

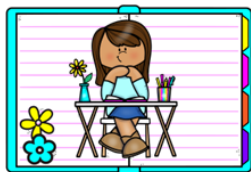
# PLAN DE ATENCIÓN

DEL PRIMER GRADO DE  
PRIMARIA

SEMANA 08 DEL 17 AL 21 DE  
OCTUBRE DE 2022

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



materialeducativo.org

**PLAN DE ATENCIÓN**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**  
**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**  
**PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 08 DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022**  
**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**



materialeseducativos.mx

**ESPAÑOL**

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  
 Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos


**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

<b>INICIO</b>	Comenzare realizando un saludo formal con los niños, y preguntarles cómo se llaman, cuál es el nombre de su mamá y papá. Reconocer si en el aula hay dos o más compañeros con el mismo nombre propio.
<b>DESARROLLO</b>	Acomodare las sillas en círculo y pedirles que elijan la de su preferencia, mostrar etiquetas con los nombres de cada alumno y mostrare para conocer quién logra identificar su nombre escrito. Apoyare a los alumnos que muestren dificultad. Con un pedazo de cinta pediré que peguen la etiqueta en el respaldo de la silla. Reproduciré música variada y daré la oportunidad de que se desplacen libremente, al detener la música, encontrarán la silla que tenga su nombre. Repetirán la dinámica cambiando de lugar las sillas mientras los alumnos se desplazan.
<b>CIERRE</b>	De forma más reforzada, pegarán por detrás de cada silla una etiqueta con el nombre de cada estudiante (documento editable al final del documento), se puede dar la oportunidad de pegar una estampa o dibujo pequeño para facilitar el reconocimiento del nombre escrito.

**SESIÓN 2**

<b>INICIO</b>	<p>Entregaré a cada niño una etiqueta con su nombre y solicitarles que cuenten la cantidad de letras que tiene su nombre propio. En el pizarrón escribir los números en orden del 1 al 10 (o más de acuerdo a la cantidad de letras) y solicitarle que una vez que conoce la cantidad, coloque su nombre debajo del número que lo representa:</p> <table><tr><td>...</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>Juan</td><td>Sofía</td><td>Camila</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Pedro</td><td>Zulema</td></tr><tr><td></td><td>Total: 1</td><td>Total: 2</td><td></td></tr></table> <p>Identificare cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntaré: ¿Cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres?</p>	...	4	5	6		Juan	Sofía	Camila			Pedro	Zulema		Total: 1	Total: 2	
...	4	5	6														
	Juan	Sofía	Camila														
		Pedro	Zulema														
	Total: 1	Total: 2															
<b>DESARROLL O</b>	<p>Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntaré cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir el pizarrón en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo).</p>																

<b>CIERRE</b>	<p>Preguntaré a los estudiantes si conocen quién decidió ponerle su nombre propio y si saben su significado, o quién de su familia se llama igual que ellos. Pedirles que en una hoja blanca o en su libreta realicen el dibujo de su familia y escriban de acuerdo a sus posibilidades el nombre de cada uno.</p> <p>TAREA: investiga con tu familia quién decidió ponerte tu nombre.</p>
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	De manera voluntaria invitaré a los alumnos a qué compartan su tarea, escucharlos con atención. Preguntaré por qué creen que es importante que cada uno tenga un nombre propio, y cómo se sienten cuando los demás les hablan por su nombre o utilizan un apodo (mencionar la importancia de evitarlos dentro y fuera de la escuela).
<b>DESARROLLO</b>	<p>Invitaré a los niños a trazar su nombre con distintos materiales. Primeramente, solicitaré que observen su nombre escrito y mencionen cuáles letras lo conforman. La educadora escribirá en el pizarrón letras al azar y preguntará quién necesita esa letra para escribir su nombre, se recomienda que al pronunciar la letra sea por su sonido y no por el nombre de cada una.</p> <p>Encontraremos un espacio de la escuela en la que los alumnos puedan trazar su nombre con gis, apoyarse de su tarjeta para escribirlo de forma ordenada. Después trazarlo en la tierra con su dedo o con un palito, también pedirles que utilicen palitos, piedras o cualquier objeto para que formen su nombre.</p> <p>Supervisaré que los niños tracen su nombre de manera correcta, siguiendo el orden y todas las grafías que lo conforman.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>En una tira de cartulina por niño, escribiré su nombre con lápiz, colocarlas sobre una mesa y pediré que cada alumno encuentre la suya y la remarque con color o plumón. Previamente pegaré en pinzas para la ropa letras variadas con las que se puedan formar los nombres. Observar quiénes lo pueden hacer solos o requieren ayuda.</p> 
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	De manera individual o en equipos pequeños, entregaré un puñado de letras del alfabeto móvil, primero sin apoyo visual solicitar que encuentren las letras de su nombre y lo acomoden. Posteriormente entregar la etiqueta con su nombre para facilitar la búsqueda de las letras. Entregar una estampita para motivarlos y reconocer su esfuerzo.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En la cancha o patio cívico estableceré un punto de salida y meta para la competencia. En la meta colocar etiquetas con los nombres de los estudiantes (todas o una cantidad pequeña incluidas las de los alumnos que participen en la carrera) y por turnos pedirles que, saltando con un pie, los dos o utilizando costales lleguen a la meta, encuentren su nombre escrito y se regresen al punto inicial.</p> <p>Daré la oportunidad de que todos los alumnos participen, se pueden organizar los turnos de acuerdo al nivel de avance en el reconocimiento del nombre.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>TAREA:</p> <p>Investigarán en qué documentos encuentras tu nombre escrito y lleva una copia a la escuela.</p> <p>Traerán una fotografía para hacer un portarretratos.</p>
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Preguntaré a los alumnos acerca de los documentos que analizaron en casa: ¿Qué información encontraste? ¿Cómo se llama el documento? ¿Sabes que otra información hay?

