

**¿QUÉ ESTA PASANDO HOY EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA Y CÓMO ESTÁN VIVIENDO SUS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES?**

## **INFORME A UNICEF**

**ESTHER SÁNCHEZ BOTERO  
ANTROPOLOGA CONSULTORA**

**NOVIEMBRE 24 DE 2003**

## Índice

Contenido  
Página

### Presentación

Capítulo

1

LOS DERECHOS HUMANOS

LOS CAMBIOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES QUE GUÍAN EL RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN A LOS INDÍGENAS EN LA CONDICIÓN DE PUEBLOS Y SUJETOS DE DERECHO COLECTIVO UN DERROTERO SIN PRECEDENTES

#### 1.1. Los derechos humanos indígenas

8

Derecho de los pueblos indígenas a la distintividad

Derecho de los pueblos indígenas a lo propio

Derecho de los pueblos indígenas al mejoramiento económico y social

Derecho preferente para los pueblos indígenas

#### 1.2. Los indígenas en la Constitución de 1991

10

El Estado social de derecho

El paso del Estado monocultural al Estado multicultural y pluriétnico  
El reconocimiento de un nuevo sujeto colectivo de derecho: los pueblos indígenas. Los  
constituyentes consideraron dignas de ser valoradas esas diferencias sentidas y observables en estos  
pueblos

Lo que se reconoce en la Constitución

Los derechos de grupo de los pueblos indígenas protegidos en la jurisprudencia por la Corte  
Constitucional

Capítulo

2

LA DISTANCIA ENTRE LOS MANDATOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES RESPECTO DE LA  
EFICACIA DEL ESTADO SOCIAL DE DERECHO Y LAS REALES CONDICIONES QUE VIVEN  
MATERIAL Y ESPIRITUALMENTE LOS PUEBLOS INDÍGENAS HOY

<b>2.1. Los estimativos más recientes de la población indígena en Colombia y su territorio</b> 20
--

<b>2.2. El movimiento indígena en Colombia</b> 21
--

<b>2.3. Política actual para el fortalecimiento integral de los pueblos indígenas</b>	<b>22</b>
---	-----------

Ministerio de salud y seguridad social

La Mortalidad Infantil

Desnutrición

La seguridad alimentaria

Madres gestantes

Los derechos a una alimentación adecuada y a estar protegido contra el hambre también deben ser  
aceptables culturalmente.

Cobertura de salud y seguridad social

El ICBF atiende la familia y a niños niñas y jóvenes indígenas

Experiencias de adecuación institucional del ICBF

La red de protección social en Colombia.

La vulnerabilidad

Grupos de riesgo: niños, jóvenes y población desplazada

<b>2.4. Conflicto interno y violencia</b> 33
---

Conflicto armado e indígenas desplazados

Grandes inversiones de capital.

Los cultivos ilícitos.

La expansión narcolatifundista

Intensificación del conflicto armado

Degradación del conflicto armado.

Contradicciones con las organizaciones y comunidades indígenas.

Resistencia indígena

Los casos amazónicos  
Minas antipersonal

## **2.5. Condiciones de vida especiales**

47

Indígenas en la ciudad  
Indígenas aislados y amenazados: los nukak maku  
Indígenas de frontera en peligro y posiciones anticonstitucionales

## **2.6. El territorio**

49

Conflictos de visiones territoriales

## **2.7. Educación**

51

Problemas y salidas para el fortalecimiento de la educación intercultural  
Propuestas y recomendaciones  
Políticas multiculturales e interculturales  
Educación bilingüe

## **2.8. Neoliberalismo y pueblos indígenas**

57

# **NIÑOS NIÑAS Y JÓVENES INDÍGENAS**

57

Los niños defectuosos o huérfanos nukak maku: ¿Seres en devenir, seres para el abandono?  
El paso de niño a joven  
Registro civil de nacimiento  
Adaptaciones para darles identidad y reconocimiento social a los niños  
Mínimos jurídicos  
Procesos rituales  
Niños indígenas trabajadores  
Trabajo digno. Los niños indígenas y el trabajo OIT  
Las particularidades de ser niño, niña o joven indígena en contextos sociales adultos  
Niños institucionalizados en Bogotá olvidados  
Conflictos entre autoridades indígenas y comandantes guerrilleros  
La búsqueda de hombres blancos  
Cuando los jóvenes desprecian lo propio  
Prestación de servicio militar  
Para reafirmar

## **CAPITULO**

**3**

## **EL GRAN RETO PARA EL ESTADO**

**3.1. Avances significativos**  
64

**3.2. Obstáculos y dificultades**  
64

**3.3. Tareas pendientes** **64**

**3.4. Para reafirmar**  
64

**3.5. Recomendaciones**  
66

**3.6. Indicadores**  
66

**3.7. Desafíos**  
68

**Bibliografía citada**

Es imperioso declarar un plan nacional de emergencia para proteger a los indígenas. Si hay un sector contra el cual esta guerra se ha ensañado de modo particularmente feroz ese es el de los indígenas. Asesinados, desplazados o sitiados en sus pueblos por paramilitares y guerrilleros, emberas, kankuamos, arhuacos, paeces y muchas otras tribus están pagando un macabro precio por el conflicto armado. Nada más urgente que atender con firmeza sus reclamos de protección. Desde mucho antes del secuestro de los ocho extranjeros por parte del ELN, la Sierra Nevada de Santa Marta viene siendo el centro de una guerra cuyas principales víctimas son las cuatro etnias que la habitan: arhuacos, kankuamos, koguis y Wiwas. Esa guerrilla ha intentado utilizar el secuestro para 'llamar la atención' sobre la terrible situación de los indígenas. Lo hace mañosamente, pues por culpa del ELN y de los demás grupos armados están como están los nativos de la Sierra. Una reciente reunión promovida por los arhuacos, y un consejo de seguridad indígena con la Ministra de Defensa y altos militares, a fines de septiembre en Valledupar, confirman lo que denunció una resolución de la Defensoría del Pueblo hace más de un año sin que se hayan tomado verdaderas medidas de emergencia. Homicidios, reclutamiento forzoso, retenes, 'vacunas', chantajes para desviar dineros de transferencias y desplazamiento son el pan de cada día para los indígenas de la Sierra Nevada. Los cuales se quejan, también, de bombardeos del Ejército contra sus territorios sagrados y de severos controles sobre el ingreso de alimentos. La más tremenda cuota la han puesto los kankuamos, de la zona de Atánquez, en disputa entre 'paras' y guerrilleros. Hay denuncias de 53 asesinatos y más de 150 familias desplazadas en lo que va del año. El Gobierno, hasta ahora, ha anunciado la creación de un escuadrón móvil de la Policía y una unidad especial de la Fiscalía y el DAS y la posibilidad de montar un batallón de alta montaña, pero los crímenes siguen. En otro lado del país, en el bajo Atrato, una oleada de suicidios, varios de ellos de niños, entre los indígenas emberas, puso de presente la terrible situación que se vive a lo largo del principal río del Chocó, que se disputan a muerte los grupos irregulares. Otra guerra ajena en la que chamíes, tules, waunanas, katíos, emberas y comunidades negras están poniendo los muertos y el sufrimiento, a extremos tales de perturbación de su mundo que los llevan al suicidio. Otro informe de la Defensoría, sobre el norte del Cauca, habitado por 120 mil paeces, habla de 54 asesinatos, 5 masacres y 2 desplazamientos masivos en esa zona, entre septiembre del 2000 y enero del 2002. Todo el país recuerda la atroz masacre del Alto Naya, que cobró un centenar de víctimas y desplazó a 4.000 personas, muchas nativas. O el asesinato de cuatro líderes indígenas en dos poblados del Darién panameño. Y las muertes a bala de Augusto Lana Domicó, gobernador de Porremia (Córdoba), en abril, y de Gabriel Cartagena, candidato a la alcaldía de Riosucio (Caldas), en junio. Y el desplazamiento de casi 400 guahíbos de los alrededores de Betoyes (Arauca) por combates entre la guerrilla y los paramilitares, en julio. Lista interminable a la que deben añadirse el drástico racionamiento de vituallas y combustible por parte de los actores armados las fuerzas oficiales que sufren muchas comunidades, y su miseria y abandono ancestrales. Y el hecho alarmante de que la presión de las fumigaciones está empujando la coca hacia el Amazonas, el Vaupes, a lo largo del Apaporis y el Caquetá y Guaviare adentro, donde frágiles comunidades, que han tenido escaso contacto con el blanco, padecen la brutal llegada de la civilización cocalera. Los indígenas resisten. Medidas como la Guardia Indígena del Cauca, que protege los territorios de todos los actores armados; el Proyecto Nasa, ganador del Premio Nacional de Paz en el 2000; la idea de crear una policía indígena en la Sierra Nevada, entre otros, son una muestra de ello. Iniciativas que no deben estar solas. El Gobierno y, en especial, el Ministerio del Interior, responsable de asuntos indígenas, están en mora de reunir el Consejo Nacional Indígena y decretar un plan de emergencia para blindar a los grupos más amenazados, atender los puntos de más alto riesgo y proteger a las pocas comunidades que aún no tienen la guerra encima.

Octubre 21 de 2003  
editorial@eltiempo.com.co

## **PRESENTACIÓN**

Esta es una gran oportunidad para examinar qué está pasando hoy dentro de los pueblos indígenas de Colombia y por ende cómo están viviendo sus niños, niñas y jóvenes. Guiada por el documento "Indígenas, reivindicaciones y derechos de la niñez y adolescencia en América Latina" documento elaborado por Luis Enrique López, por encargo de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe en Septiembre 2003 y también por las conclusiones de la primera reunión de un equipo de

indígenas y no indígenas de diversas instituciones, reunidos en UNICEF<sup>1</sup>, me propongo abordar este trabajo el cual puesto en circulación y realizados los ajustes, ha de convertirse en documento colectivo.

El contexto inicial de este mencionado informe, fue contribuir a la preparación de la “XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno”, que se llevo a cabo en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, en el mes de noviembre de 2003 como también, disponer de un documento que muestre el panorama general en el que se encuentran los pueblos indígenas de Colombia y por ende sus hijos. Para lograr mejores resultados respecto de la necesidad de afianzar la perspectiva de trabajo sobre la niñez y adolescencia indígena para la inclusión social en América Latina y el Caribe se adelantó la “V Conferencia de Ministros, Ministras y directivos responsables de la infancia y la adolescencia de Iberoamérica”, en la cual se adopto la declaración: “Invertir en la niñez marginada, indígena y afrodescendiente: un compromiso para la inclusión social plena” que retoma algunas pautas de acción esbozadas en las conclusiones de la consultoría para UNICEF de Luis Enrique López antes mencionada. Sin embargo, dado que la situación de los pueblos indígenas colombianos, en medio de un contexto de conflictivo político, económico, social, cultural y armado, no se encuentra reflejada en dicho informe, tanto como en la declaración, UNICEF Colombia puso en consideración la necesidad de complementar esta visión panorámica con información específica sobre Colombia.

Se trata de informar sobre los pueblos indígenas y dentro de ellos, sus niños, niñas y adolescentes, haciendo énfasis en las dificultades respecto a la “inclusión social” y a la garantía de derechos. Ello tiene que ver, necesariamente con: a) el conflicto armado y el respeto a la vida (individual y colectiva) en medio de éste; b) el desplazamiento indígena y c) la afectación al territorio<sup>2</sup>, además de la definición y aplicación de políticas públicas que afectan el respeto y la garantía de los derechos y la inclusión social de estas poblaciones, en especial a los derechos económicos, sociales y culturales.

La realidad de los indígenas en Colombia puede examinarse desde varios referentes. En este documento será examinada bajo tres campos: a) los derechos humanos referidos a pueblos indígenas; los aspectos formales constitucionales y legales que guían el reconocimiento y valoración a su condición de pueblos y sujetos de derecho colectivo, lo cual configura un derrotero sin precedentes; b) la distancia entre los mandatos constitucionales y legales respecto de la eficacia en la construcción del Estado social de derecho y las reales condiciones que viven material y espiritualmente los pueblos indígenas y sus hijos hoy, a la luz de los derechos humanos indígenas y, c) los principales desafíos.

Elaborar este documento en 20 días, ha sido un gran reto. Considero que dadas las dificultades para obtener información este ha de leerse como el comienzo de una tarea por concluir. Representa por lo tanto un ejercicio sinérgico en el cual se potencian diferentes datos para configurar una panorámica que aunque resulta muy dolorosa invita a fortalecer la subsidiaridad es decir, toda la capacidad de quienes en nombre propio o institucional, pueden contribuir a cambiar este estado de cosas atentatorio de la vida misma.

Quiero agradecer la confianza que me ha dado el doctor Manuel Manrique representante de UNICEF en Colombia. También el apoyo de las doctoras Sara Benjumea, Nora Corredor, Pilar Rodríguez, Mabel Cardozo en UNICEF, como de Doris Lewin, del ICBF, y Dario Villamizar y Gloria González de ALDHU.

El trabajo en grupo para examinar una propuesta de contenido se vio enriquecido con la participación de los Senadores indígenas Jesús Piñacue y Gerardo Jumi, como también de Luis Evelis Andrade Presidente de la ONIC, Casildo Yépez de la ONIC, María Helena Tovar, José Sebastián Jansasoy, Enrique Lagarte en

---

<sup>1</sup> UNICEF: Manuel Manrique, Sara Benjumea y Lucía Cortés. ONIC: Luis Evelis, Oswaldo Zafirekudo y Casildo Yépez OPIAC: José Soria. ALDHU: Darío Villamizar y Gloria González. Jesús Piñacue, Senador de la república, Senador. Gerardo Jumi Senador de la Republica. Antonio Jacanamijoy, representante indígena ante el Foro Especial de Asuntos Indígenas de las NNUU Álvaro Velásquez Asesor Senador.

<sup>2</sup> Tomado de Acta elaborada por Gloria González.

representación del Senador Rojas Birry, Álvaro Velasco en ausencia del representante Efrén Tarapuez. José Soria secretario de la OPIAC.

## **Capitulo**

### **1**

#### **LOS DERECHOS HUMANOS**

#### **LOS CAMBIOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES QUE GUÍAN EL RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN A LA CONDICIÓN DE PUEBLOS Y SUJETOS DE DERECHO COLECTIVO UN DERROTERO SIN PRECEDENTES**

A pesar de ser Colombia un Estado proteccionista hacia los pueblos indígenas, desde el punto de vista formal, existe una distancia real que, en muchos campos demuestra contradicción.



Se presentan los marcos de esa protección formal con algo de detalle, dado que estos referentes deben ampliar la conciencia sobre la inconstitucionalidad de muchas de las acciones u omisiones realizadas desde las instituciones.

### 1.1. Los derechos humanos

En el marco de los derechos humanos se identifican cinco derechos inspirados en el proyecto de declaración de las naciones unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas: el *derecho a la distintividad*, el *derecho a la igualdad*, el *derecho a lo propio*, el *derecho al mejoramiento* y el *derecho preferente*. Se trata de cinco derechos concurrentes para la época donde los cuatro primeros son, válidos siempre y el quinto es temporal en razón a que todavía existen situaciones de discriminación insuficientemente superadas en la realidad<sup>3</sup>.

#### Derecho de los pueblos indígenas a la distintividad

Los derechos de los pueblos indígenas remiten al concepto angular del derecho a la *distintividad*. Refiere a la posibilidad respetable y valorable para considerarse a sí mismos como diferentes, y a ser respetados como tales, bajo el principio que unas diferencias culturales no son más valiosas que otras. Se establece así -a partir de la igualdad-, un sistema de equivalencias donde el derecho a la *diferencia* es sinónimo del derecho a la *distintividad*, a la particularidad. Si una persona como libre y racional opta por una religión, o un tipo de vida familiar, el Estado la protege como sujeto de derecho. Son respetables esas opciones de otras opciones. Este derecho a la diferencia, implica que no solo las personas sino también las colectividades configuradas como pueblos indígenas tienen derecho a su individualidad, a ser sí mismos. Los pueblos indígenas como sujeto colectivo tienen derecho a la distintividad: a tener un nombre, una lengua, creencias y formas de vida que hacen modos complejos y abiertos de persistencia y cambio a sus personalidades distintas. Como las personas, los “pueblos”, tienen derecho a ser diferentes. Se trata, de una postura política que opta a favor de la existencia de la diversidad y del respeto mutuo entre las distintas “etnias” y/o “pueblos”, efectivamente existentes, lo que implica tener en cuenta las diferencias concretas para diluir el horizonte de la homogeneización étnica y cultural orientada a disolver y fundir tal diversidad.

Pero, aún más, solo el reconocimiento del derecho a la diferencia hace posible la configuración de la otredad\_histórica, social, cultural. A partir de ese reconocimiento y del derecho a la distintividad de los “pueblos” es posible preguntarse si éticamente es positiva la existencia de los valores distintos que un pueblo particular acarrea. Como sucede para el caso de las personas, la afirmación de que los derechos de uno no pueden ser pensados al margen de los derechos del otro, también vale para los pueblos. Postular el derecho a la diferencia como principio, significa en una nación multicultural abrir los ojos al límite en que la afirmación de esa diferencia como derecho, no afecte los derechos de los otros.

Así, el derecho de los pueblos indígenas a su diferencia, como principio de valor universal ha de ser constitucional y legal. Si los no – indígenas tienen derecho a la diferencia respecto a los indígenas porque la cultura que portan es una contribución al mundo, estamos frente a un marco

---

<sup>3</sup> Calla Ortega Ricardo *La perspectiva de la diversidad étnica en derechos humanos Algunos aportes para una discusión urgente* Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Unidad de investigaciones aplicadas. Costa Rica, 2000

legal donde los derechos de unos no pueden declararse al margen de los derechos de otros. En uno y otro caso se trata de un derecho a la diferencia, que para comenzar, reconoce que son colectivos con sus nombres, usos y costumbres, lenguas, creencias y formas de vida distinta. Se trata, en rigor de un derecho imprescindible a la realidad de sí, que bajo el marco constitucional todos los nacionales tienen el deber de respetar y crear condiciones para que esos pueblos que luchan por sentirse y vivir como distintos, puedan hacerlo.

El derecho de los pueblos indígenas como distintos implica en primer lugar el reconocimiento de su existencia por parte de otras sociedades, de los funcionarios, de otros nacionales y como base para implementar actividades institucionales con ellos. Sin el reconocimiento de la existencia de los pueblos indígenas y de sus miembros estamos frente a sujetos individuales y colectivos invisibilizados. El derecho a la distintividad de los pueblos indígenas adquiere carácter más sustantivo cuando aparte de reconocer su existencia los estados reconocen a los pueblos indígenas no solo como realidades existentes sino como *sujetos de derecho*. Los reconocimientos formales obligan jurídicamente, lo que abre la posibilidad de examinar cómo mediante políticas públicas se cumplen esos deberes. El reconocimiento o no a la existencia de los pueblos indígenas pueden auscultarse por el carácter positivo o negativo, solidario o discriminatorio de los términos de ese reconocimiento ya que también el reconocimiento puede ser hecho para negarle distintividad y para someterla.

