en temps réel + « flottement » entre états d'accord/désaccord etc.
- Version rapide (15-20 minutes) : une affirmation + temps de discussion réduit
- Version approfondie (séquence sur plusieurs séances) : plusieurs affirmations, suivi de production écrite, débat élargi, restitution à d'autres classes