	<p>Registraré sus comentarios en el pizarrón.</p> <p>Compartirán con los compañeros los documentos que trajeron y hacer una comparación.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Preguntaré si saben cómo se llaman las maestras, maestros y demás personal del plantel y qué pueden hacer para saberlo. Invitarlos a realizar una entrevista sencilla; para hacerlo más interesante, elaborar un micrófono con material reciclado, se pueden utilizar los residuos del rollo de papel higiénico o hacerlo con cartulina en forma de cilindro y con periódico u hojas recicladas formar un círculo para hacer la parte de arriba del micrófono. Con dicho micrófono pueden realizar la entrevista al personal del plantel; realizar el registro de la información por medio de registros propios en su libreta.</p> <p>Variante: se puede imprimir la imagen de un micrófono para colorear y sostenerlo con un palito de madera.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Utilizarán plastilina o masa para su nombre, tomar como base la etiqueta con su nombre. Primero solicitarles que sigan la forma de las letras utilizando su dedo para después formarlo con la plastilina. Enseguida pedir que lo formen sin utilizar la etiqueta como base.</p>	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
<p>Documentos oficiales.</p> <p>Cartulina, hojas recicladas.</p> <p>Imagen de micrófono.</p> <p>Etiquetas con el nombre.</p> <p>Plastilina.</p> <p>Fotografía de los alumnos.</p> <p>Papel cascarón o cartón.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Colores.</p> <p>Formato impreso.</p>		<p>Desarrollo de las actividades.</p>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

# MATEMÁTICAS

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

### SESIÓN 1

<b>INICIO</b>	<p>“Cinco changuitos brincan en la cama”</p> <p>Cantaremos la siguiente canción</p> <p>Cinco changuitos brincan en la cama</p> <p>Uno cayó y en la cabeza se pegó</p> <p>Mamá llamó al doctor y el doctor le respondió</p> <p>¡No más changuitos brincando en la cama”</p> <p>Cuatro changuitos</p> <p>Tres changuitos</p> <p>Dos changuitos</p> <p>Un changuito</p> <p>¡No más changuitos brincando en la cama”</p>
<b>DESARROLLO</b>	En la hoja blanca dibujarán 5 changuitos, los cuales el niño podrá colorear del color que más le agrade contarán en voz alta con el niño nuevamente los changuitos del 1 al 5 y posteriormente cantaremos una vez más la misma canción, pero esta vez, cada que un changuito caiga de la cama, tapar con algún objeto al que cae, y con su manita ir señalando cuántos van quedando en la cama es decir, del 5 al 0
<b>CIERRE</b>	Comentaremos sobre la canción y las actividades realizadas.
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Les diré a los alumnos: “Imaginemos que somos unas ranitas saltarinas que siempre quieren saltar muy alto hasta llegar a todas partes, ahora veremos cuál ranita utiliza menos saltos para ir a donde le digamos”.</p> <p>Nos ubicaremos todos en un punto de partida y establecer algunos puntos de llegada, puede ser hacia un mueble, un objeto, un espacio de la casa o hacia otra persona.</p> <p>Pediré que antes de iniciar a saltar, piensen cuántos saltos cree que necesitan para llegar hasta el otro lado, lo que digan, se anotará en la cartulina con el número que lo represente.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los alumnos brincarán en dirección al lugar que se le dijo mientras cuenta los saltos que dio.</p> <p>Cuando lleguen, el resultado se anotará a un lado de su respuesta inicial, y se le pedirá que compare si utilizo la misma cantidad de saltos,</p>