El derecho a la distintividad de los pueblos indígenas abre la posibilidad para un monitoreo sobre el carácter y alcance de las reformas desde una perspectiva de seguimiento a la aplicación de los derechos humanos en materia indígena capaz ya de reconocer que el reconocimiento simple de los pueblos indígenas como sujetos de derecho no basta ya que lo que importa es el carácter y el alcance de los derechos específicos reconocidos a un sujeto de derecho. Examinar el alcance favorable de las decisiones de gobierno para los pueblos indígenas debe postularse referido al derecho a la igualdad.

#### Derecho de los pueblos indígenas a lo propio<sup>4</sup>

La cultura es un término que refiere a lo que se ha cultivado entre personas que cognitivamente se comparte y se traduce en usos y costumbres, lenguas, creencias, y formas de vida. La cultura le define a una persona distancias apropiadas entre personas o con los carros en movimiento; tamaños apropiados para partir un vegetal que va a cocinarse; qué hacer con la placenta, quién le pone nombre a un niño, por que el robo es un delito....La cultura es algo que se tiene como propio y poco importa la procedencia. La cultura de un pueblo o de un persona procede de sí o del contacto o de la difusión de dentro o de fuera; lo que importa resaltar es que en su siempre cambiante devenir, los pueblos y las personas tienen usos y costumbres lenguas creencias y formas de vida y hasta de asimilación o rechazo al cambio que les son propios o de sí, sin importar tampoco si se trata de rasgos reproducidos desde un pasado, creados en el flujo de la vida y la historia o tomados desde el contacto con otros. Tanto en el caso de los pueblos, como de las personas se trata de rasgos que no tienen plena coherencia entre sí y que en su variedad

---

<sup>4</sup> Ibid

pueden hasta aparecer inconexos o inconsistentes pero que dotan a los pueblos y personas de una identidad nunca plenamente acabada, pero si reconocible.

En el caso de los pueblos indígenas, su derecho a la distintividad no puede separarse de un derecho a lo propio, del derecho a su cultura, a lo que es de sí, lo que les da su identidad, justamente, como pueblos.

#### Derecho de los pueblos indígenas al mejoramiento económico y social<sup>5</sup>

La realidad de los pueblos indígenas es la realidad de los despojos y abusos, es la realidad del hambre y la miseria material, productos del saqueo colonial y de la explotación de las poblaciones nativas. Por ello postular los derechos de los pueblos indígenas a la distintividad a la igualdad y a lo propio no es suficiente. Es preciso el derecho al mejoramiento económico y social, un derecho que remite a un extenso número de derechos: al trabajo, a la salud, a la retribución económica equitativa y a la justicia económica, derechos que hacen parte de los derechos a la igualdad de estos pueblos.

Hay que establecer a partir del reconocimiento, que los pueblos indígenas requieren políticas aplicadas y efectivas orientadas a mejorar sus estándares de vida. El derecho al *mejoramiento económico y social* constituye ya una amplia variable general que involucra, por una parte la generosa agenda temática de los capítulos y acápite complejos del derecho laboral, del derecho a la salud y del derecho a la educación elaborados desde la perspectiva de los derechos de las personas y las colectividades y, por otra, las agendas de intervención para el desarrollo económico y social por parte de los estados, la cooperación internacional y las organizaciones no estatales

#### Derecho preferente para los pueblos indígenas<sup>6</sup>

Aludir, al derecho de los pueblos indígenas a ser resarcidos por los daños históricos a los que se vieron sometidos a través de políticas e inversiones específicamente diseñadas para ello, está en rigor, invocando un derecho preferencial para los pueblos indígenas absolutamente pertinente en la época actual. Y es que los pueblos indígenas deben ser sujetos de un derecho *preferente* ya que ellos constituyen, minorías empobrecidas, marginadas y discriminadas. Los pueblos indígenas se encuentran entre los segmentos poblacionales más pobres, marginados y discriminados. Acciones afirmativas por razón de la pobreza, la marginación y la discriminación, Son imprescindible para los pueblos indígenas desde una perspectiva de los derechos humanos.

### 1.2. Los indígenas en la Constitución de 1991

---

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> Ibid

Hacer referencia a la Constitución es muy importante, dado que esta refleja el nuevo pacto que los colombianos se propusieron vivir como derrotero de un nuevo Estado, de una nueva nación y de una nueva sociedad. Si la Constitución es la Carta de navegación para todos los colombianos, respecto de los pueblos indígenas es menester examinar 5 referentes constitucionales que rompen en primer lugar el principio de igualdad formal que establecía que todos los colombianos éramos iguales ante la ley y dadas las desigualdades reales, el Estado ha de compensar mediante un trato distinto (acciones afirmativas) a quienes hasta ese momento el mismo Estado marginó<sup>7</sup>.

### El Estado social de derecho

Veamos un ejemplo que muestre porqué los constituyentes determinaron que Colombia debía pasar de ser un Estado de derecho a ser un Estado social de derecho.

*En 1991 en Colombia por cada 1000 nacimientos morían 25*

*En Cuba por cada 1000 nacimientos morían 9*

*En Estado Unidos por cada 1000 nacimientos morían 8*

*Y, entre los paeces, el pueblo indígena más numeroso de Colombia, morían 268*

¿Será que los colombianos éramos iguales ante la ley? ¿Se debería semejante situación de los niños paeces a una *discriminación negativa*? La respuesta es sí.

Este cambio constitucional que reconoce la inequidad y las consecuencias de ese trato implica modificaciones en el modo como ha venido siendo el Estado; es decir como ha tomado decisiones políticas respecto de la distribución presupuestal y de cobertura de servicios. En el Estado social de derecho se parte de la desigualdad real y de la misión para configurar una igualdad verdaderamente real. Implica aceptar que históricamente a los indígenas, se los discriminó y excluyó materialmente de bienes para el desarrollo, al punto que se puso en peligro tanto su vida biológica, como sus sistemas culturales. Es decir, nada menos que se puso en peligro el derecho a la vida y el derecho a su integridad como personas, pero, ante todo, como pueblos. Además, fue tan grave el peligro, pensándolos y tratándolos como inferiores, excluidos de los presupuestos nacionales, aislándolos, que solo un trato especial, un trato preferencial que contribuyera a recuperar su condición de pueblos distintos, con culturas alternas, podría lograr un día, la igualdad real y no formal de estos sujetos. Esta es la base y fundamento del conjunto de acciones afirmativas que los constituyentes determinaron para equilibrar la discriminación negativa a estos pueblos.

### El paso del Estado monocultural al Estado multicultural y pluriétnico

El Artículo 7° “Principio de la diversidad étnica y cultural” reconoce y protege la diversidad cultural de la nación colombiana”, cambia formalmente nuestra nación. El Estado monocultural que reconocía como

---

<sup>7</sup> "En la sociedad colombiana existen grandes desigualdades. Mientras que en décadas pasadas el crecimiento sostenido produjo reducciones importantes de la pobreza, la inequidad continuó aumentando. Esto no sólo afecta la distribución de los ingresos, sino también los bienes y el acceso a la infraestructura. - los que se encuentran dentro de los dos deciles superiores controlan el 60 % de los ingresos, mientras que los de los dos deciles inferiores acumulan menos del 5% -; el coeficiente de concentración de la tierra es uno de los más elevados del mundo (Gini 0.86); y la cobertura de la electricidad, el agua y el alcantarillado y otros servicios públicos no alcanza a la mayoría de los asentamientos informales en rápido crecimiento donde vive la mayoría de los pobres. Es más, la inequidad parece resistirse a las políticas públicas - no le han hecho gran mella los 40 años de iniciativas de redistribución de la tierra, programas de vivienda para personas de bajos ingresos y sistemas de subsidios cruzados entre usuarios de servicios infraestructurales -. De hecho, muchas de estas iniciativas políticas no sólo no lograron reducir la inequidad, sino que también dañaron el crecimiento (ya que las consiguientes distorsiones del mercado enfriaron las inversiones). Se trata de una posición poco propicia ya que, en Colombia, la inequidad ha resultado ser un importante factor determinante de la violencia". Giugali Marcelo, et al, *Colombia. Fundamentos económicos de la paz*. Pág. Lxviii Banco Mundial Alfaomega. Abril 2003

valioso un solo Dios: el de los católicos, una sola lengua: el castellano, un solo sistema de familia: la nuclear, un solo derecho: el positivo estatal; una única forma de propiedad: la privada; de economía: la capitalista; de ser niño: definido por el Código del menor....y que buscaba imponer estas condiciones como únicos derroteros para configurar la nación, desvalorizando toda manifestación que se diferenciara de estos referentes, generó efectos sobre los pueblos indígenas como fue la sistemática imposición de los principios y formas de organización de la vida social, del manejo de los recursos públicos, así como del control y solución de conflictos, principios, estructura y enfoque de un estado que necesariamente no coincidía -en parte o en su totalidad-, con los sistemas existentes en cada uno de ellos como pueblos. De frente a esta imposición unos pueblos, más que otros, resistieron estas imposiciones, e internamente vivieron sus propios modos, no utilizando siempre el modelo externo, ni buscando invariablemente soluciones por fuera de sus propios contextos culturales y de gobierno. Entre tantas sociedades, hoy diferenciadas por su cercanía o no con la sociedad mayoritaria y, por el tipo y calidad de las relaciones generadas, algunas se “vaciaron” y se “llenaron” de los principios y modos de la sociedad hegemónica. Hoy, pueblos como los Pastos que se los puede caracterizar por “no tener una cultura propia, “tradicional”, comparten *su condición y referencia como indígenas* con otros pueblos donde se estableció un modo de vivir que imponía buscar sólo algunas soluciones para casos especiales por fuera. Así se buscaba educación fuera pero bajo determinadas necesidades, como los Wayu para aprender las mujeres las operaciones aritméticas y el correcto manejo del castellano como un medio para fortalecer la capacidad de interlocución comercial con la sociedad mayoritaria. Los Inga sacaron (hoy también los casos de salud sólo cuando internamente no había solución.... Todo esto vulneró parcialmente muchos de estos sistemas. Sin embargo uno y otro tipo de pueblos -aún bajo estas reales condiciones-, comparten con otras sociedades que fueron más herméticas por lo que tienen hoy un modo de vivir que los hace estar cerca de eso que los blancos llaman “usos y costumbres tradicionales”.

A 12 años de los cambios constitucionales es posible encontrar entonces, una tipología de pueblos en los que se involucra más o menos el modelo monocultural estatal ya que todos lo conllevan y/o lo interiorizaron de algún modo. Es tanta la incidencia de ese modelo estatal en estos pueblos que, incluso, algunas situaciones y conflictos internos, -reconocido así por los mismos indígenas-, tienen mejor solución en el sistema externo. Al conservar, sin excepción, todos los pueblos indígenas su sentido de pueblo distinto (sentido de diferencia), y la definición de ciertos asuntos para ser tratados internamente (autonomía), la cultura que viven, configurada hoy por distintas fuentes, la cual viven cotidianamente en forma dinámica, formalmente y constitucionalmente, comparte equivalentes principios en competencia y dignidad con la organización de la cultura mayoritaria y hegemónica. Así, encontramos por la vía interna, aplicando el derecho de autodisposición, -de crear y recrear condiciones adaptables a las necesidades y, por el camino externo que vía programas y proyectos estatales se ofrecen, fortalecidos sistemas socioculturales a ser vividos y aplicados más allá de aquellos elementos clasificados exclusivamente como “usos y costumbres tradicionales”. Quiere decir, que participan de la condición de indígenas muchos miembros de pueblos que perdieron su lengua, sus formas de gobierno y de administración de justicia; perdieron incluso, dinámicas sociales de organización social y económica.... dado que el Estado monocultural eliminó muchas de esas, sus formas propias.

Sin embargo, entre los problemas con que se topan las autoridades indígenas y no indígenas, en una sociedad en proceso de cambio para la configuración de una sociedad pluralista y multicultural de tipo igualitario, se hallan los indígenas clasificados en el límite de dos o más culturas. Es decir, a medida que los individuos y grupos se trasladan a las ciudades<sup>8</sup> -fenómeno estadísticamente importante hoy-, cambian sus propios mundos y comparten sus referentes previos de modo diferenciado. Cada nuevo grupo del que una persona participa, contribuye a ajustar referentes, principios y conductas que en la medida en que se

---

<sup>8</sup> Sánchez Botero Esther. Los indígenas en la ciudad han perdido el territorio y estrictamente puede afirmarse no tienen “usos y costumbres”. Sin embargo se sienten indígenas. En Bogotá, Medellín, Tolima ellos reclaman reconocimiento como ciudadanos diferenciados indígenas y la configuración de pueblos en la ciudad. Individualmente muchos se separaron de sus comunidades de origen y con el tiempo reivindicaron la pertenencia un grupo indígena.

incorporan a su propia perspectiva, combinan una multiplicidad y pluralidad de códigos de significación por una parte y, por otra, la necesidad de contener las tendencias sociales entrópicas, que obligan a las instituciones a relegitimarse en la producción de consensos que eliminen las situaciones de vacío, de incertidumbre o de anomia<sup>9</sup>.

Otro cuadro diferenciado de este panorama que lo complementa, de modo importante, es que al establecer relaciones de competencia jurisdiccional con jueces de la jurisdicción ordinaria, con asociaciones internas a los mismos pueblos, con grupos armados ilegales, al afrontar casos no previstos como la participación de sus miembros en la guerrilla, el paramilitarismo, el narcotráfico, o la corrupción, entre otros hechos nuevos, las autoridades de los pueblos indígenas realizan ajustes internos permanentemente. Este horizonte se vuelve más complejo además, por la participación de los jóvenes, que consideran que pueden liderar procesos, muchos de los cuales con resultados negativos. En definitiva, es posible concluir que por ejemplo los Pastos, que asumen gran parte de la cultura mayoritaria como *cultura propia*, o los Cubeo que cuesta trabajo aprehender y entender su cultura ya que se fundamenta desde el mito y el ritual, o los miembros del cabildo multicultural que habitan en Medellín, evidentemente configurados sobre bases diferentes y orígenes distintos, están reconocidos en la Constitución como pueblos y como sujetos de derecho.

Coexisten los pueblos indígenas con afrodescendientes, raizales, mestizos y extranjeros, clara manifestación de una nación que acoge pueblos y comunidades diferenciadas culturalmente. Frente a este hecho que reconoce la preexistencia en el territorio nacional de reservas de sentido configuradas y dinámicas, para que puedan abordar momentos históricos y realidades distintas, en competencia con la cultura mayoritaria, los pueblos han tenido que concebir y trazar salidas no solo frente a las nuevas situaciones como ya se expresó sino frente a las demandas individuales y particularizadas que, en el sentido liberal, deben ser respetadas como derechos fundamentales de la persona y que resultan en conflicto normativo y cultural con visiones que protegen al sujeto colectivo de derecho. Las autoridades con competencia jurisdiccional, que hacen parte de la rama judicial de Colombia, como si fuera poco, tienen además que participar en la construcción de formas de coordinación y liderazgo para la cimentación de entendimiento intercultural.

La nueva sociedad colombiana a configurar exige responder a un espectro muy amplio de demandas, así como a examinar y realizar cambios culturales internos provenientes de imposiciones externas que, como los mínimos jurídicos, les obligan. Este nuevo hecho que es impuesto porque a lo propio, se agrega lo impuesto, lo apropiado, lo recreado etc., implica mudar determinados referentes, lo cual configura también a estos pueblos de modo distinto<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Para determinar quién es indígena hoy es necesario recurrir a otros referentes. Queda claro que no son una serie de “fenómenos” relacionados con el manejo de una lengua, la ubicación dentro de un territorio, la actividad productiva, el vestido, la participación en sistemas de creencias determinadas....El proceso de autorreconocimiento y de reetnización que se da a partir del reconocimiento constitucional empieza por romper conceptos históricamente útiles hoy camisas de fuerza para determinadas realidades. Sin embargo definir que es indígena quién se siente indígena y quien es reconocido por esa condición por un grupo internamente es simple pero se configura como base para configurar una existencia cultural alterna. Fue tan dolorosa la discriminación durante el Estado monocultural que hoy comunidades que habían ocultado su condición, reivindicaron la condición de indígenas. Este panorama hace muy complejo definir quién es indígena y qué es una comunidad indígena y además porque no sólo depende de lo que los mismos indígenas sientan sino porque depende de referentes externos que han sido más lentos en generar cambios que los mismos cambios sucedidos en la Nación. Se mantienen rezagos de una definición de indígena que solo está en la mente y en los imaginarios de unos no indígenas.

<sup>10</sup> Cambia el modo de castigar, o el lugar de habitación, pero no la creencia o visión clasificatoria que cognitivamente se comparte, la cual permanece intacta. Ha implicado, por ejemplo, un modo de juzgamiento y decisión de sanción para los brujos o, para cambiar la costumbre entre los U'wa para dar a los gemelos -una clasificación diferenciada de los miembros del pueblo U'wa y una nueva ubicación para vivir, ya no con la madre naturaleza, deidad ubicada y habitante de un plano superior, sino con los U'wa -no gemelos- que viven en la tierra. Estas creencias que dentro de las lógicas no clásicas se clasifican como *mundos reales*, dentro del Estado multicultural esas creencias son *mundos posibles*, es decir no son como una Virgen madre que es *mundo real* para la sociedad mayoritaria, pero, dentro de una conjetura respetuosa de la diferencia, esas creencias son *mundos reales* y contribuyen a

## El reconocimiento de un nuevo sujeto colectivo de derecho: los pueblos indígenas

Estos grupos que en su mayoría han vivido años marcando diferencias por medio del uso de una lengua distinta, de creencias diferentes, de sistemas de organización social y parentesco y de sistemas de derecho propio, más que reclamar para “conservar estos fenómenos que pueden cambiar en el tiempo o incluso ser comunes con otras sociedades, porque se le impuso un modelo, o porque apropiaron algunos asuntos, se sienten distintos y como distintos que son por sentirse miembros integrales de un cuerpo muy particular, son reconocidos como sujetos de derecho y no pueden ser tratados aplicando los mismos raseros que para los sujetos individuales.

El *sujeto individual* desde el liberalismo, es pensado como racional y como libre y como tal, sujeto de derecho. Así por ejemplo como racional y como libre puede creer en la religión que quiera, y el Estado debe protegerle el derecho a la libertad de culto, pero, además de este sujeto individual Colombia reconoce otro sujeto distinto, esto es, el *sujeto colectivo* que, en el marco de esta visión y postura, es el que tiene los derechos por lo que sus miembros son sujetos de deberes. Esta perspectiva es la base sustantiva para justificar porqué no pueden ser tratados los indígenas como iguales ante la ley, puesto que como pueblos son sujetos de derecho. Los Cubeo, los Inga, los Puinave, los Andoque, los Awá..., no son solo una sociedad conformada por la suma de individualidades, sino que ellos son una unidad sociocultural que como unidad tiene derechos. La Corte ha definido que este sujeto colectivo también tiene derechos fundamentales y dentro de los más fundamentales tienen derecho a la vida y a la integridad del cuerpo.

Los constituyentes consideraron dignas de ser valoradas esas diferencias sentidas y observables en estos pueblos

Los constituyentes consideraron dignos de ser valorados esos sentimientos que permiten a unos sentirse *ligados*, no sólo a los referentes de una cultura o etnia particular, condición que portan y viven los sujetos socializados como indígenas, sino a esas condiciones que permiten su reproducción como pueblos. Se trasciende así, no solo a *ver y reconocer* las diferencias, en la vida cotidiana como fenómenos inherentes tales como el vestido o la lengua, sino a valorar una condición y configuración diferenciada donde los miembros de un pueblo viven los derechos y deberes de manera distinta. Un indígena por ejemplo ve limitado su derecho a la propiedad privada, ante el deber de conservar el territorio colectivo. Este solo verbo *valorar*, abre paso a una política de reconocimiento ante la necesidad de forjar y de construir un Estado distinto, que como ya se dijo, parte de la capacidad para diferenciar como valiosas estas condiciones de los pueblos, pero lastimosamente también, para reconocer desigualdades y diferencias estructurales, resultado de un sistema inequitativo con estos nuevos sujetos de derecho.

La Corte Constitucional de Colombia distinguió también los derechos del sujeto colectivo: los pueblos indígenas, de los derechos colectivos de los colombianos, así: “Los derechos fundamentales de las comunidades indígenas, como sujeto colectivo de derecho, no deben confundirse con los derechos colectivos de otros grupos humanos. La comunidad indígena es un sujeto colectivo y no una simple sumatoria de sujetos individuales que comparten los mismos derechos o intereses difusos o colectivos (Art. 88 CP). En el primer evento es indiscutible la titularidad de los derechos fundamentales, mientras que en el segundo los afectados pueden proceder a la defensa de sus derechos o intereses colectivos mediante el ejercicio de las acciones populares correspondientes” ST - 380 /93

---

configurar el derecho; hacen parte estructural de principios y actuaciones que son obligatorias, que de no cumplirse acarrearán una sanción. SÁNCHEZ BOTERO, Esther *Diez años de la Jurisdicción especial indígena en Colombia*. Procuraduría General de la Nación. En prensa. Imprenta Nacional Bogotá. 2002

Estas consideraciones de la Corte Constitucional de Colombia permiten ampliar y fortalecer la comprensión para justificar el principio que permite a las comunidades indígenas como *sujeto colectivo* utilizar el mecanismo más eficaz que garantiza la protección de sus derechos: la acción de tutela<sup>11</sup>.

Lo que se reconoce en la Constitución

Los articulados en la Constitución referidos a los pueblos indígenas logran determinar quiénes son esos colombianos portadores de estos bienes étnicos y culturales particulares y qué es lo que se está reconociendo a unos colombianos *distintos*. La constitución de Colombia va más allá y opta por configurar una salida que permita regularizar y poner en condiciones de igualdad y de oportunidades a estos pueblos; por ello, asume acciones afirmativas o de discriminación positiva generando las condiciones para configurar un trato distinto.

*70. inc.2 Principio de igualdad de las culturas*

“La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país (...)”.

10 Principio de oficialidad de las lenguas indígenas en sus territorios

“(...) Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios (...)”.

96 Indígenas como nacionales colombianos

“Son nacionales colombianos: 1. Por nacimiento: a) Los naturales de Colombia (...)

2. Por adopción: c) Los miembros de pueblos indígenas que comparten territorios fronterizos, con aplicación del principio de reciprocidad según tratados públicos”.

10 Derecho a educación bilingüe e intercultural

“La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe”.

**68 Derecho a educación respetuosa de las tradiciones**

“Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su integridad cultural”.

171 Derecho a elección en Circunscripción especial

“El Senado de la República estará integrado por cien miembros elegidos en circunscripción nacional.

Habrá un número adicional de dos senadores elegidos en circunscripción nacional especial por comunidades indígenas. (...) La Circunscripción especial para la elección de senadores de las comunidades indígenas se regirá por el sistema de cuociente electoral. Los representantes de las comunidades indígenas que aspiren a integrar el Senado de la República, deberán haber ejercido un cargo de autoridad tradicional en su respectiva comunidad o haber sido líder de una organización indígena, calidad que se acreditará mediante un certificado de la respectiva organización, refrendado por el Ministro de Gobierno”. No existe en Ecuador.

*176 inc. 3 y 4 Faculta al legislador para crear circunscripción especial adicional*

“La ley podrá establecer una circunscripción especial para asegurar la participación en la Cámara de Representantes de los grupos étnicos y de las minorías políticas y de los colombianos residentes en el exterior. Mediante esta circunscripción se podrán elegir hasta cinco representantes”. No existe en Ecuador

*329 Derecho de grupo a la propiedad de la tierra*

“Los resguardos son de propiedad colectiva y no enajenable”.

---

<sup>11</sup> Ver anexo N° 2



*246 Derecho de grupo a administrar justicia*

“Las autoridades de los pueblos indígenas podrán ejercer funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de conformidad con sus propias normas y procedimientos, siempre que no sean contrarios a la Constitución y las leyes de la República. La ley establecerá las formas de coordinación de esta jurisdicción especial con el sistema judicial nacional”.

*330 Derecho de grupo a la autonomía política en Colombia*

“De conformidad con la Constitución y las leyes, los territorios indígenas estarán gobernados por consejos conformados y reglamentados según los usos y costumbres de sus comunidades y ejercerán las siguientes funciones:

- Velar por la aplicación de las normas legales sobre usos del suelo y poblamiento de sus territorios.
  - Diseñar las políticas y los planes y programas de desarrollo económico y social dentro de su territorio, en armonía con el Plan Nacional de Desarrollo.
  - Promover las inversiones públicas en sus territorios y velar por su debida ejecución
  - Percibir y distribuir sus recursos
  - Velar por la preservación de los recursos naturales
  - Coordinar los programas y proyectos promovidos por las diferentes comunidades de su territorio
  - Colaborar con el mantenimiento del orden público dentro de su territorio de acuerdo con las instrucciones y disposiciones del Gobierno Nacional.
  - Representar a los territorios ante el Gobierno Nacional y las demás entidades a las cuales se integren.
- Las demás que señalen la Constitución y la ley”.

*330 par. Derecho de grupo relativo a la explotación de recursos en territorio indígena*

“Parágrafo. La explotación de los recursos naturales en los territorios indígenas se hará sin desmedro de la integridad cultural, social y económica de las comunidades indígenas. En las decisiones que se adopten respecto de dicha explotación, el Gobierno propiciará la participación de los representantes de las respectivas comunidades”.

*357 Derecho de grupo a la autonomía financiera*

“Los municipios participarán de los ingresos corrientes de la Nación. (...) Para los efectos de esta participación, la Ley determinará los resguardos indígenas que serán considerados como municipios”.

*329 inc. 1 y 3. Entidades Territoriales Indígenas*

“La conformación de las entidades territoriales indígenas se hará con sujeción a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, y su delimitación se hará por el Gobierno Nacional, con participación de los representantes de las comunidades indígenas, previo concepto de la Comisión de Ordenamiento Territorial. (...)La ley definirá las relaciones y coordinación de estas entidades con aquellas de las cuales formen parte.”

*Art. 80 La Acción de tutela en la Constitución de Colombia*

*Toda persona tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por si misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando quiera que estos resulten vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública (...)*

Los derechos de grupo de los pueblos indígenas protegidos en la jurisprudencia por la Corte Constitucional

Aunque las sentencias hablan por sí mismas, las argumentaciones en cada una son dignas de conocerse y trabajarse por cuanto en ellas son observables reflexiones que definen por qué y cómo proteger un derecho de modo particular a un pueblo indígena y cómo apuntar para que la igualdad sea real y respete la diferencia. Así entonces con respecto a la protección del derecho a la salud, por ejemplo, se falla para que puedan disponer de los servicios del sistema nacional de salud, pero bajo políticas públicas concretas para que este se adecue por ejemplo, introduciendo en los hospitales otra manera para abordar el parto o a los familiares del enfermo. Igualmente obligando a que el sistema carcelario nacional posibilite toda vez que un recluso indígena lo solicite, atención de su sistema propio de salud. Bajo esta aplicación eficaz de los derechos, fue posible que un chamán permaneciera en el mejor centro especializado para enfermedades del corazón bajo el cuidado de médicos ortodoxos y que Anastasio Peche como recluso recibiera atención del jaibana o médico tradicional Embera en la cárcel.

*El derecho a la supervivencia cultural.*

Es la versión grupal del derecho a la vida y a no ser sometido a desaparición forzada. Al igual que el derecho a la vida es el derecho básico de los individuos del que se deriva la posibilidad de ejercer los demás; dentro de los pueblos indígenas sucede lo mismo. Por esta razón, aparece en la mayoría de las sentencias relativas a derechos de los pueblos indígenas. Pero en particular fue decisivo en las sentencias T-428 de 1992 T-342 de 1994 T-007 de 1995 SU-039 de 1997 SU-510 de 1998 T-652 de 1998

*El derecho a la integridad étnica y cultural.*

Este derecho es el correlato del derecho individual a la integridad personal. Es básico en el sentido en que también es fundamental el derecho a la supervivencia cultural. Al igual que el derecho anterior, aparece mencionado en la mayoría de las sentencias de la Corte sobre el tema y, por tanto, fue trascendental en las decisiones de los casos que corresponden a las sentencias T-342 de 1994, SU-039 de 1997, SU-510 de 1998 y T-652 de 1998.

*El derecho a la preservación de su hábitat natural (integridad ecológica).*

Reconociendo la importancia que tiene para las comunidades indígenas la preservación de su hábitat natural y consciente de los cambios culturales que las variaciones en este hábitat pueden generar, la Corte ha reconocido a las comunidades indígenas un derecho a la preservación de su hábitat natural. Este derecho fue determinante en las decisiones que se tomaron en las sentencias T-380 de 1993; SU-037 de 1997; y T-652 de 1998. T-380 de 1993 SU-037 de 1997 T-652 de 1998

*El derecho a la propiedad colectiva sobre la tierra habitada por la comunidad.*

Este derecho de los pueblos indígenas aparece consagrado en la Constitución en dos de sus artículos. Es importante resaltar, sin embargo, que la Corte le ha dado el carácter de derecho fundamental de los pueblos indígenas y por tanto, susceptible de tutela, lo que no ocurre con el derecho individual a la propiedad que sólo es tutelable cuando está en conexión con el derecho a la vida, la integridad personal o la dignidad humana. Además de señalar su carácter de derecho fundamental, la Corte ha concretado el texto constitucional señalando que este derecho incluye a su vez cuatro derechos: T-567 de 1992 T-188 de 1993 T-652 de 1998 T-257 de 1993 SU-510 de 1998 T-652 de 1998 T-405 de 1993 SU-039 de 1997

*Derecho a que cada comunidad tenga su propio territorio. Derecho a la división de los resguardos.* ST 188 de 1993

*Derecho a la división de los resguardos.*

Derecho a la unificación de los resguardos. Derecho de exclusión del territorio indígena. S.T. 652 de 1998

*Derecho a impedir la entrada o permanencia en su territorio de personas indeseadas. O derecho de exclusión del territorio.* S.T.257 de 1993; SU – 510 de 1998

Límites al derecho de exclusión: a) Seguridad nacional T-405 de 1993, y b) explotación de recursos cuando no se logra acuerdo, la consulta ha sido adecuada y la intervención es justificada. T-567 de 1992 T-188 de 1993 T-652 de 1998 T-257 de 1993 SU-510 de 1998 T-652 de 1998 T-405 de 1993 SU-039 de 1997.

No obstante, la Corte enfatizó que la protección de la seguridad nacional es un interés que debe ser protegido intentando causar el menor daño a la comunidad indígena que habita el territorio. Cuando la intromisión (para llevar a cabo obras o realizar proyectos de exploración o explotación de recursos naturales, renovables o no renovables) se considere justa y se haya realizado un proceso de consulta adecuado, así la comunidad no lo apruebe. Así lo estableció en la sentencia SU-037 de 1997, en donde además aclaró cuándo podría considerarse justificada la intromisión a pesar de la negativa de los indígenas.

*El derecho a determinar sus propias instituciones políticas* y a que éstas sean reconocidas por los agentes estatales (autonomía política) Este derecho fue protegido por la Corte en las sentencias C-139 de 1996 y T-652 de 1998.

*El derecho a administrar justicia en su territorio y a regirse por sus propias normas y procedimientos (autonomía jurídica).*

Este derecho, mostrando los alcances y límites que se le han dado, es importante señalar que este derecho aparece por primera vez en la jurisprudencia de la Corte Constitucional en la sentencia T-254 de 1994, en la que la Corte aclara que se trata de un derecho de aplicación inmediata y que por tanto, no requiere de una reglamentación del Estado colombiano para ser reconocido. El derecho también fue protegido en las sentencias C-139 de 1996; C-349 de 1996; T-496 de 1996; y T-23 de 1997.

*El derecho a la participación en la toma de decisiones que puedan afectar a las comunidades indígenas en su territorio.*

Este derecho está consagrado expresamente en el párrafo del Art. 330 de la Constitución y también en la Ley 21 de 1991 (Art. 15). Ha sido protegido por la Corte en las sentencias SU-037 de 1997 y T-652 de 1998.

*El derecho a la igualdad lingüística de las comunidades indígenas, que se concreta en el reconocimiento de la oficialidad de sus lenguas en el área de influencia de las comunidades, no estrictamente en sus territorios de resguardo.*

Este derecho fue protegido en la sentencia T-84 de 1994

*El derecho a determinarse por su cosmovisión religiosa y a hacerla valer ante terceros.* (Autonomía e igualdad religiosas). Este derecho fue protegido en las sentencias T-342 de 1994 y SU- 510 de 1998.

El derecho al reconocimiento y protección de las prácticas médicas tradicionales.  
Fue expresado en la sentencia C-377 de 1994 y protegido en la sentencia T-214 de 1997

*El derecho a la igualdad material de las comunidades indígenas.*

Esto es, a acceder a prestaciones del Estado cuando como comunidad se encuentra en situaciones de debilidad manifiesta. Entre estas prestaciones se incluyen:

*Educación*, derecho protegido en las sentencias T-007 de 1995 y T-717 de 1996.

*Salud*, el derecho a la protección en salud a comunidades en situación de debilidad manifiesta fue protegido en las sentencias T-342 de 1994; T-007 de 1995 y T- 652 de 1998.

*Suministro de agua potable*: fue protegido en la sentencia T-007 de 1995.

*Derecho al desarrollo de la comunidad* según sus propias convicciones: fue protegido en las sentencias T-007 de 1995, SU-039 de 1997 y T-652 de 1998.

#### Bloque de constitucionalidad

Configuran una unidad y base constitucional los siguientes instrumentos internacionales.

La Convención de Derechos del Niño

La Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial

La Declaración y Programa de Acción de Durban

La Declaración Universal de Derechos Lingüísticos

El proyecto de Declaración de Derechos Indígenas de la Organización de Estados Americanos

El Proyecto de Declaración de Derechos Indígenas en discusión en las Naciones Unidas

El Convenio 169 de la OIT

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas en el seno de Naciones Unidas

## Capítulo

### 2

## **LA DISTANCIA ENTRE LOS MANDATOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES RESPECTO DE LA EFICACIA DEL ESTADO SOCIAL DE DERECHO Y LAS REALES CONDICIONES QUE VIVEN MATERIAL Y ESPIRITUALMENTE LOS PUEBLOS INDÍGENAS HOY**

El primer problema que queremos resaltar lo constituye la falta de información que manifieste el reconocimiento a la existencia de los indígenas. La negación de su a identidad por parte tanto del Estado como del resto de la sociedad, representa un hecho flagrante de discriminación, atentatorio de la Constitución y de los Pactos y Convenios Internacionales de Derechos Humanos. Esta invisibilización lleva a la negación de su existencia cuyo resultado es el reforzamiento de la discriminación porque lleva a la inacción de todos los actores institucionales y sociales.

La invisibilización de los indígenas como miembros de un sujetos colectivos de derecho, como individuos con derechos y como una manera diferente de ser y de ver el mundo y la vida, ha impedido que el país conceptualice correctamente, reconozca jurídicamente, establezca políticas públicas e instancias de participación adecuadas para posibilitar su valoración y desarrollo. Lo anterior se expresa, entre otras cosas, en la inexistencia de estadísticas, estudios científicos y de indicadores e información general y sectorial adecuada que permitan una mejor aproximación a la realidad que viven. Esta situación lleva a que las políticas que les afectan los consideren indiferenciadamente del resto de “pobres”, “vulnerables”, o personas que viven en poblaciones rurales”.

El hecho que la información estadística y étnica puede prestarse a reforzar la discriminación, o a una mala utilización por parte de los diseñadores de políticas (como ha sucedido en muchos casos), se convierte en una tarea sensible, por lo que organismos internacionales de derechos humanos recomiendan que la población concernida deba no sólo ser consultada sino participar en ella y en la vigilancia de los usos futuros que la misma pueda tener.

La información general, muestra de todos modos, los problemas más contundentes y ello contribuye para profundizar una realidad dramática e injusta y ojalá sensibilice a quienes tienen parte de la solución.

### **2.1. Los estimativos más recientes de la población indígena en Colombia y su territorio**

Con una población total según el DNP, de 701.866 habitantes en cinco macroregiones identificadas como: Amazonía con 83 entidades territoriales (resguardos y reservas), 44 grupos étnicos y una población de 48.622, equivalente al 6.9 % ; Orinoquia, con 124 entes territoriales, 56 grupos étnicos y 69.866 habitantes que identificadas como: Amazonía con 83 entidades territoriales (resguardos y reservas), 44 grupos étnicos y una población de 48.622, equivalente al 6.9 %; Orinoquía, con 124 entes territoriales, 56 grupos étnicos y 69.866 habitantes que representan el 9.9% de la población indígena nacional, se destacan los Sikuani con el 29.4%, los curripacos con el 10.1% y los Tukano, con el 9.7% de la región. La región Centro Oriente con 28 resguardos, entre los que se desatan los Pijao con el 9%, los uva con el 19% de una población de 36.017 habitantes de la región, equivalente al 5.1 de la población indígena nacional. La región de Occidente con 222 resguardos, 27 pueblos indígenas y 337.636 habitantes que significan la mayor población del país (48.1%), destacándose el pueblo nasa o Páez, con el 35.1% de la población

indígena de la región, los Embera, con 1.1% de la región, pastos con el 16.4% y guambianos con el 6.1%. La Costa Atlántica cuenta con 22 entes territoriales, 17 grupos étnicos y 209.719 habitantes que representan el 29.4% de la población de la región. El grupo mayoritario de la región es el Wayu con el 68.6% de la región, le siguen los Zenu con el 16.1% y los arhuacos con el 6.8%. Representan el 9.9% de la población indígena nacional, se destacan los Sicuani con el 29.4%, los curry pacos con el 10.1% y los Tukano, con el 9.7% de la región. La región Centro Oriente con 28 resguardos, entre los que se desatacan los Pijao con el 9%, los uva con el 19% de una población de 36.017 habitantes de la región, equivalente al 5.1 de la población indígena nacional. La región de Occidente con 222 resguardos, 27 pueblos indígenas y 337.636 habitantes que significan la mayor población del país (48.1%), destacándose el pueblo nasa o Páez, con el 35.1% de la población indígena de la región, los Embera, con 1.1% de la región, pastos con el 16.4% y guambianos con el 6.1%. La Costa Atlántica cuenta con 22 entes territoriales, 17 grupos étnicos y 209.719 habitantes que representan el 29.4% de la población de la región. El grupo mayoritario de la región es el Wayu con el 68.6% de la región, le siguen los Zenu con el 16.1% y los arhuacos con el 6.8%. Sin embargo, la diversidad de cifras sobre la población indígena cambia sustancialmente de una institución gubernamental a otra; la Organización Nacional Indígena de Colombia y el Movimiento de Autoridades Indígenas de Colombia manifiestan que la población indígena sobrepasa el millón. Esta desinformación acarrea problemas para el desarrollo de los programas de gobierno que permitan medir la cobertura real sobre la totalidad de esa población, más si se tiene en cuenta, los desplazamientos forzados a que están siendo sometidos los indígenas obligándolos a ubicarse en las cabeceras urbanas. Del total de pueblos indígenas que habitan el territorio colombiano, un 85% viven en tierras de resguardos legalmente constituidos, mientras que 200.000 indígenas aproximadamente, no tienen tierra y se encuentran fuera de sus territorios ancestrales.