	con los que dijo al inicio Si coincide, al lado de sus respuestas se le puede poner una palomita las cuales al final se contarán para saber cuántas coincidencias tuvo, y si fue competencia con otros niños se les dé un premio que los motive a jugar en otro momento.
<b>CIERRE</b>	Comentaremos sobre la canción y las actividades realizadas.
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Involucrare a los alumnos desde el principio En la cartulina, realizarán el dibujo de una pecera del mismo tamaño, puede agregar decoraciones al gusto (cofres del tesoro, castillos pequeños, etc.) En las hojas blancas dibujarán 12 peces de colores, ayudare a realizar puede hacer los contornos y los alumnos podrá colorearlos, esto le motivará a realizar la actividad
<b>DESARROLLO</b>	Explicare a los alumnos que lanzará los dados, y de acuerdo a la cantidad de puntos obtenidos, será la cantidad de peces que agregará a la pecera. Ej. Al lanzar los dados obtiene 3 2 5 Ayudare a los alumnos a realizar la operación si es necesario Y al colocar cada uno vaya realizando el conteo en voz alta guiando a los alumnos.
<b>CIERRE</b>	Preguntare ¿Cuántos peces quedaron afuera? Pida que indique la cantidad con sus dedos realice la actividad la cantidad de veces que el niño muestre interés deje el material disponible para cuando lo quiera retomar nuevamente.
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Involucrare a los alumnos desde el principio. Dibujarán galletas en las hojas blancas (deje que el niño utilice su creatividad, es decir, pueden ser galletas de colores, de figuras que le agraden, de animales, etc.). La cantidad de galletas, será variable, de acuerdo al número que el niño logre hacer el conteo, del 1 al 10, al 20, al 50, etc. Realice tarjetas pequeñas, en donde escriba los números con los colores que el niño haya utilizado en sus galletas.
<b>DESARROLLO</b>	Pondrán juntas todas las tarjetas, boca abajo, pediré a los alumnos que tome una al azar y que vea el número Tendrán que poner en el recipiente la cantidad indicada en la tarjeta.
<b>CIERRE</b>	Si los alumnos ya dominan los números utilizados, puede realizar sumas con el apoyo de las tarjetas, es decir, muestre dos de ellas, para que el niño haga la suma al agregar la cantidad de galletas en el recipiente Si es posible en una hoja blanca, ayude o permita que lo realice solo, el registro de la operación realizada. Ej. Tarjeta (5) + tarjeta (6) = 11 galletas en el recipiente, el tendrá que registrar $5 + 6 = 11$
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Utilizare cinco cajas de cartón a las cuales pintará puntos indicativos como su fueran dados. Por ejemplo, a una caja le pintare cuatro veces un punto, a otra caja cuatro veces el dos y así con las otras tres.
<b>DESARROLLO</b>	Las cajas las pondré dentro del salón de clases durante una semana o más. Cada caja irá cambiando de posición todos los días, marcando diferente número de puntos cada una de ellas. Los alumnos deberán colocar todos los días, bolsitas de papel que contengan tantos elementos como puntos tengan por lado de la caja.
<b>CIERRE</b>	Deberán revisar que la cantidad de elementos depositada sea la correcta. Sí un alumno se equivoca deberá hacérselo notar a través de algún medio original: puede ser una nota, una llamada telefónica con un teléfono de juguete, etc.
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Hoja blanca. Marcadores. Colores. El cuerpo del niño.	Desarrollo de las actividades.

<p>Espacio un poco amplio en el que puedan dar saltos sin lastimarse.</p> <p>Una cartulina.</p> <p>Dados.</p> <p>Recipiente (puede ser: vaso, jarra, caja, taza, etc.)</p>	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

#### SESIÓN 1

<b>INICIO</b>	<p>Generare la curiosidad de los estudiantes teniendo en la mano una lupa, dejar que expresen sobre lo que creen que es y para lo que se puede utilizar. Aprovechar sus comentarios y guiarlos a expresar que con la lupa se pueden observar distintos seres vivos, incluidas las plantas.</p> <p>¿Qué son las plantas?, ¿en dónde hay plantas?, ¿quién puede tener plantas?, ¿cómo se deben cuidar?</p> <p>Brindare la oportunidad de que manipulen la lupa y observen algún objeto de su preferencia.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizarán un recorrido por la escuela y observar a su alrededor las plantas que logran identificar los estudiantes; en una hoja blanca o en su libreta solicitarles que registren mediante dibujos las plantas que encontraron.</p> <p>Al regresar al aula, platicar sobre los registros que hicieron los alumnos, preguntarles cómo podrían registrar esa información de forma grupal, de qué manera la pueden clasificar (por tamaño, color, características...) y realizar el registro grupal en el pizarrón. Contar cuántas plantas encontraron en cada clasificación, de cuál hay más o menos.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Proyectare una imagen de algún paisaje y pediré que expresen lo que observan, registrar sus ideas en el pizarrón. Orientar sus comentarios con relación a la descripción de las distintas plantas que se pueden apreciar.</p>