Sí bien es cierto que los pueblos indígenas poseen el 28 % del territorio nacional, su ubicación, calidad, posibilidades de producción y comercialización no son favorables ni suficientes para obtener los recursos necesarios que les permitan una subsistencia digna y acorde con sus características propias que les posibilite una sustentabilidad.

La ubicación geográfica que estratégicamente asumió el Estado aislándolos y separándolos de los centros de desarrollo y ubicándolos en zonas de frontera, los coloca hoy en actores de los escenarios propicios para el incremento de la colonización indiscriminada, la producción de cultivos ilícitos, el uso y control del territorio políticamente, los ha convertido en víctimas de los escenarios de violencia y confrontación armada, entre paramilitares, guerrillas, colonos, terratenientes, provocando desplazamientos masivos de individuos y comunidades hacia otras comunidades indígenas dentro del país como son los paeces y emberas en el Putumayo, o internacionalmente por ser fronterizos como los tule hacia las comunidades tule de Panamá y los Awá hacia Ecuador. Pero un fenómeno creciente y propio de la escalada del terror es el desplazamiento hacia zonas urbanas.

## **2.2. El movimiento indígena en Colombia**

A pesar de los procesos de asimilación y reinterpretación de los diferentes sistemas sociales económicos, políticos y tecnológicos que se impusieron a los indígenas, a través de procesos de resistencia y recreación de lo propio, tomando medidas que van desde las migraciones, la búsqueda de zonas de refugio, las sublevaciones, hasta la creación de nuevas identidades étnicas como son los nuevos procesos sociales de conformación de cabildos urbanos y cabildos urbanos multiétnicos, así como la implantación de organizaciones durante algo más de tres décadas, han logrado los indígenas hacerse visibles y transformar relaciones con gran parte de las instituciones del Estado que han conseguido valorar su aporte a la construcción de país. Tienen claro algunos servidores públicos el abandono al que han estado sometidos, el peligro que corren y ante todo muchos más aceptan la obligación y el reto de darles un trato diferenciado que permita su existencia como pueblos distintos. A partir del 91 se presentan ajustes formales como se ha expresado en defensa de la diversidad cultural, el reconocimiento a sus formas de propiedad colectiva y de gobierno, así como de participación en asuntos públicos y de la política nacional.

El movimiento indígena en Colombia recoge en sus planteamientos esta historia de luchas por la recuperación de sus territorios, el mantenimiento de sus identidades, cultura y autonomía, hasta alcanzar los espacios políticos y económicos con que hoy cuentan en el país. Existen 34 organizaciones indígenas entre regionales y nacionales, y aproximadamente 151 organizaciones de autoridades tradicionales, población en 82 pueblos y un movimiento político nacional, para participar directamente en el Congreso de la República, tanto por la circunscripción especial, como por la utilización de canales democráticos de los partidos políticos que ha venido logrando cargos de gobierno departamentales y nacionales.

A través de la participación en diferentes instancias para la toma de decisiones entre las cuales se encuentra la consulta previa, tienen la alternativa de aceptar un proyecto, una ley, lo cual cambia el modelo de gestión gubernamental y de participación comunitaria y ciudadana, ya que es imprescindible configurar el desarrollo bajo marcos culturales diferentes que tengan en cuenta las aspiraciones de estos pueblos. Estos cambios configuran nuevos escenarios políticos y derroteros para el reconocimiento de sus derechos como sujetos colectivos, como interlocutores directos.

La nueva política indigenista del Estado ha de responder a la presión firme ejercida por las autoridades tradicionales y las organizaciones indígenas. Para algunos asuntos como se ha visto anteriormente se recurre a nuevas y distintas formas organizativas y a la Acción de Tutela. El objetivo es siempre el mismo: como voceros directos con el Estado defender la autonomía en la toma de decisiones en asuntos que corresponden a los pueblos. El enfoque del trabajo de las organizaciones indígenas no sólo se orienta a mejorar condiciones de existencia de los pueblos indígenas sino también a la construcción de una nación multicultural y con un Estado social de derecho como derrotero para todos.

### **2.3. Política actual para el fortalecimiento integral de los pueblos indígenas**

El Estado ha venido reconceptualizando su comprensión de la diversidad étnica del país mediante la interlocución directa de autoridades y líderes indígenas y para el efecto ha producido una serie de normas jurídicas que regularizan sus relaciones acorde con el reconocimiento de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales, al principio de no discriminación y al respeto por la diferencia y por la autonomía para el ejercicio el derecho a decidir su futuro.

El gobierno en el “Plan de Desarrollo 2003– 2006, “Hacia un Estado Comunitario”, conforma la “Consejería Presidencial para Asuntos Étnicos” encargada de coordinar con los Ministerios, el diseño y definición de las políticas conducentes a elevar el nivel de vida de los grupos étnicos y a garantizar su participación en las decisiones que les atañen.

Apoya la elaboración y ejecución de Planes de Vida acordes con las condiciones económicas, sociales y culturales.

Diseña y define las políticas conducentes a elevar el nivel de vida de los grupos étnicos y a garantizar su participación en las decisiones que les atañen.

En los departamentos con población indígena, en correspondencia con los planes de vida. del cupo regional asignado al departamento para programas de salud, educación, y saneamiento básico, define que se tendrá en cuenta proyectos de etnosalud, etnoeducación y saneamiento básico de las comunidades indígenas.

Concerta y diseña una estrategia para orientar recursos nacionales, regionales e interinstitucionales para propender por la adquisición de tierras, la constitución, ampliación y saneamiento de resguardos para los pueblos Indígenas.

Diseña programa integral de registro e identificación que involucre a todos los grupos étnicos existentes de conformidad con lo establecido en las normas.

De acuerdo con las posibilidades fiscales y la aprobación de los instrumentos internacionales de protección a los pueblos indígenas busca el fortalecimiento de la educación intercultural indígena acorde a los principios etno-educativos.

Este marco ha de servir de guía y control a las instituciones públicas para implementar programas que parten tanto de principios multiculturales e interculturales, base para el relacionamiento con los pueblos y los individuos indígenas, como con relación al desarrollo. Por ello un eje fundamental es el de la participación directa de las autoridades y sus comunidades en la definición de los asuntos que los afecten. Los programas han de contribuir al proyecto histórico alternativo de desarrollo a partir de su particular diferencia sociocultural reconocida por el Estado y por el gobierno. El desarrollo no se concibe como mejoramiento de infraestructura, es decir número de letrinas instaladas, o número de metros de instalación para riego, sino que, desde una dimensión humana, configura más capacidad de resolver asuntos, de formular, gestionar, articular, construir y trascender su propio modelo superando la dependencia económica, política, social y cultural de acuerdo a sus aspiraciones. Todo ello integralmente bajo el ámbito de la naturaleza, el territorio, la cultura, la historia, el pensamiento, mediante relaciones interdependientes e interactuantes. En la forma como estas se articulan se conforman particularidades propias de organización social, política, económica y religiosa, o sea que el desarrollo contribuye a fortalecer la identidad étnica en su confrontación con otras identidades. Dado que cada pueblo posee contextos sociales diferentes, sin perder de vista que no están aislados, sino en relación con el resto de la sociedad nacional, que viven dentro de un entorno social amplio y no en una sociedad cerrada, puede acceder a recursos exógenos sin renunciar a perder su identidad, a decidir sobre su futuro, optando por alternativas nuevas bajo el control cultural sobre esas decisiones y dentro de un proceso que no responda a situaciones coyunturales sino que implique dimensiones políticas, es decir toma de decisiones que como tales afectan la vida del grupo.

El análisis de situación en cada pueblo permite: a) identificar carencias y necesidades internas y en relación con al contexto regional; b) reconocer los elementos históricos constitutivos de conflictos e intereses. c) reconocer los recursos propios, los recursos que fueron impuestos y los apropiados. d) priorizar acciones colectivas para diagnosticar, ver tendencias y en consecuencia formular los cambios que lleven a satisfacer necesidades culturales compartidas, mediante un proyecto reflexivo para lograr la apropiación crítica y selectiva de nuevos elementos y conocimientos, resultado de la confrontación permanente de ideas y experiencias.

Criterios para una buena interrelación son: a) el reconocimiento interno y externo de la condición de unidades políticas diferentes y particulares dentro de la organización del Estado, con autoridad sobre su territorio que es el ámbito de la cultura, b) la valoración de formas propias de organización social y política como potencial para la autogestión, el liderazgo socialmente legitimado que anime la creación y el fortalecimiento de nuevos espacios para el desarrollo y c) la participación y logro de un desarrollo autónomo y autogestionario.

En conclusión, las instituciones del Estado han de saber que no todo programa es necesario en todos los pueblos. No todo programa puede implementarse de igual modo. No basta con que un programa sea un fin en si mismo; es decir, todo programa debe fortalecer la etnicidad y la cultura de los pueblos y ser un buen medio para generar más autonomía y más participación, dos seguros confiables para evitar un tratamiento indiferenciado a los indígenas que, si bien puede responder como fin para satisfacer una necesidad, lo debe hacer también como medio para fortalecer lo diverso. Todo programa debe partir de una investigación o estudio participativo que evita tratamientos genéricos: a) para examinar la bondad de un programa en determinado pueblo, o comunidad o, para una particular familia o niño, b) para identificar desde los mismos pueblos las concepciones sobre bienestar, desarrollo, familia, niñez hábitos de higiene y alimenticios, rutinas de juego, formas de crianza, trato a los niños, concepciones sobre salud y enfermedad..... que tiene cada pueblo, dado que difieren de las de otras sociedades indígenas y de las de la



sociedad mayoritaria y, c) para implementar programas de manera diferente. Por ejemplo, en un programa para mejorar el estado nutricional es importante además de conocer los recursos internos y las razones que llevan a realizar ese programa en ese particular pueblo indígena, definir lo que come y el modo de prepararlo, el manejo al recién nacido, la manera de compartir o no los alimentos, el trato a los huérfanos....ello define lo cultural; o, incluso eventualmente, “trabas culturales” que están generando desarmonía y deben redirigirse. Los pastos definieron en algunos resguardos prohibir el licor como una “traba cultural”, por el impacto negativo que estaba teniendo sobre la calidad de vida de las familias, pero particularmente de los niños. Hay que desestimular acciones que actúan bajo visiones paternalistas que sostengan estados de cosas que generan dependencia y un trato basado en la dialéctica del limosneo caridad.

Concertar los Planes de Vida. Permite un proceso significativo de planificación, que no imponga y que busque acertar, proceso entre los equipos institucionales externos que reconocen a las autoridades tradicionales de dichos pueblos, no sólo como contrapartes, sino como autoridades con jurisdicción especial para asuntos administrativos, así como a los cabildos como entidades públicas de carácter especial. Así, si hay un esfuerzo diferenciado que además de maximizar recursos, porque se utilizan donde se necesitan, las instituciones externas que buscan apoyar acciones bajo la posibilidad de reafirmar la identidad cultural, los usos y costumbres, potencian las estructuras sociales y culturales, orientadas a mejorar condiciones de vida que faciliten su crecimiento, como personas y grupos.

Sobre estos referentes se presentan a continuación instituciones y programas que como medios deben alcanzar potenciar la existencia cultural alterna de los pueblos.

#### Ministerio de salud y seguridad social<sup>12</sup>

Los principales problemas en el sector salud en las comunidades indígenas se concentran en la desnutrición, los altos índices de morbilidad, el desconocimiento de su cultura médica y la dificultad para que se cubra a toda la población indígena de los servicios de salud que les son necesarios.

#### La Mortalidad Infantil

Es muy sensible a las condiciones de bienestar de la población, en Colombia. La Tasa de Mortalidad Infantil es uno de los indicadores de salud que ha logrado mayor descenso y transformación en su estructura durante los últimos años, pasando de 28.1 x 1.000 n.v. en 1998 a 25.6 para el año 2001, lográndose la meta establecida para el año 2000 de 26 x 1.000 n.v.

Las diferentes políticas, así como, el mismo desarrollo económico y social del país han mejorado los indicadores de desarrollo de la niñez menor de cinco años. Sin embargo, persisten las diferencias regionales en la reducción de la mortalidad infantil y sus notables diferencias territoriales, que son al tiempo, manifestación y consecuencia de las inequidades regionales y sociales que caracterizan al país. En algunos departamentos la mortalidad infantil es del orden del 22 x 1000, lo cual contrasta con otros, que registran 98.82 X 1000 para hombres y 81.26 x 1000 n.v. en mujeres, expresión de las enormes brechas en el desarrollo económico y social como que por 1000 n.v., en el Chocó hay 98.8, en Caquetá 70.9, en Cauca 64.1, en Arauca 61.2, en Nariño 59.8 que son los departamentos con mayor proporción de población indígena.

#### Desnutrición

---

<sup>12</sup> Un derrotero a implementar tendrá que crear un sistema especializado de información sobre la salud en los pueblos indígenas. No existen estadísticas especializadas. La información presentada fue suministrada por el ICBF sede nacional.

El estado nutricional de la población indígena además de asociarse directamente con la morbilidad y la mortalidad de la población, se relaciona con los niveles de seguridad alimentaria de una población, la cual a su vez está determinada por múltiples factores que inciden en el acceso a los alimentos: la escasez de tierras adecuadas para la producción, las nuevas demandas para participar de en sistemas de mercado, las condiciones tecnológicas atrasadas, los hábitos culturales y creencias con relación a los alimentos y al cuidado diferenciado de los adultos frente a los niños, la prioridad del colectivo sobre el bienestar individual, los impactos de la guerra sobre la calidad de la tierra, las fuentes de agua para provisión de comida y el acaparamiento de actores armados de alimentos institucionales, entre varios factores.

Para el 2000, el 13.5% de los menores de cinco años presentaron desnutrición crónica<sup>13</sup> o retardo en el crecimiento y esto se relaciona con la situación de marginalidad y la pobreza. El 2.8% de ellos se encuentra en riesgo de desnutrición severa, siendo el grupo más afectado el de los menores de 12 a 24 meses. En estudio realizado sobre 800 casos de protección de niños, niñas y jóvenes indígenas realizado en 16 regiones de Colombia el 98% son casos de desnutrición. Muchos de ellos reincidentes después de procesos institucionales de recuperación nutricional.

En los menores de 5 años se presentó desnutrición aguda en el 0.8%, con severidad en el 0.1%<sup>14</sup>. Los niños más afectados al igual que en la desnutrición crónica son los menores de 12 a 24 meses. Le siguen en prevalencia los menores de 6 meses. La prevalencia de desnutrición global<sup>15</sup> general fue de 6.7%, con severidad del 0.8%, los más afectados son menores de 1 a 2 años entre quienes la desnutrición alcanza el 10%. Entre los de 2 años la desnutrición severa llega al 2%. (ENDS/2000)

Los departamentos con mayores índices de desnutrición son: Cauca y Nariño, seguidos por Tolima, Huila y Caquetá, que son departamentos con un volumen de población indígena representativa.

La lactancia materna está generalizada en todo el territorio nacional. Del 94.5% de los niños y niñas que alguna vez lactó en 1995 pasó al 95.5% en el 2000, lo que significa que el trabajo desarrollado a lo largo y ancho del país ha logrado un nivel de impacto importante. Dentro de los hábitos de crianza cultural, más extendidos entre los indígenas se encuentra la lactancia materna muy prolongada. Este hecho es un activo cultural muy importante.

### La seguridad alimentaria

La disponibilidad de alimentos como solución al problema del hambre de las poblaciones indígenas, no se debe ni a la incapacidad de producción de alimentos, ni a un crecimiento desproporcionado de su población, ni a la falta de alimentos en Colombia, sino a la falta de acceso a los alimentos disponibles, entre otras razones a causa de la pobreza. Lo que padecen los indígenas de modo creciente es una crisis económica de desproporcionada magnitud, motivada por los desequilibrados patrones de relacionamiento que el Estado ha establecido con ellos en sus regiones. La desnutrición, el hambre y la miseria son hoy fruto de un modelo de seguridad social inadecuado que no atiende las más elementales respuestas a la dignidad humana de todos los colombianos. El derecho a la alimentación y el derecho a la vida son interdependientes, así como el derecho a la salud y la vida digna. Las carencias de individuos y de pueblos enteros en materia del derecho a la alimentación<sup>16</sup>, no sólo implica un menoscabo de ese particular derecho, sino de los derechos humanos en general, que forja graves limitaciones para el desarrollo de

---

<sup>13</sup> Baja Talla /Edad y Género

<sup>14</sup> Bajo Peso/Talla y Género

<sup>15</sup> Bajo Peso/Edad y Género

<sup>16</sup> Caso de pueblos y comunidades de Nariño y Cauca de pueblos llaneros, del Choco y de la Sierra Nevada particularmente.

personas en la vida social, lo cual significa un atentado de proporciones inimaginables contra la dignidad humana de las personas<sup>17</sup>.

Entre los obstáculos estructurales que impiden garantizar la alimentación se encuentran: el descenso en la calidad de vida y el asenso de la inequidad; la magnitud del desplazamiento forzado; la situación de las tierras, la agricultura y la desigualdad<sup>18</sup>; el conflicto armado; el incremento de los cultivos ilícitos, la colonización descontrolada y el narcotráfico son fenómenos que una parte muy importante de la población indígena ha abocado y que traen como consecuencia hambre y desnutrición.

Las condiciones de desequilibrio biológico consecuencia del hambre, muestran ejemplos francamente inconcebibles en una nación llena de posibilidades para la vida buena. Los Sikuni, los Cubeo y los Kankuamo por ejemplo, tienen restricciones severas para poder comprar alimentos y sus tierras no sirven para la producción.

Las mujeres Embera de Antioquia se estaban muriendo<sup>19</sup>. Las autoridades del pueblo, optaron por pedir ayuda a la Secretaría de Salud Pública y ésta a la universidad de Antioquia. Un equipo interdisciplinario trabajó durante dos años para detectar el origen de las tempranas muertes de estas mujeres. En primer lugar, ellas a los 14, 15 años ya tienen dos hijos, lo cual implica un trabajo de crianza fuerte. Por división del trabajo según género ellas toman alimentos de los círculos concéntricos 1°, y 2°, que están próximos a su casa y ellos deben hacerlo en el 3°, en el 4° y en el 5°, donde hay pesca, caza bajita con ayuda de perros y, caza alta y recolección para obtener animales, cogollos y frutos. Dado que estos anillos han sido invadidos por colonos, correspondía a las mujeres proveer los cuidados a los productos sembrados en los espacios culturalmente definidos como trabajo de mujer y cosechar los productos, pelarlos, cocinarlos y repartirlos. El desgaste energético de estas mujeres por la sobredosis de trabajo no era equilibrado por la comida ingerida, lo cual ocasionaba muerte temprana. Es de anotar que las medidas antropométricas de talla y peso internacionalmente utilizadas, tuvieron que ser adecuadas. Los médicos tradicionales se involucraron en el proceso y determinaron realizar un cambio cultural por medio del cual los hombres realizarían tareas antes clasificadas como femeninas y las mujeres aceptarían este cambio cultural necesario para adecuar condiciones nutricionales. Este cambio ha sido significativo pero el acceso a alimentos sigue siendo insuficiente para todos.

#### Madres gestantes

La implementación de programas como “Diálogos para una maternidad segura”<sup>20</sup>, sin duda es un proyecto valioso, pero el problema es que en el enfoque metodológico no hay diálogo. Desde la sociedad mayoritaria se define qué debe saber una mujer para tener una maternidad segura y fuera de lograr traducir estos conceptos no se trabaja para saber qué es maternidad segura para ellas; qué es “maternidad como estado”, qué es “segura”.... La transferencia de modelos, generalmente se sustentan en una relación no horizontal que parte de la ignorancia o vacío de conocimiento del otro, por lo que el que sabe salvara al otro con su conocimiento. Esta visión etnocéntrica, implica pérdida de recursos dado que, generalmente estos códigos, hacen parte de un sistema cultural en salud, que no concuerda necesariamente con otro.

Queda claro con este párrafo que todo programa ha de implementarse con un enfoque metodológico que parta en primer lugar, por rescatar, reconocer y examinar, desde las categorías del participante o de la población que será sujeto del programa el campo que ha de ser intervenido.

---

<sup>17</sup> Mantilla Quijano Alejandro, El derecho a una alimentación adecuada: los retos actuales. Miembro del proyecto Aurora Universidad Nacional de Colombia. Bogota 2003

<sup>18</sup> Ibid Pág 176

<sup>19</sup> Galviz Aída, Depto de Antropología Universidad de Antioquia y/o Colciencias S. F.

<sup>20</sup> UNICEF Universidad del Valle Sep 2003

El enganche de hombres Cubeo en grupos insurgentes ha traído como consecuencia que las mujeres Cubeo solas tengan que mantener los niños. Deben caminar grandes distancias para cuidar los sembrados y solas deben extraer el veneno a la yuca, lo que ha traído deformaciones en la clavículas y unas deficitarias consecuencias en la salud. Por otro lado, al no pescar y no cazar, se manifiesta malnutrición, proteico calórico y déficit de proteínas (Kwashiorkor) dado el tipo de alimentos que vienen consumiendo con efectos graves en la salud comunitaria.

El ICBF ha registrado en varios lugares de Colombia que grupos guerrilleros se abastecen con las mesadas de alimentos que el Instituto remite. Y además son clasificados como alimentos para la guerrilla con lo que corren peligro los funcionarios y transportadores de alimentos.

Los derechos a una alimentación adecuada y a estar protegido contra el hambre también deben ser aceptables culturalmente.

Además de la configuración de hábitos culturales, los alimentos son buenos para pensar. Ellos están clasificados en todas las culturas y como categorías hacen parte de mundos e imaginarios compartidos por grupos particulares. Para los paeces en *SEK*, por ejemplo, esta la gallina, el chocolate, el maíz, la chicha, alimentos propios y deseables para las parturientas. Tienen la característica de ser calientes y femeninos. La cultura también determina qué debe comerse de los animales, vegetales y minerales accesibles; cuál es su uso, según edad, estados de crecimiento o de salud; cómo deben comerse y con quién. Por participar de los mundos de creencias configuran restricciones y normatividades determinadas. Los U'wa, los arhuacos, por ejemplo, hacen ayunos sin sal que de no realizarse acarrearán una sanción.

#### Cobertura de salud y seguridad social

De acuerdo a la Res.10.013 del 81 el Ministerio de Salud los programas de atención primaria en salud a comunidades indígenas se adaptarían a sus estructuras respetando creencias, valores y prácticas culturales. Tras la ley 1000 del 93 se estableció un subsistema que cubría un amplio sector. En el 2000 había procurado 472.000 subsidios es decir al 64%<sup>21</sup>

Es indudable que para los pueblos indígenas se ha extendido considerablemente la cobertura de salud y seguridad social y que hoy existen varias ARS indígenas. Sin embargo, los indígenas siguen muriendo por enfermedades fácilmente prevenibles o curables en otras partes del país. El manejo de la salud en los diferentes pueblos, por medio de médicos tradicionales y de parteras es muy extendido y diferencial. Utilizan este importante conocimiento y saber muchas veces en dialogo intercultural con la medicina alopática. Dado que, en general, no se le reconoce su valor a esta medicina con relación a principios y procedimientos, se inducen programas que terminan por minar sus saberes y dejar sin opción interna muchas salidas. Trabajos de interculturalidad para combinar ambas medicinas cuando sea necesario, existen en varias partes de Colombia, como entre los Wayu, los paeces y guambianos que han hecho experimentos ejemplarizantes. Programas para la revalorización, socialización y fortalecimiento de los conocimientos internos en un país escaso de recursos, puede significar oportunidades de vida y mejoramiento de las condiciones de insalubridad o enfermedad, importantes.

El Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario” otorga al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la responsabilidad de coordinar el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. El objetivo general de este Plan, es contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población colombiana, en especial de la más pobre y vulnerable, integrando acciones multisectoriales en

---

<sup>21</sup> SÁNCHEZ, JIMÉNEZ Oscar, La Población indígena en el sistema general de seguridad social en salud. Valencia Editores Defensoría del Pueblo 2000: Pág. 144

las áreas de salud, alimentación, nutrición, agricultura, educación, comunicación y medio ambiente, a través de estrategias de coordinación intersectorial, participación ciudadana, equidad, educación e investigación.

El eje “Nutriendo” concibe que el derecho a la vida se encuentra estrechamente relacionado con las posibilidades y condiciones nutricionales de los niños. El desafío es la reducción de la desnutrición crónica, y el tratamiento de carencias específicas, como es el caso de las anemias por deficiencia de hierro y otros micronutrientes. Durante cuatro años (período de gobierno) se pretende incrementar el suministro de una “Complementación Alimentaria” a 500.000 niños y niñas mayores de seis meses hasta los 5 años, priorizando a niños de 6 a 36 meses, de los estratos más pobres de la población, ubicados especialmente en el área rural. A través del “Programa Familias en Acción” se entregan 305.757 subsidios nutricionales a niños menores de 7 años de familias pobres. Dentro de la línea: “Fortificación de alimentos” el ICBF produce anualmente aproximadamente 32.000 T.M de la mezcla vegetal denominada *bienestarina*, enriquecida con vitaminas y minerales la cual está en proceso de reformulación para cubrir deficiencia de micronutrientes. “Los desayunos escolares” están fortificados con hierro, y hacerlo con la harina de trigo de consumo nacional, tiene el mismo propósito<sup>22</sup>.

El eje misional “Creciendo y Aprendiendo”, a través de la familia, busca fortalecer la humanización de las personas generando procesos de recuperación de su identidad y capacidad constante de crecer y transformarse. Se busca contribuir al desarrollo del capital humano y del capital social que genere condiciones favorables para la transformación social, económica, política y cultural del país, ampliar los vínculos sociales y las oportunidades, gracias al desarrollo de la capacidad humana y el fortalecimiento de las redes sociales.

El eje misional “Restableciendo vínculos”, comprende los fundamentos conceptuales, políticos y estratégicos del conjunto de servicios orientados a la restitución plena de derechos para lograr la integración familiar, social y comunitaria de niños y adolescentes. Incluye una línea estratégica denominada “reintegro familiar”, con la cual se busca fortalecer y flexibilizar los procesos de protección, de tal manera que la separación de los niños de su medio familiar, se produzca efectivamente como último recurso y atendiendo de manera exclusiva su interés superior. Así mismo, fortalecer el medio social comunitario y el medio familiar para la protección de los niños que son separados de su familia biológica. Es necesario comprender el significado y efecto que la institucionalización tiene en los niños y las niñas, las razones que favorecen el rompimiento de los vínculos naturales desde la prestación de los Servicios y explorar nuevas posibilidades de respuesta para generar alternativas protectoras con los niños en su contexto familiar y comunitario.

Programas estratégicos como: “Reconciliación Familiar”<sup>23</sup>, “Educadores Familiares”, “Escuela de Padres”, “Familias en acción”, “Observatorios de Infancia y familia”, entre otras muchas modalidades de servicio y “Haz paz”<sup>24</sup> que busca la consolidación de familias democráticas, tolerantes de las diferencias, respetuosas de la dignidad y de los derechos de sus miembros, sin distinción de edad, género, cultura, o capacidad física o intelectual, a través de acciones para prevenir relaciones violentas al interior de las familias, de promoción y fortalecimiento de factores de convivencia, de detección temprana y la atención preventiva, mejoramiento de la calidad, la disponibilidad, el acceso y la utilización de los servicios y desarrollando nuevos modelos para la rehabilitación psicosocial de niños y familias” si bien son muy válidos para la situación particular de los miembros de la sociedad mayoritaria, no son necesariamente transportables y transferibles como único modelo a encajar indistintamente en todos los pueblos indígenas.

---

<sup>22</sup> No se encuentra desglosada la proporción a pueblos indígenas

<sup>23</sup> Arreglar asuntos sin judicializarlos

<sup>24</sup> Esta política parte de concebir la violencia al interior de la familia como un fenómeno que afecta a los individuos, la familia y la sociedad en general, incidiendo en su desarrollo económico y social, y convirtiéndose en un elemento fundamental a ser considerado en el abordaje de la salud pública.

Programas como estos que están pensados hegemónicamente, han de examinarse en función de responder a pueblos donde la problemática sea similar no sólo en los hechos visibles sino en las connotaciones propias, de modo que puedan servir como estrategia.

Número de beneficiarios ICBF	5'738.744
Unidades de servicio. <sup>25</sup>	138.250
Niños en hogares de bienestar, modalidad 0-7 años	802,844,
Modalidad FAMI	383.992
Hogares infantiles, lactantes y preescolares	71.931.
Recuperación nutricional	54.112
Asistencia nutricional al escolar y al adolescente	2.285.894.
Familias Escuela educador familiar	134.040
Personas en Escuela educador familiar	161.230
Asistencia integral a niños y jóvenes en clubes juveniles y prejuveniles	50.400
Instituciones de protección para la niñez externado y seminternado	34.272
Instituciones de protección para la niñez internado	46.383
Jóvenes en conflicto con la ley en instituciones de reeducación	8.985
Hogares sustitutos	7.019
Niños atendidos en hogares sustitutos	19.393

El ICBF atiende la familia y a niños niñas y jóvenes indígenas

Desde antes de la Constitución de 1991 el Instituto inicio un proceso sin precedentes en las instituciones públicas que partiendo de las condiciones distintas de los pueblos indígenas generara modos de atención y programas distintos en función de responder adecuadamente a sus condiciones particulares. Mediante la contratación de indígenas y no indígenas intelectuales se inicio con funcionarios especializados en el tema un proceso para adecuar la institución. Este proceso ha ido ajustándose para configurar una política pública de protección a los niños, niñas y jóvenes indígenas. El programa de atención a la familia indígena amplia incluso la misión institucional en el entendido que condiciones estructurales de calidad de vida deterioradas, solamente pueden abordarse de modo integral en marcos alrededor de los diferentes sistemas culturales. El etnodesarrollo y la investigación/acción/participativa, son los marcos teóricos y metodológicos que han servido de base para actuar. Ha realizado una audioteca con los temas centrales orientada a comunidades cuya oralidad es significativa para apropiar y compartir conocimientos.

El cuadro de ejemplos que a continuación se presenta muestra las acciones afirmativas implementadas en función de darle a los pueblos indígenas un trato discriminatoriamente positivo que fortalezca la etnicidad y la cultura y por supuesto los derechos humanos como se ha expresado al inicio de este documento.

#### Experiencias de adecuación institucional del ICBF<sup>26</sup>

UBICACIÓN	TIPO DE ACCION
GUAJIRA	Los Defensores de Familia y miembros de la comunidad Wayú encontraron que el Registro Civil de los niños para garantizar el derecho a la identidad iba en vía contraria al principio de reconocimiento a la diferencia y a la identidad, pues los Wayú son matrilineales y reciben el

<sup>25</sup> Apertura programática vigente

<sup>26</sup> El Instituto viene estimulando procesos de capacitación para adecuar los procesos de Protección. Esther Sanchez Botero ha estado vinculada como consultora a los Programas de Capacitación a los equipos de Protección en zonas con alta población indígena. Programa para la Construcción de entendimiento intercultural.

	<p>nombre de un clan por línea materna. Dado que se registraban acorde con la sucesión de apellidos en la sociedad mayoritaria y el tipo de familia bilineal, se gestionó ante el Consejo de Estado quien solicitó a la Registraduría Nacional del Estado Civil y esta notificó a las notarias modificar el procedimiento para ser consecuentes con el reconocimiento constitucional.</p> <p>Una niña Wayú que fue llevada a vivir lejos de su comunidad y no quiere volver a ella, pues argumenta que está feliz con el estilo de vida que tiene en esa ciudad interpone una acción de tutela en la cual argumenta el derecho al libre desarrollo de la personalidad para permanecer lejos de su pueblo; mientras tanto su madre Wayú y su tío materno la reclaman en nombre del clan. Se comprende por parte de los Defensores de Familia lo que significa una niña para la comunidad Wayú (dote, herencia, otros) y dentro de este contexto se pondera el derecho individual de la niña y el derecho a la integridad del pueblo Wayu por lo que se toman decisiones para fortalecer al pueblo.</p>
NARIÑO	<p>En la Comunidad Awa, se realizan estudios sobre socialización de los niños y se concluyó que este pueblo por su concepción no requería actividades de estimulación temprana para los niños menores de 3 años. Ellos conciben que a esta edad los niños pertenecen aún a otro mundo y deben ser sobre todo socializados por sus hermanos y no por los adultos. Las pruebas de desarrollo que posteriormente se les realizaron constataron que esta práctica cultural manifiesta gran eficacia y que comparados con población mestiza tienen niveles de desarrollo semejantes.</p> <p>Entre los Pastos la realización de fiestas anuales dejaba a los niños descuidados mientras los adultos participaban de la fiesta. Se determinó realizar brigadas especiales y temporales para albergar los niños.</p>
CÓDIGO DEL MENOR	<p>Estudio, análisis y ajuste del Código del menor acorde con la Constitución Política del 91 Este Código es anterior. Dos campos fundamentales han de modificarse: la competencia jurisdiccional de las autoridades indígenas y el trato diferencial a los pueblos como sujetos de derecho.</p>
GUAVIARE	<p>14 niños Nukak Maku que son “abandonados” entre colonos se ubicaron en hogares sustitutos. El Consejo de Estado define la Tutela interpuesta por la Defensoría del Pueblo y ordena al ICBF el reintegro de ellos a su comunidad. Mediante proceso de investigación se precisa que los niños, todos con defectos físicos graves o huérfanos, fueron dejados por sus parientes o padres dentro de la sociedad mayoritaria -que es sedentaria y no nómada, tiene otro sistema de salud para aliviar situaciones imposibles para ellos y dispone de alimentos que ellos debe buscar todos, como una medida de protección y no de abandono. Las condiciones de vida como nómadas, recolectores y cazadores, no les permite a esos niños abordar esa vida. Se demostró la inconsistencia del fallo con el derecho a la identidad y a la determinación del pueblo Nukak por lo que no fueron reintegrados y fueron dados en adopción, niños con sordera, ciegos, con malformaciones para protegerlos.</p>
CAUCA	<p>Reconocimiento de sus autoridades tradicionales y de sus formas propias para definir conjuntamente procedimientos acordes con sus usos para realizar adopciones.</p> <p>Adecuaciones nutricionales según sus usos y costumbres. Proyectos productivos para apoyar trabajo con niños, incorporación de los miembros de la comunidad una vez en la semana para trabajar y orientar los programas estatales.</p> <p>Administración de programas alimentarios del PMA acordes con formas de organización propia.</p>
AMAZONAS	<p>Estudio sobre formas de socialización de niños. Identificación de actividades específicas, formas pedagógicas de los Tikuna. Producción de cartillas en lengua Tikuna.</p>

GUAINIA	Recopilación de mitos y leyendas que permiten entender sus concepciones entorno a niñez como medio para fortalecer y adecuar el programa
PUTUMAYO	Formulación, organización y adecuación del programa de jóvenes del Programa Círculos de Cuadra.
CORDOBA	Apoyó a procesos de investigación de la historia y organización para fortalecer al pueblo Zenu que han venido perdiendo la memoria histórica y estaban en situación de gran fragmentación cultural.
ARAUCA	Niños mellizos llevados al hospital de Saravena para que fueran entregados al ICBF para su protección. La enfermera quien no conocía la lengua de los UWA procedió a hacerles firmar a los padres una nota de entrega de los niños para adopción. Los padres no conocían el alcance de esta nota pues no dominan el castellano y lo que querían era preservar a los niños mientras que su comunidad ayunaba y definía el procedimiento a seguir con los niños. Entretanto la Defensora de Familia remitió a los niños a una Casa de Adopciones cuya directora interpuso acción de tutela. La comunidad definió modificar la creencia para que pudieran vivir con ellos y no fueran recogidos por una deidad para vivir con ella por lo que la Corte Constitucional ordenó el reintegro de los niños a su comunidad. El ICBF y los representantes de la comunidad Uwa hicieron posible este reintegro mediante encuentros y recursos especiales.