#### SESIÓN 2

<b>INICIO</b>	<p>Preguntare a los alumnos y alumnas: ¿de dónde salen las plantas? Entregarles un formato impreso (anexo al final del documento) y pedirles que registren su respuesta con el apoyo de dibujos y registros propios. También preguntarles ¿cómo debes cuidar una planta? y registrar de igual manera su idea.</p> <p>Daré la oportunidad de que compartan sus registros al resto del grupo y hacer la comparación de las respuestas con otros.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Entregaré a cada alumno una tarjeta con la imagen de una planta (anexas en material de apoyo) y pedirles que utilizando plastilina moldeen lo más parecido posible la planta que les tocó. Intercambiar las tarjetas con otros compañeros y repetir la dinámica.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>TAREA: investiga y registra qué tipo de plantas hay, ¿cuál es tu favorita?</p>

#### MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

#### EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Lupa.  
Lámina didáctica, proyector.  
Hojas blancas o libreta.  
Lápiz y colores. Formato impreso.  
Plastilina.  
Tarjetas.

Desarrollo de las actividades.

#### ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.  
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<b>INICIO</b>	Escribir en el pizarrón la palabra “acuerdos”, generarles la curiosidad sobre lo que creen que dice en el pizarrón. Enseguida leerles dicha palabra y preguntarles lo que saben sobre los acuerdos: ¿En dónde has escuchado esa palabra?, ¿para qué sirven los acuerdos?, ¿quién debe cumplir los acuerdos?, ¿en dónde hay acuerdos?
<b>DESARROLLO</b>	Escuchar con atención sus respuestas y registrarlas en el pizarrón, retomar la interrogante acerca de los lugares en donde consideran que hay acuerdos (escuela, casa, cine, fiestas...): ¿Por qué es importante respetar acuerdos en esos lugares? ¿Qué pasaría si cada persona hiciera lo que quisiera? ¿Cómo te sentirías si en tu fiesta de cumpleaños un invitado abre tus regalos sin permiso? Generar diversas preguntas de acuerdo a los lugares propuestos por los estudiantes para conocer lo que saben acerca de los acuerdos de convivencia. Alto, ¿cómo te sientes?
<b>CIERRE</b>	Cuestionar a los alumnos cómo se han sentido estos días en la escuela, qué les ha gustado, qué les ha causado conflicto y cómo se han sentido con sus compañeros, dar la oportunidad de que todos o la mayoría de los niños compartan su sentir. Hacer hincapié en la importancia de los acuerdos para una sana convivencia en el aula.

### MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Formato impreso.  
Peluche.


### ACTIVIDADES A DISTANCIA

Desarrollo de las actividades.

### ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--

# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

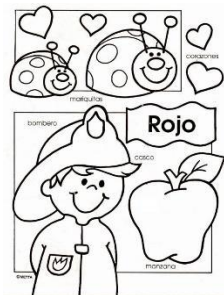
INDICADORES DE LOGRO		
Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
<b>INICIO</b>	Platicare con los alumnos y alumnas sobre las emociones como la alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. Comentare que es muy importante que se expresen y digan lo que siente.	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo, donde tienen que dibujar en los frascos algo que les haga sentir esa emoción.</p> 	
<b>CIERRE</b>	Comentaremos las emociones que dibujaron.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Copias.		Dibujo de las emociones y participación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

## ARTES

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica los colores.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO	Hablaremos sobre los colores.		
DESARROLLO	Mostrare algunos colores y objetos de distintos colores en el salón. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01, 2 y 3 del material didáctico de apoyo.		
			
CIERRE	Platicaremos en grupo sobre los colores y su importancia en nuestra vida diaria.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Copias.		Desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

MAESTRO DE GRUPO

\_\_\_\_\_  
PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA

\_\_\_\_\_  
MTRA. <https://materialeducativo.org/>

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

## Grupos Oficiales:

### WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

[https://t.me/+P\\_tocv7pIAkzNGEx](https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx)

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEs>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!