### La red de protección social en Colombia

Desde siempre, Colombia se ha valido del crecimiento económico y de la expansión paralela de los servicios sociales básicos para suplir la puesta en marcha de una red de protección social. La asistencia social no estaba incluida en las profundas reformas del sector social de los años noventa que llevaron a un mayor gasto y a la descentralización de la salud y la educación. En consecuencia, los programas de asistencia social no sólo siguen siendo inadecuados para responder a grandes crisis que afectan a muchas personas de un modo simultáneo, sino que, además, cuentan con una financiación insuficiente, están centralizados y carecen de un enfoque estratégico. Las reformas de las políticas del sector social introducidas en los años noventa por la Constitución de 1991, la Ley 60 y la Ley 100, no incluían la asistencia social. Dicha exclusión tuvo tres consecuencias: en primer lugar la asistencia social no participó del gran incremento del gasto en el sector social impulsado por el sólido crecimiento económico de Colombia. Mientras que el financiamiento de la salud y la educación aumentó aproximadamente de 4% del PIB a principios de los años noventa hasta más de un 8% del PIB en 1996 los gastos presupuestados del gobierno central para asistencia social fluctuaron en torno al 1% del PIB durante la primera mitad de los años noventa y descendieron por debajo del 0,7% en el 2002. Se trata de un nivel de gasto en asistencia social muy bajo si se compara con el de países en una etapa de desarrollo similar y con las necesidades de grupos vulnerables específicos que carecen de acceso a programas clave de asistencia social, como los indígenas. En segundo lugar, puesto que las reformas de descentralización que marcaron las pautas de la política del sector social no incluyeron la asistencia social, los principales programas de asistencia social siguen estando muy centralizados. Las transferencias fiscales a los gobiernos locales que absorben el 14% del PIB no incluyen financiamiento para la asistencia social. Los gobiernos locales apenas tienen criterio para asignar los fondos de asistencia social y del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Por último, el enfoque estratégico y las directivas de políticas establecidas para la mayoría de los programas del sector social como parte de las reformas no se aplicaron a la asistencia social. Los programas de asistencia social siguen estando fragmentados, carecen de un enfoque y en gran medida están fuera del alcance de aquellos que se encuentran en el sector no estructurado<sup>27</sup>.

<sup>27</sup> Colombia. Fundamentos económicos de la paz. Giugale Marcelo M, Lafourcade Olivier y Luff Connie, Editores. Banco Mundial, Alfaomega, abril de 2003. Págs. 623 - 624.



## La vulnerabilidad

La vulnerabilidad se basa en los resultados esperados de los riesgos y en las respuestas a estos riesgos, y el grado de vulnerabilidad viene determinado por la probabilidad de que una crisis haga que la situación de particulares, familias o comunidades caiga por debajo de un umbral de bienestar predeterminado, como la pobreza. (Heitzman, Canagarajah y Siegel 2002)<sup>28</sup>

Los principales programas de asistencia social de Colombia no estaban preparados para ofrecer una protección anticíclica adecuada a aquellas personas más afectadas por la reciente crisis. Estas deficiencias llevaron a la introducción de un nuevo programa a corto plazo, la Red de Apoyo Social (RAS), para mitigar los peores efectos de la crisis. La puesta en práctica de los programas de la RAS comenzó en 2001, y se esperaba que éstos alcanzaran su capacidad total a principios del 2002<sup>29</sup>.

Grupos de riesgo: niños, jóvenes y población desplazada<sup>30</sup>

Los niños y los adolescentes constituyen en Colombia los principales grupos vulnerables específicos según la edad que requieren actualmente asistencia por parte de una red de protección social reformada. La Tabla A del Anexo presenta una visión general de los grupos de riesgo clave por edad y los programas de protección social diseñados para enfrentar éstos riesgos. Los niños en edad preescolar y de escuela primaria enfrentan importantes riesgos de pobreza, salud y nutrición, incluyendo un brusco descenso de las tasas de vacunación y un incremento del porcentaje de algunas enfermedades que no se tratan (como la diarrea). Aproximadamente la mitad de los niños colombianos no han sido vacunados contra enfermedades básicas contagiosas, un descenso en la cobertura de 10 puntos porcentuales en sólo 5 años (Profamilia 1995, 2000). La pobreza está más extendida entre los muy jóvenes que entre cualquier otro grupo analizado en el *Informe sobre pobreza en Colombia* de 2001: cerca del 70% de los niños menores de 7 años en las zonas urbanas y casi el 90% de los niños en zonas rurales son pobres (Consulte la tabla 23.3)

Los jóvenes entre 12 y 17 años han sido identificados como excepcionalmente vulnerables debido a que están expuestos a múltiples aspectos de la violencia y la delincuencia. Colombia ya posee la censurable distinción de tener la tasa más alta del mundo de secuestros y homicidios, y una gran proporción de los autores y las víctimas de los delitos urbanos económicos y sociales son menores. Los grupos-muestra elegidos, informaron que se están reclutando a la fuerza adolescentes para participar en el conflicto armado. Los embarazos en adolescentes y la exposición a enfermedades de transmisión sexual también representan un importante riesgo. Según encuestas demográficas y de salud (Profamilia 1995, 2000), los embarazos entre adolescentes están aumentando. Alrededor del 19% de las adolescentes entre 15 y 19 años estaban embarazadas o habían tenido un hijo en el momento de la encuesta, en comparación con el 17% en 1995. La tasa es mucho mayor en las zonas rurales (26%) y es inversamente proporcional a la educación. No hay duda de que éstos fenómenos se ven exacerbados por las tasas cada vez más altas de inactividad y desempleo entre los jóvenes (Consulte la Tabla A del Anexo)<sup>31</sup>

Las personas desplazadas dentro del país como resultado del conflicto armado constituyen otro grupo críticamente vulnerable. La fuerza económica y militar de las guerrillas y los paramilitares relacionada con la droga ha producido un drástico aumento de la violencia, las muertes y los desplazamientos, especialmente entre la población civil rural. Existe un gran debate en cuanto al número y las características de la población desplazada dentro del país. Se calculan hasta casi 2 millones. (Codees -

---

<sup>28</sup> Pág.628.

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 627

<sup>30</sup> Ibid. Pág. 627

<sup>31</sup> Págs. 629-630

UNICEF 1999). Esta población ha sido expulsada de zonas donde han estado realizando actividades económicas productivas y se les ha realojado en barrios de tugurios urbanos donde las perspectivas de empleo son limitadas, el acceso a los servicios sociales está restringido y la violencia y la delincuencia están extendidas.

Por contraste con años anteriores, la reciente migración a las zonas urbanas constituye actualmente una buena variable predictiva de la pobreza: el 64% son pobres frente al 55% de la población general (Tabla 3). Los datos disponibles sugieren que la mayoría de los desplazados son mujeres (56%) y niños (el 55% son menores de 18 años), con una educación y unas capacidades limitadas. En su migración de zonas rurales a urbanas, han abandonado su principal activo (sus tierras) y enfrentan obstáculos para acceder a puestos de trabajo y servicios sociales. Su concentración en unas pocas ciudades de Colombia ha añadido presión a los limitados presupuestos municipales, una situación agravada por la importante y constante falta de financiamiento para la principal estrategia nacional de Colombia para las personas desplazadas dentro del país<sup>32</sup>.

## **2.4. Conflicto interno y violencia**

El conflicto armado insurgente es más profundo y está más extendido que en cualquier otro momento de las últimas tres décadas, y han disminuido las zonas con una presencia activa del Estado. En las últimas cinco décadas, los implicados en el conflicto armado han pasado de ser la guerrilla y las Fuerzas Armadas a incluir a los carteles de la droga y grupos paramilitares armados de derecha, lo que se ha visto acompañado de un aumento en la densidad, tanto espacial como en términos de redes recíprocas interdependientes entre las diferentes partes. El conflicto armado interno se ha convertido en una lucha por controlar el territorio en la que muchas zonas del país, en especial las rurales, se hallan en disputa activa entre la guerrilla izquierdista y los grupos derechistas armados. Los municipios con algún tipo de presencia guerrillera aumentaron del 17% en 1985 al 58% en 1995. Si a esto se añaden las zonas con actividad de los paramilitares, los traficantes de droga y las Fuerzas Armadas, aproximadamente el 75% del país se encuentra bajo algún nivel de conflicto armado. El Ejército y la Policía colombianos han sido incapaces de garantizar la seguridad de los ciudadanos y la impunidad es común ante las crecientes violaciones de todo tipo de los derechos humanos. Como consecuencia, las corporaciones municipales, las instituciones de gobierno han perdido su soberanía y aumenta la cantidad de colombianos asesinados y desplazados".

Conflicto armado afros e indígenas desplazados.<sup>33</sup>

Este apartado es fundamental para entender la grave situación de violencia que afrontan los pueblos indígenas de Colombia. Entendemos por violencia los actos deliberados con el objeto de causar daño<sup>34</sup>

El actual conflicto armado se ha hecho presente, desde sus comienzos, (...) hasta llegar actualmente a afectar la mayoría de comunidades indígenas del país. La expansión del conflicto armado por los territorios indígenas tiene que ver, fundamentalmente, con los siguientes factores: a) las ventajas estratégicas de los territorios indígenas y afros para los grupos ilegales (insurgencia, narcotráfico,

---

<sup>32</sup> Págs. 631-632

<sup>33</sup> Este documento -que hemos resumido en aras de presentar su contenido estructural- forma parte de un estudio de caracterización del desplazamiento indígena, en cinco zonas: Cauca, Putumayo, Sierra Nevada, Urabá y Chocó. El análisis del conflicto armado, que aquí se presenta, tiene como base el estudio comparativo de los informes regionales de las cinco zonas mencionadas y un taller en el que participaron los integrantes (indígenas y no indígenas) de los equipos regionales de investigación y dirigentes de la Organización Nacional Indígena de Colombia, ONIC. Los datos e informaciones puntuales que sustentan las afirmaciones de este documento se refieren exclusivamente a las regiones del estudio. Pero el conflicto armado se extiende por todo el país, afectando no sólo los territorios indígenas sino toda la sociedad colombiana. Remitido vía correo electrónico por Casildo Yépez,

<sup>34</sup> Definición dada en conversación personal con la antropóloga Myriam Jimeno.

paramilitares) como zonas de refugio, como corredores para el tráfico de armas, drogas, contrabando y movilización de sus efectivos, y para ejercer desde allí el control de zonas económica y militarmente estratégicas; b) la inversión de grandes capitales en zonas cercanas a territorios habitados por afros e indígenas o directamente en ellos, atrayendo primero a la insurgencia por razones políticas y financieras y luego a la contrainsurgencia para defender las empresas; c) la expansión de los cultivos ilícitos, coca y amapola que terminaron invadiendo casi todos los territorios afros e indígenas y convirtiéndose en la principal fuente de financiación de los actores armados de uno y otro bando; y d) la expansión del narcolatifundismo hacia zonas con alto potencial de valorización de tierras.

Insurgencia, contrainsurgencia, narcotráfico, empresas multinacionales y megaproyectos estatales son fuerzas externas, de gran magnitud e impacto, de mucho peso económico, capaces de desestabilizar las estructuras ambientales, territoriales, culturales y sociales de cualquier comunidad, de imponer su dominio y precipitar altos niveles de violencia. La evidencia demuestra que los impactos tienden a ser peores en aquellos territorios y comunidades afro, e indígenas que no han logrado plena consolidación, ya sea porque el Estado no les ha legalizado sus territorios, porque son comunidades desorganizadas o recientemente conformadas o con muchas contradicciones internas -como el caso del Naya en el Cauca, de los Kankuamos en La Sierra, y de las comunidades más vulnerables del Urabá, el Chocó y el Putumayo<sup>35</sup>. La afirmación de la autonomía comunitaria y la resistencia frente al conflicto armado y a todas estas fuerzas desestabilizadoras ha empezado a gestarse en las regiones donde las comunidades y las organizaciones indígenas han sido más fuertes, particularmente en el Choco, Cauca y Antioquia.

Las actividades insurgentes, aunque inicialmente no estuvieran dirigidas contra las comunidades indígenas, han sido expresión y fuente de conflicto armado por la persecución de los organismos de seguridad del Estado contra la insurgencia y sus colaboradores (reales o supuestos), por la retaliación paramilitar y finalmente por los propios conflictos y contradicciones de los grupos armados con las comunidades. La permanencia de la guerrilla en las comunidades induce necesariamente interacciones voluntarias e involuntarias por lo cual las comunidades de las denominadas zonas rojas pueden fácilmente ser señaladas de colaboradoras de la guerrilla. Algo similar sucede con las comunidades de las zonas bajo control paramilitar, que son vistas por los guerrilleros como colaboradoras de la fuerza pública y los paramilitares. Estos señalamientos tienen sus costos para la población civil, que a la larga termina siendo señalada y victimizada por ambos bandos.

Las actividades de secuestros e incautación de ganado, vehículos, dinero y otra clase de bienes por parte de la guerrilla, desplazándose con ellos hacia las montañas y territorios indígenas, coloca a estas comunidades, al igual que a los campesinos y comunidades negras, en situación de alto riesgo ante la retaliación por parte de la fuerza pública y los paramilitares.

### **Grandes inversiones de capital**

En desarrollo de actividades mineras, petroleras y de grandes proyectos de infraestructura energética y vial, a cargo de empresas multinacionales, se han venido haciendo grandes inversiones de capital en territorios que anteriormente estuvieron al margen del desarrollo económico del país, como las selvas de la Amazonia y del Pacífico y los llanos Orientales<sup>36</sup>. La inversión de capital multinacional en este tipo de

---

<sup>35</sup>El Naya, Cauca, territorio recientemente colonizado (a partir de 1.952), su primer cabildo lo eligen en 1.994. En la masacre de abril del 2.001 murieron alrededor de un centenar de personas.

Kankuamos: es la etnia menos tradicional de la Sierra Nevada y no tiene territorio consolidado. Aquí es donde ha sido más intensa la guerra, han sido asesinados 150 kankuamos desde el año 96 y allí se han presentado desplazamientos masivos.

En el Putumayo los indígenas quedaron reducidos a resguardos muy pequeños y dispersos, además de que las comunidades del eje Mocoa-Puerto Asís no han legalizado sus territorios. Este es el escenario más intenso de guerra en el país.

<sup>36</sup> Explotaciones mineras en Chocó. Madera en Chocó y Putumayo.

Petróleo: en Putumayo y exploraciones en Urabá.

Megaproyectos de infraestructura: represa Urrá, en el Sinú, afectando a los indígenas Embera.

proyectos, que por lo general se ubican en tierras bajas, es una de las características del nuevo modelo de desarrollo económico del país. En muchos de estos territorios hay presencia de comunidades étnicas.

Si bien estas fuentes de capital pueden ser una fuente muy importante de desarrollo socioeconómico, su historia, en muchas regiones, ha dejado experiencias muy negativas para el medio ambiente y las comunidades locales, por lo cual no siempre son vistas como opciones positivas de desarrollo sino, por el contrario, como fuente de frustraciones, corrupción, violencia, conflictos e inseguridad<sup>37</sup>. “La explotación de hidrocarburos en el Putumayo, Arauca y los Llanos, de cultivo de palma en el Choco lejos de ser una fuente de progreso y desarrollo de las comunidades, se ha constituido en factor de crisis sociocultural de las mismas. Las grandes y descontroladas oleadas migratorias provocadas por el “boom” petrolero, han desplazado a los grupos étnicos hasta llevarlos a mínimos espacios territoriales que ponen en riesgo su supervivencia como tales”.<sup>38</sup>

### **Los cultivos ilícitos**

La expansión de los cultivos ilícitos por los territorios indígenas y afros y del conflicto armado que conllevan, tiene que ver con los siguientes factores: 1) La tradición indígena del uso de la coca, cuyos conocimientos, tecnologías y variedades genéticas de la especie han sido aprovechados por los narcotraficantes, como también éstos han utilizado los avances científicos y tecnológicos occidentales. 2) La situación objetiva de pobreza, la carencia de tierras, la crisis del sector agropecuario, la falta de apoyo estatal en muchas comunidades indígenas. Al igual que en muchas comunidades campesinas y de colonización, éstas han sido las principales razones para que la gente se arriesgue a los cultivos de uso ilícito en procura de unos ingresos económicos que nunca han podido lograr en la economía legal. 3) Para los narcos, igual que para los grupos armados, los territorios afros e indígenas presentan condiciones propicias por ser zonas alejadas, de difícil acceso, con nula o poca presencia estatal y con abundancia de bosques que les permiten mimetizar los cultivos, los laboratorios de procesamiento y demás requerimientos de la economía ilegal.

Con los cultivos ilícitos llegaron a las comunidades nuevos problemas como la invasión territorial por parte de colonos y cultivadores de coca y amapola, la deforestación, la degradación de los recursos naturales, la desorganización de las comunidades, el descontrol de la juventud, la desintegración familiar, la pérdida de identidad cultural, la violencia de los narcotraficantes, la delincuencia común, los grupos armados y muchos otros problemas que terminaron agravando la situación de las comunidades<sup>39</sup>. En varias oportunidades los indígenas de diferentes regiones se propusieron por sí mismos erradicar y prohibir los cultivos ilícitos<sup>40</sup>o llegaron a acuerdos con el gobierno nacional para la erradicación manual de los cultivos

---

Vías: Carretera variante de Los Contenedores, en la Costa Atlántica, que une el Urabá antioqueño y la llanura del Caribe con Venezuela. Esta vía afecta a los indígenas Kankuamo en el Cesar. Eje Valledupar-San Juan del Cesar y Valledupar-Bosconia. Eje Mocoa-Puerto Asís en el Putumayo. Vía Popayán-Cali, en Cauca. Eje Mutatá-Bajirá y Dabeiba-Arboletes en Urabá.

“El puente internacional sobre el río San Miguel, construido en territorio de los indígenas COFAN (Reserva de Yarinal), ha generado protestas de los indígenas, ya que esta obra no fue concertada con las comunidades y potencia el asentamiento de colonos al interior de la reserva”. Informe Putumayo, p. 20.

<sup>37</sup> El problema no es solamente en Colombia sino en muchos países. Durante los días 21 al 23 de marzo de 2.002, se reunieron en Petén, Guatemala, 98 organizaciones y comunidades de 21 países del mundo ante la preocupación general causada por los planes de construcción de represas con diferentes fines en diferentes regiones. Anualmente se celebra el Día Mundial de Acción contra las Represas. Estos datos se traen a cuenta, no como posición en contra el desarrollo de las fuerzas productivas sino como evidencia de la conflictividad que conllevan estas inversiones multinacionales en la manera como se están implementando.

<sup>38</sup> Informe del Putumayo: “Aproximación y reseña al conflicto social y político y su impacto en las comunidades indígenas”, p.14.

<sup>39</sup>“La unión narcotráfico-guerrilla, es un poderío que no deja prosperar la organización de cualquier comunidad”. Informe Cauca, p. 14.

<sup>40</sup> Por ejemplo los indígenas Awá en Nariño o los Kogui de la Sierra Nevada.

y su sustitución por otros cultivos o actividades económicas con apoyo estatal (programa Plante) y lo hicieron y en otras oportunidades no lo lograron dada la fuerza de la violencia<sup>41</sup>.

Primero fue la marihuana o bonanza marimbera que afectó algunos territorios en la década de los años 70<sup>42</sup>, luego el auge de la coca, desde finales de los años 80, en la mayoría de los territorios de clima cálido y finalmente la amapola, en la década de los 90, en las zonas de páramo y clima frío<sup>43</sup>. Los narcotraficantes fomentaron masivamente el cultivo de la amapola que se expandió por las zonas más altas de las cordilleras, que eran precisamente las tierras en las que habían logrado sobrevivir las comunidades indígenas de la región andina.

Detrás de los cultivos ilícitos llegaron los grupos insurgentes y luego los paramilitares en la búsqueda de financiación mediante las exigencias de dinero a todas las actividades de la cadena productiva (...) Posteriormente fueron los grupos armados mismos (guerrilleros y paramilitares) los que se encargaron de fomentar los cultivos, llegando incluso a obligar a las comunidades, persiguiendo y asesinando a los líderes que se opusieron a que sus comunidades siguieran involucrándose en estas actividades cuyas consecuencias negativas les resultaban cada vez más evidentes.

La disputa entre todos los actores armados por los recursos financieros derivados de los cultivos ilícitos y actividades asociadas y, por otra parte, las fumigaciones<sup>44</sup>, las actividades de la policía antinarcóticos, del ejército y demás acciones del gobierno y del Plan Colombia contra los cultivos de uso ilícito, arreciaron el conflicto social, ambiental y armado, con sus consecuencias sobre el desplazamiento de población indígena.

#### La expansión narcolatifundista

Desde hace dos décadas se viene produciendo en algunas regiones de Colombia una contrarreforma agraria por parte de narcolatifundistas que vienen acumulando propiedad territorial en zonas de alto potencial de valorización, como es el caso de tierras cercanas a los sitios donde se están realizando megaproyectos de infraestructura y grandes inversiones de capital empresarial, las zonas de gran riqueza en cuanto a los recursos del subsuelo y de la biodiversidad o, como ha sido el caso de Urabá, donde se proyectan grandes obras como el canal interoceánico y la vía panamericana, o por ser una zona estratégica para el narcotráfico y el contrabando y apta para la ganadería, el banano, la palma y otros cultivos industriales.

La expansión narcolatifundista se ha venido apoyando en la violencia paramilitar, expulsando colonos y campesinos, población negra y población indígena. Los resguardos indígenas y territorios colectivos de las comunidades negras -consagrados por la constitución nacional como territorios imprescriptibles, inembargables e inajenables- constituyen un obstáculo para la legalización de los latifundios, pero no han impedido la presencia del conflicto armado.

---

<sup>41</sup> Actualmente está en vigencia un acuerdo entre el gobierno nacional y la Organización Zonal Indígena del Putumayo, OZIP, para la sustitución de cultivos en las zonas indígenas, por un valor de 36.000 millones de pesos, cifra que de no tener prudencia en su ejecución puede llevar a resultados paradójicos.

En el Cauca se firmó en 1.994 el Acuerdo de Jambaló para la erradicación voluntaria, el cual sólo se ha cumplido parcialmente.

<sup>42</sup> Por ejemplo, en la Serranía del Perijá, la bonanza marimbera (marihuana) se inicia en 1.982, afectando los territorios de los indígenas Yukpa en: Sokomba, Siberia, Las Pampas, La Misión, San José, Sikakao y La Pista.

<sup>43</sup> Al Putumayo llega la coca a finales de la década de 1.970, presentando su mayor auge hasta 1.985, años en los cuales también se consolida la presencia guerrillera en este departamento.

<sup>44</sup> No solo las fumigaciones de ahora con el Plan Colombia de los Estados Unidos. En 1.985 y 86 hubo fumigaciones en territorios indígenas de la Serranía del Perijá.

armado

“Desde hace más o menos diez años se ha agudizado la pelea entre paramilitares y guerrilleros, que ha dejado a muchos campesinos e indígenas muertos, caseríos abandonados, el pueblo de Saiza destruido y quemado y finalmente más de cinco mil campesinos y cientos de afros e indígenas desplazados en el último año”.<sup>45</sup>

Con el auge relativamente reciente de los paramilitares y su rápida expansión por todo el territorio nacional<sup>46</sup> -desafiando y sacando a la insurgencia de muchas zonas donde ésta ejerció por muchos años una posición hegemónica-, el conflicto entró en una nueva fase, más intensa y degradada, de retaliación y terror contra la población civil, de disputa territorial<sup>47</sup> y confrontación armada de guerrilleros contra paramilitares y fuerzas del Estado, de lucha a muerte por el control de los recursos naturales, la población, la política y las economías regionales.

Podríamos hablar de la fase anterior, como de fase de hostigamiento y de la presente, como fase de confrontación y disputa territorial. Esta nueva fase es el resultado de un relativo equilibrio en la correlación de fuerzas, lo cual conlleva a pasar de estrategias de defensa a estrategias de ataque, saliendo a buscar al enemigo, aunque sin dejar de esquivar tácticamente la confrontación directa ni de victimizar a la población civil. De esta manera, los escenarios cambian con frecuencia de dominio militar: unas veces la guerrilla, otra los paramilitares o el ejército. La situación se calma relativamente mientras dure la hegemonía de un solo grupo. Luego vienen las represalias de los unos o de los otros contra las comunidades. La creciente mancha roja que se extendía desde las fronteras de colonización hacia las ciudades, pasa a convertirse en un mosaico de colores en pugna en todo el territorio nacional. Los exabruptos de la guerrilla han abonado el terreno para la expansión paramilitar y la favorabilidad de la opinión pública hacia la guerra contrainsurgente.

Los paramilitares, en su versión actual, cuentan con apoyo político de un sector de la clase dirigente y con fuentes muy grandes de financiación derivadas del narcotráfico, de las contribuciones de ganaderos y de empresas agroindustriales y extractivistas, además del boleteo, del cobro de tributos y de extorsión a la población civil. Pero su expansión no podría explicarse solamente por el factor económico sino, además, por el apoyo que han recibido de parte de algunos sectores de las fuerzas armadas, de la clase política y empresarial. En algunos lugares la entrada del ejército a territorios afros e indígenas ha sido inmediatamente previa e incluso simultánea a la entrada de los paramilitares<sup>48</sup>. En muchas oportunidades los militares no han hecho nada por impedir masacres anunciadas por los paramilitares, como sucedió en el caso de la masacre del Naya que fue anunciada con meses de anticipación<sup>49</sup>.

<sup>45</sup> Informe Antioquia. P. 16.

<sup>46</sup> Al municipio de Riosucio en el Chocó los paramilitares entraron por primera vez en 1.996 y a Juradó, municipio del mismo departamento, en 1.997. Sus actividades en el Cauca la iniciaron desde Octubre de 1.997; al Naya, en particular, ingresaron en el 2.000. En el norte de Urabá iniciaron sus actividades desde mediados de 1.994. En el Putumayo hicieron sus primeras intervenciones entre 1.987 y 1.991 “los Macetos” y “los Combos”. Fue muy sonado el caso de la base en El Azul, a orillas del río San Miguel, con expertos Israelíes.

<sup>47</sup> Por ejemplo, los combates de las FARC en el Cesar, en la zona de Patilla. Badillo y Los Corazones bajo el control de las AUC. “En 1999, se presentan continuos enfrentamientos entre el Ejército, paramilitares y guerrilla en áreas de la Serranía de Abibe y en el eje carretable Mutatá-Pavarandó-Urada, que produce un gran desplazamiento forzado campesino hacia la cabecera municipal de Mutatá”. Informe Antioquia, p.14.

<sup>48</sup> El 20 de diciembre de 1.996 el ejército y los paramilitares entran a Río Sucio, población sobre el río Atrato en el departamento del Chocó. Son asesinados más de cien personas de las comunidades negras. El ejército bombardea y monta una base militar en Río Sucio. También establecen una base militar en el río Salaquí. Informe del Chocó.

<sup>49</sup> Precisamente por haber venido a Bogotá a implorarlo al gobierno que impidieran la masacre, fue asesinado por el ELN el gobernador indígena del cabildo del Naya. Informe de La Sierra, p. 67.

Una de las primeras bases paramilitares y centro de operaciones de su dirección general ha sido el Nudo del Paramillo, zona selvática y limítrofe entre los departamentos de Córdoba y Antioquia la cual, por sus condiciones geográficas, facilita el refugio y la defensa, sirviéndoles de retaguardia para ejercer el control de zonas estratégicas y orientar desde allí las avanzadas de limpieza territorial para la expansión del narcolatifundismo desde el Urabá y a lograr el control hegemónico de esa esquina binacional con Panamá. Esta es una zona que, además de su riqueza en biodiversidad, es estratégica para el tráfico de armas, drogas y contrabando, tanto por el océano Atlántico como por el Pacífico. Por ello, Urabá ha sido una de las zonas de mayor intensidad del conflicto armado en el país, afectando y produciendo desplazamiento de indígenas Embera de los departamentos de Córdoba y Antioquia y de población negra del Chocó.

La estrategia paramilitar consiste en implementar un régimen de terror mediante masacres, torturas y crímenes atroces para castigar a las poblaciones o personas que consideran colaboradoras de los grupos guerrilleros o que permiten su presencia. Las retaliaciones han sido más graves cuando se trata de secuestros o muertes de personas de mucha importancia política o económica<sup>50</sup>. El terror también se ejerce para desalojar al campesinado de las tierras ubicadas en áreas de expansión del latifundio ganadero, empresas agroindustriales, cercanas a los megaproyectos o, en general, de terrenos susceptibles de alta valorización. Y para desmovilizar organizaciones populares, comunitarias y, especialmente, de derechos humanos por sus actividades de denuncia a nivel nacional e internacional. Además de la contrainsurgencia, protección de empresas y apoyo a la expansión narcolatifundista, los paramilitares desempeñan otras, como la protección de laboratorios de procesamiento de coca, ajustes de cuentas de los narcotraficantes, protección a dirigentes del clientelismo político y control territorial.

En contra de los paramilitares, una de las conclusiones del Congreso de los Pueblos Indígenas, es la siguiente: “Los grupos paramilitares deben parar los asesinatos, masacres, secuestros, señalamientos, amenazas y desplazamientos de comunidades, que están motivados por los intereses económicos de megaproyectos y terratenientes. Deben salir de nuestros territorios. De manera urgente se reclama la devolución vivos de los dirigentes y líderes secuestrados”<sup>51</sup>.

El ejército y los paramilitares perciben a los indígenas como colaboradores de la guerrilla, ya sea porque ésta se ubica en los territorios indígenas o en sus entornos o por haber jóvenes indígenas en las filas guerrilleras (como también los hay en los paramilitares y en las filas del ejército<sup>52</sup>). Con la población negra pasa lo contrario, en el sentido de que es percibida por los guerrilleros como colaboradora de los paramilitares por su ubicación en las zonas bajas y cercanas a los centros urbanos, que son territorios de influencia paramilitar<sup>53</sup>.

---

<sup>50</sup> Como en el caso de los secuestrados del Km.18 y la Iglesia La María, en el departamento del Valle cuya retaliación fue la masacre del Naya; o cuando el secuestro, en la Sierra Nevada, de la doctora Consuelo Araujo Noguera, -exministra de Estado, esposa del Procurador General de la Nación y perteneciente a una de las familias políticamente más influyentes de la Costa Atlántica.

<sup>51</sup> Cota, nov. 2002. Relatoría tema Conflicto Armado, p. 6.

<sup>52</sup> Aunque los indígenas están legalmente eximidos de prestar el servicio militar, todos los grupos armados los reclutan. Hay familias con hijos en el ejército, en los paramilitares y en la guerrilla.

<sup>53</sup> Texto que aparece a punto seguido. “Para ejercer el control territorial los paramilitares están utilizando comerciantes, para detectar a quien pretenda comprar alimentos para la guerrilla; transportadores (taxistas), para controlar quien entra o sale de las zonas; hoteles y agencias de viaje, para controlar a quienes puedan ser contactos o apoyos de la subversión; a los administradores de haciendas y empresas, para controlar la mano de obra e impedir la infiltración de la guerrilla o la actividad sindical. Han empezado a ejercer también el control de algunas entidades de salud, y a promover sus propios candidatos a las corporaciones públicas, incluyendo el congreso de la república, escenario que se les facilita mucho más que a los insurgentes. Estos se proyectan electoralmente pero sobre todo a nivel de las localidades de sus áreas de mayor influencia. Los paramilitares están utilizando ahora lenguajes políticos con temas como la participación comunitaria, el medio ambiente, el desarrollo local, el Plan Colombia y hasta derechos humanos. De una fase de disputa territorial, que ha caracterizado los últimos cinco años, el conflicto parece estar girando hacia una nueva fase de mayor ingerencia paramilitar en el Estado y de un Estado mas preparado para la guerra contrainsurgente con la ayuda de los Estados Unidos a través del Plan Colombia. Esto significa el fortalecimiento de la derecha en la política colombiana. Por el lado de la insurgencia, al romperse los diálogos de paz, se intensifica su tendencia militarista, lo que le implica un retroceso político y mayor alejamiento del respaldo popular”.

Se han dado casos de familias y comunidades campesinas, indígenas y negras con hijos y parientes enrolados en todos los grupos armados y, en consecuencia, con víctimas producidas por todos ellos<sup>54</sup>.

La Constitución Nacional de 1.991 les reconoció y amplió el derecho a la autonomía, con otras reivindicaciones como el derecho a ejercer sus propias formas de justicia y a ser consultados antes de que se ejecute alguna acción o se tome alguna medida legislativa o administrativa que pueda afectar su integridad étnica: territorios, recursos naturales, cohesión social, identidad cultural.<sup>55</sup>

Por lo anterior, resulta claro que la lógica militar y el ejercicio de poder de los grupos armados (insurgentes y contrainsurgentes) entra en conflicto, de plano, con la lógica y la fuerza de la autonomía indígena.<sup>56</sup> Donde no hay una territorialidad indígena y una cohesión social plenamente consolidada como parcialidades de resguardo con sus autoridades propias y sentido de pertenencia, es donde más agudo ha sido el conflicto y más han sufrido los indígenas. Ejemplo: en el medio Putumayo, donde las reservas indígenas no han sido convertidas en resguardos y proliferan resguardos pequeñísimos y dispersos<sup>57</sup>; en el territorio de los Kankuamo que son los menos consolidados de la Sierra Nevada; en el Naya (Cauca) donde existe cabildo pero no se ha legalizado el resguardo.

Las contradicciones y el resentimiento de los indígenas se acentúan a medida que se acrecienta la degradación del conflicto armado, especialmente cuando caen asesinados los líderes políticos y autoridades tradicionales que inspiran el sentimiento de la autonomía y la resistencia comunitaria contra la guerra. Esta ha sido la principal causa de los desplazamientos de población indígena.

Los paramilitares, por su parte, han llegado a los territorios indígenas en una forma mucho más intimidatoria, masacrando la gente y asesinando dirigentes, pues en general perciben a los indígenas como aliados de la subversión y obstáculo para el desarrollo regional. No obstante, al ver que las contradicciones de los indígenas con los grupos insurgentes se acrecientan, los paramilitares empiezan a decir que respetan la autonomía de los indígenas. Esto, a su vez, es aprovechado por la guerrilla para clasificar a los indígenas de simpatizantes de los paramilitares. Los medios de comunicación también han hecho un manejo perverso de la información presentando de manera parcializada la resistencia indígena como dirigida solamente en contra de la guerrilla<sup>58</sup>, con lo cual contribuyen a elevar el riesgo para los indígenas en medio del conflicto armado.

Los indígenas -tanto a nivel de las comunidades locales como de las organizaciones regionales y de nivel nacional- han intentado muchas veces dialogar con los grupos armados para solucionar sus contradicciones, habiendo llegado a acuerdos en algunos casos. Desde finales de la década de 1.970 el CRIC hizo lo posible para dialogar con el Secretariado de las FARC para tratar de parar el asesinato de líderes indígenas por parte de esa organización. En Oct. de 1.986 el Comité Coordinador Indígena de Antioquia (futura OIA), con otras organizaciones indígenas, buscaron nuevamente el diálogo y en 1.987 se firmó en Casa Verde un Acuerdo Básico que incluyó:<sup>59</sup> Respeto por las autoridades indígenas. No

---

<sup>54</sup> “La señora ( ) emigró a Villa Germania y de allí fue desplazada por el asesinato de un hijo por parte de las AUC, así mismo a su otro hijo primeramente las AUC le saquearon la casa y luego las FARC se la bombardearon destruyéndosela totalmente”. Informe Sierra Nevada, p.12.

<sup>55</sup> Ley 21 de 1.991 ratificatoria del Convenio 169 de la O.I.T.

<sup>56</sup> Incluso en la época del Quintín Lame, las comunidades se vieron algunas veces en la necesidad de llamarlos a cuentas.

<sup>57</sup> “Un requisito planteado por parte de las organizaciones indígenas regionales es la suspensión de las explotaciones petroleras hasta que no sean convertidas las reservas en resguardos” (OZIP, Feb. de 1.997). Informe regional Putumayo, p. 19.

<sup>58</sup> La revista Cambio (enero 7 a 14 de 2.002) tituló “Contra guerrilla Popular” el artículo en que reseñó la resistencia pacífica opuesta por indígenas y campesinos de Caldoño, Bolívar, Puracé y Coconuco en el Cauca, no obstante citar palabras del gobernador Floro Tunubalá que expresaban explícitamente el rechazo a todos los actores armados.

<sup>59</sup> Cota, nov.2.002. Informe Antioquia, p. 26.



reclutamiento de indígenas. No pago de cuotas. No matar indígenas que hayan cometido faltas. No ejercer intimidación para apoyos políticos. Hacer acuerdos de cumplimiento con los diferentes frentes.

Si bien algunas comunidades (como los Kogui de la Sierra Nevada) se niegan rotundamente a cualquier diálogo con los grupos armados, muchas han dialogado con uno u otro grupo, logrando algún resultado temporal. Pero, a la larga, como lo demuestran los hechos, los acuerdos casi siempre han terminado siendo desconocidos “por ordenes superiores” (autoritarismo y verticalidad militar). Toda esta situación ha llevado a la desconfianza y a la decisión por parte de los indígenas de optar -no sólo como comunidades sino como movimiento social, que involucra todas las organizaciones de los pueblos indígenas- por una estrategia de resistencia frente a todos los actores armados: guerrilla, paramilitares, y cuerpos de seguridad del Estado.

No obstante, la resistencia contra la guerra y sus actores, no significa dejar de insistir en la vía del diálogo como estrategia fundamental para la paz. El Congreso de los Pueblos Indígenas reiteró la necesidad de construir una propuesta alternativa de paz a partir de una discusión “abierta, de cara al país, donde tengamos el derecho de decirle a los grupos armados y al Estado lo que pensamos y queremos en relación con la paz, el ordenamiento territorial, la reforma agraria, los planes de desarrollo y el derecho de decidir sobre el tipo de sociedad que queremos”. En ese mismo congreso expresaron su desacuerdo con la forma como se estaban realizando las negociaciones de paz del gobierno con las FARC en la zona de distensión: “Los pueblos indígenas no nos sentimos recogidos ni representados por el Estado ni por las FARC ni, en general, por los actores armados del conflicto”<sup>60</sup>.

Para contribuir a la construcción de una alternativa de paz, se aprobó en el congreso la conformación de una Mesa Indígena de Paz con delegados de organizaciones y pueblos indígenas, que se encargue de la interlocución con los actores armados, con el Estado, con las organizaciones sociales y organismos pertinentes a nivel nacional e internacional, que haga veeduría a las acciones del Estado, acompañamiento a las comunidades y autoridades indígenas, que impulse procesos de investigación y de reflexión al interior de las comunidades sobre el conflicto, sus impactos en las comunidades y las formas como éstas lo están enfrentando.

### Resistencia indígena

*“No tengo miedo, hace tiempo que los grupos violentos están en esta región (...)  
Somos una pequeña comunidad humana, unida, que viene de una autoridad ancestral, con cultura, identidad y lengua propia (...)  
dijimos que seguíamos con nuestra visión y propuesta de paz”.*<sup>61</sup>

Ante la extensión del conflicto armado en Colombia, su intensificación y degradación durante los últimos cinco años, diferentes sectores sociales (...) están dando pie a que la creciente tendencia de la resistencia civil se focalice principalmente contra las Farc y a que a nivel de la opinión pública se fortalezcan políticamente posiciones radicales de derecha.

Lejos de resolver los problemas del país, lograr la justicia social y la transformación democrática, la lucha armada los ha estado agravando cada vez más. Esta realidad y la creciente degradación del conflicto, ha traído como consecuencia un descontento cada vez más grande de la población (...) <sup>62</sup> En el caso de

---

<sup>60</sup> Relatoría tema Conflicto Armado, p. 5.

<sup>61</sup> Sahila del Pueblo Tule, Federico Achan, del Resguardo de Ipkikuntiwala, localizado entre Turbo y Necoclí.

<sup>62</sup> La Asamblea por la Paz, que reúne múltiples organizaciones sociales, en su declaración del 18 de enero del 2.002, numeral 6° propone a los actores del conflicto: “Reconocer y respetar las expresiones de resistencia civil contra la guerra, por respeto a los principios y normas del derecho humanitario y la vigencia de los

muchas organizaciones populares y del movimiento indígena, en particular, su propuesta es la resistencia civil contra todos los actores de la guerra: insurgencia, paramilitares, ejército y policía.

Pioneros de esta posición de resistencia civil (...) han sido comunidades campesinas, indígenas y pobladores (...) El periódico El Espectador destacó el ejemplo de resistencia dado por los indígenas del Cauca.<sup>63</sup>

Desde cuando empiezan las retaliaciones de los paramilitares, los indígenas comenzaron a ensayar estrategias de resistencia, como la denominada "neutralidad activa" (1.994) por parte de la Organización Indígena de Antioquia, O.I.A., ejerciendo la autonomía en sus territorios y comunidades para protegerse frente a todos los actores armados. Los principios básicos que animaron la propuesta fueron los siguientes<sup>64</sup>. En Mayo de 1999, se creó el denominado Territorio de Convivencia, Diálogo y Negociación en el sitio "La María", municipio de Piendamó, departamento del Cauca, como espacio alternativo de participación de la sociedad civil frente a los diálogos de paz entre las FARC y el gobierno en el Caguán. (...) <sup>65</sup>Actualmente, -(Cota noviembre del 2.001)- todas las organizaciones indígenas han comenzado a promover a nivel nacional la resistencia civil, desarmada (...)

### Los casos amazónicos

El 65,5% de los pueblos indígenas localizados en la amazonía colombiana tienen una población menor a 1.000 personas. El grave impacto de la violencia sobre estos pueblos entraña un serio riesgo de extinción<sup>66</sup>. El reducido tamaño demográfico exige acciones urgentes de protección y defensa de estas comunidades. ALDHU considera prioritario y urgente, exponer la situación de los pueblos indígenas amazónicos que pueden estar enfrentando la agonía de algunas culturas, sin que la sociedad nacional y occidental, conozcan su realidad". El Foro<sup>67</sup>, indica que las violaciones a los derechos humanos de los indígenas, tienen "un enorme significado para las culturas amazónicas: la desaparición, la separación o la inhabilitación de una persona perteneciente a un pueblo indígena, trastorna una o muchas piezas de la estructura social... El homicidio, la desaparición forzada, el desplazamiento forzado, o las lesiones a la integridad personal, infligidos especialmente sobre autoridades tradicionales representa la pérdida del conocimiento y control sobre ecosistemas y recursos naturales, supresión de conocimientos y protocolos

---

derechos humanos".

<sup>63</sup> "En cuatro episodios de resistencia indígena, a partir del 16 de noviembre (2.001) en el municipio de Bolívar, con antorchas y música los indígenas hicieron retroceder los fusiles de la guerrilla. Antes, a mediados de mayo, las comunidades hicieron lo mismo con las amenazas de los paramilitares, al realizar durante varios días la marcha *minga por la vida* que llegó hasta Cali. También con sus bastones, con mandato de la asamblea comunitaria de Jambaló, a partir del 5 de junio desalojaron los laboratorios de droga que hombres de poder habían construido en sus terrenos y derrotaron al candidato a la gobernación de los partidos liberal y conservador, consiguiendo el apoyo para posesionar el 1 de enero (2.002) al taita Floro Tunubalá en el Palacio Departamental de Popayán".

<sup>64</sup> Informe Antioquia, p. 26. Fortaecer la organización y autonomía de los Cabildos y comunidades. Tutoría o acompañamiento externo. Diálogo organizado con los actores armados. Divulgación de la neutralidad indígena y denuncia de los infractores. El auto-cuidado, como voluntad comunitaria de generar espacios y mecanismos propios de resolución de conflictos. No uso de la violencia y no participar de ninguna manera en la confrontación armada. Refuerzo de la jurisdicción indígena.

<sup>65</sup> A punto seguido continua el texto:"a partir de esto comienza a abrirse una alternativa político electoral: en Junio del año siguiente las organizaciones populares del Cauca conformaron el Bloque Social Alternativo y el 30 de Octubre triunfaron con la elección de Floro Tunubalá como primer indígena en ocupar el cargo de gobernador del departamento del Cauca, cinco diputados, 8 alcaldías y 120 concejales. La participación político electoral de los indígenas se viene dando desde la promulgación de la nueva constitución que les reconoció una circunscripción electoral especial".

<sup>66</sup> Así lo señala un estudio realizado por el Proyecto Promoción y Protección de los Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana y Ecuatoriana que ejecuta la Asociación Latinoamericana para los Derechos Humanos, ALDHU con auspicio de la Unión Europea.

<sup>67</sup> El Foro "La Agonía del Jaguar", sobre Pueblos Indígenas Amazónicos y Derechos Humanos en el contexto del conflicto colombiano, el 26 y 27 de noviembre en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada, en ciudad de Bogotá, dará a conocer la situación de los pueblos amazónicos.

médicos, desaparición de formas de control del territorio y, en general pérdida de formas particulares de ordenamiento social y cultural. Esta situación se ve agravada por el desplazamiento forzado del que son víctimas los pueblos amazónicos colombianos. Hasta septiembre de 2003, cerca de 1.311 indígenas de Caquetá, Guaviare, Putumayo y Vaupés, el equivalente al 2,7% de la población indígena de los cuatro departamentos, se vio forzada a dejar sus territorios por causas relacionadas con la violencia política.

A pesar de que el tamaño de la muestra no es estadísticamente significativo que, de los 20 niños de la UC-ELN entrevistados 6 sean reclutados por la fuerza, sugiere la posibilidad de que la UC-ELN recurra a esta práctica con mayor frecuencia que las FARC-EP.

Jenny, una niña pequeña de rasgos indígenas, solo tenía 13 años cuando la milicia de la UC-ELN se la llevó por la fuerza en Boyacá. “El ELN me obligó a entrar. Eso pasó hace tres meses, más o menos, al principio de marzo [2002]. Ellos venían con frecuencia a las casas de la gente, donde yo vivía [en el departamento] en Boyacá, nos decían que debíamos unirnos a las FARC o al ELN. Los dos grupos trabajan juntos. Ellos me decían que yo tenía talento. Las FARC exigían muchachos mayores de quince pero también recibían muchachos más jóvenes que eso. Los del ELN exigían que uno tuviera al menos once. Los adultos no tenían que hacerlo, pero también los invitaban a que se unieran. Ocho días después de que vinieron a mi casa, me obligaron a ir con ellos al campamento. Fueron doce horas de camino. Había como quinientas personas ahí, la mayoría niños. De pronto unos cincuenta habían sido reclutados a la fuerza. Ahí solo había como unos doscientos adultos.

Johny, el más pequeño de ocho hermanos del departamento de Casanare, estaba en su antigua escuela (dejó de estudiar después de quinto grado) cuando un grupo de miembros de la UC-ELN se le acercaron y le amenazaron con matarle si no se iba con ellos. "Me forzaron a unirme", Johny dijo con firmeza. "Me dijeron que era por tres meses, luego me soltarían y me dejarían en la casa. No creo que me buscaban a mí, fue por casualidad". Johny fue capturado por el Ejército antes de que transcurrieran los tres meses.

Juan José es un Sicuani del departamento oriental de Vichada, que hace frontera con Venezuela y alberga al mayor número de comunidades indígenas. En noviembre de 2001, un escuadrón de las FARC-EP que pasaba por su aldea le reclutó por la fuerza junto con otros miembros de la comunidad, entre ellos mujeres y niños. Obligaron al grupo a marchar durante tres días hasta llegar al campamento guerrillero. Tras 15 días de entrenamiento, trasladaron a los nuevos reclutas en un viaje de tres semanas por río Vichada a La Macarena, Meta, en el corazón de la Zona: “Como ellos siempre llegaban allí, me aconsejaban, me decían muchas cosas: que uno no sufre en la guerrilla, que a uno no le falta nada, ni mata a nadie. Pero era mentira, ya que cuando uno está metido, ya no. A uno le mandan a hacer muchas cosas. Me dijeron que si yo no ingresaba, me mataban. Pasó lo mismo con varios indígenas como yo. Era un combo de cinco personas, fueron ellos que me llevaron. Había otros indígenas en la guerrilla, adultos y niños”.

### Minas antipersonal

Colombia es el único país de las Américas en el que se siguen plantando minas. La mayoría de los dispositivos antipersonal utilizados por los grupos armados irregulares de Colombia están fabricados con materiales baratos y fáciles de conseguir como tubos de PVC, botellas de soda, baterías y cables. Los niños reclutas de la guerrilla y las fuerzas paramilitares reciben entrenamiento sobre el ensamblaje y la colocación de estos dispositivos letales, que incluyen las trampas cazabobos o las minas enterradas bajo tierra y activadas por presión, conocidas como quiebrapatas. El Departamento Nacional de Planeación calculaba en el 2002 que había al menos 100.000 “minas” quiebrapatas en Colombia.

Todas las partes en el conflicto colombiano utilizan las minas y se cree que su empleo está aumentando. Según el Ministerio de la Defensa Nacional, entre enero y octubre de 2002, 141 miembros de las fuerzas de seguridad murieron a causa de las minas, cinco veces más de la cifra de 2001.

El UNICEF registró un aumento similar de las víctimas civiles: la cifra aumentó un 100 por ciento, con 170 muertes en 2002. Las víctimas adultas de las minas antipersonal suelen sufrir mutilaciones y pérdida de extremidades. En el caso de los niños, dada su corta estatura, se produce con más frecuencia la muerte o heridas catastróficas. Actualmente, 422 municipalidades de 30 departamentos colombianos están afectadas por las minas.

## **2.5. Condiciones de vida especiales**

### Indígenas en la ciudad

Se han venido presentando en las ciudades indígenas desplazados. En Medellín en el año 2000 un grupo de 100 indígenas no claramente clasificables de acuerdo a un grupo étnico se ubicaron en las calles. Para unos eran emberas que vinieron a pedir limosna; los hombres, según esta versión, ponían a mujeres y niños a pedir limosna. Otros, los clasificaron como ecuatorianos que bajo la crisis económica viajaron a Pasto, Popayán y Cali de donde salieron hacia Medellín, dado que fueron sacados de estas ciudades.

Es cada vez más numeroso el número de indígenas que se trasladan a las ciudades ya sea en busca de oportunidades de comercio, estudio, o por razón de la guerra. La primera manifestación de este fenómeno se da con los ingas del Alto Putumayo que iniciaron procesos de mercadeo de su medicina y yerbas naturales estableciendo un grupo importante que reproduce de manera adaptada usos y costumbres, lo cual les permite mantener y afianzar su sentido de miembros de un pueblo distinto. Han fortalecido la educación bilingüe, hacen justicia las autoridades reconocidas con competencia jurisdiccional y mantienen vínculos afectivos, sociales, culturales y políticos con sus comunidades de origen, pero también han sido ellos anfitriones de otros individuos y grupos recientemente llegados a la capital.

Los indígenas en las ciudades se relacionan entre si y como indígenas pertenecientes a diversos pueblos han configurado cabildos multiculturales y pluriétnicos y multilingüísticos. Unidos por ese sentido de pueblos distintos amplían la solidaridad de grupo e intercambian visiones del mundo estableciéndose también matrimonios mixtos.

Pese a que son una minoría han logrado una visibilización respetada particularmente por la creciente participación de indígenas en el Senado y la Cámara, en cargos públicos y de gobierno y a una mayor difusión de lo étnico cultural indígena en los medios de comunicación y en la cotidianidad de los no-indígenas en las ciudades. Esta presencia ha permitido a los ciudadanos conocer mundos indígenas como el del yaje, la medicina tradicional, las visiones religiosas, el amor a la naturaleza, que son valorados por grupos de jóvenes e intelectuales particularmente.

Dado que los indígenas realizan tramites, participan en organismos e instituciones, tienen sedes organizativas que son además de puntos de encuentro, los lugares donde proyectan asuntos, realizan tareas para conectarse con los nacionales y con diferentes comunidades internacionales.

Las ciudades en Colombia no están preparadas para recibir a los indígenas y los indígenas para habitar la ciudad. Existen grupos identificados en Bogotá, Medellín, Santa Martha, Valledupar, Sincelejo, Montería, Villavicencio, Popayán, Cali, Pasto que sufren condiciones deplorables. Algunos realizan rituales adaptados para sobrevivir. Las mujeres y las niñas trabajan en servicio domestico sin las garantías laborales y de protección legales. En algunas ciudades intermedias como Pasto o Popayán estas mujeres son discriminadas y explotadas. Algunas comunidades religiosas también utilizan niños y niñas para los

servicios domésticos. En el Choco, el Vaupes, Caquetá, Puerto Carreño Inirida, niñas indígenas trabajan como prostitutas sometidas al peligro de contraer enfermedades<sup>68</sup>.

Pese a la advertencia hace 5 años al Distrito capital secretaria de educación y Departamento administrativo de bienestar del distrito sobre la necesidad de preparar a los ciudadanos en valores multiculturales e institucionalmente adecuarse para ofrecer una educación especializada, para los migrantes indígenas estudiantes, trabajadores y funcionarios, hasta hoy se empiezan a examinar estas necesidades y a configurar programas<sup>69</sup>. En todas estas situaciones, los niños y jóvenes indígenas, se ven privados del acceso a la educación. Comienzan a surgir propuestas alternativas de educación indígena urbana, como la Inga en Bogotá que es pionera en Colombia.

El Cabildo Inga de Bogotá tiene un jardín infantil y una propuesta bilingüe para atender a los niños y niñas ingas. Todo esto es producto es una reafirmación cultural y étnica que comenzó de otra manera, o sea como mecanismo de sobrevivencia en la ciudad los indígenas se ocultan al emigrar a zonas urbanas; buscan no ser reconocidos como hablantes de otras lenguas, no utilizan la vestimenta propia y no viven la cultura para adaptarse a la nueva realidad. Sin embargo, a medida que se van adaptando van encontrando con otros, la necesidad de traer la cultura al modo de vida cotidiano, en lo que es posible, de modo que fortalecen usos y costumbres que pueden sobrevivir en un espacio distinto. Se utilizan las lenguas propias, las bebidas y alimentos, se implementan celebraciones rituales y se fortalece la solidaridad y la ayuda mutua para proyectar un futuro como grupo distinto.

Indígenas aislados y amenazados:

los nukak maku

Dentro de esta tipología de pueblos están indígenas que mantienen escaso contacto con la sociedad mayoritaria. Los Nukak Maku y su aparición en la vida nacional en 1989 manifiesta un rostro diferenciado de los pueblos indígenas de Colombia.

En 1988 unos pocos Nukak, mujeres, jóvenes y niños sin ropas, casi sin ningún elemento de nuestra sociedad y sin hablar una palabra de castellano, llegaron a Calamar camino hacia un territorio ancestral con rumbo a los ríos Unilla e Itilla. Fue sólo cuando un misionero de Nuevas Tribus, que se pudo saber acerca de este grupo que se llamaba a sí mismo Nukak, y que hablaba una lengua cercanamente emparentada con la de los Bara Makú o Kakwa.

Los Nukak Makú grupo indígena de cazadores recolectores, son conocidos como los últimos nómadas verdes que existen en el mundo. Ocupan parte de la reserva forestal en la Amazonía Colombiana, entre los ríos Guaviare e Inirida y desde las sabanas de la Fuga hasta el límite occidental del departamento del Guanía. Esta área que aprovechan para cazar, pescar y recolectar productos silvestres, engloba el territorio al que se han visto confinados por el cordón colonizador. Una característica fundamental de la forma de vida de los Nukak es su organización en pequeños grupos o bandas nómadas (oscilan entre 6 y 30 personas) unidas por relaciones de consanguinidad, afinidad o alianza.

El nomadismo permanente es la particularidad que los diferencia de otras sociedades tribales. Estos indígenas se desplazan aprovechando los sitios donde hay agua, las concentraciones de especies vegetales para la recolección de frutos, las zonas de pesca y cacería, y los lugares de habitación temporal, de encuentro y de intercambio. Con ello completan el ciclo anual de la vida silvestre. Se desplazan con lo indispensable para reinstalarse en otro sitio. Su grande y única riqueza es la selva. Cuando un grupo agota en un lugar los recursos que ofrece la naturaleza, se traslada a otro sitio.

---

<sup>68</sup> Aporte de Cacildo Yépez. Reunión UNICEF Noviembre 5 de 2003

<sup>69</sup> Sánchez Botero Esther. Configuración de valores multiculturales para la capital (Secretaría de Educación) y proyección de la atención a los niños, niñas y jóvenes indígenas en la capital. DABS ,

La población según informantes de la región entidades y misioneros se calculó en 3.000 personas Hoy entre 700 y 1.000 individuos y hay quienes afirman que son 400, dado el impacto de las fumigaciones y enfermedades. El contacto de este grupo indígena con el mundo exterior generó daños irreversibles que hacen peligrar su existencia, su cultura, su independencia, su forma particular de relacionarse con la naturaleza y su vida como colectividad étnica. Los Nukak ya han sufrido violación de sus derechos humanos, han sido víctimas de epidemias y algunos de sus niños han sido raptados. Además varios de sus miembros se han vinculado como trabajadores cocaleros.

A pesar de estar sobrediagnosticada la problemática que afecta a los Nukak enredos burocráticos impiden incluso, aplicar los recursos de transferencias ahorrados cada año que les corresponde. La situación es especialmente dramática para los niños, muchos de los cuales se hallan en orfandad y desprotección. El ICBF tiene conocimiento de que 30 niños viven por fuera de la comunidad sin incluir 9 que se encuentran bajo protección de esta entidad estatal. Lo anterior sin contar algunos niños que viven con los colonos.

¿Cuál es el futuro de los Nukak Maku en medio de la guerra, la colonización, la explotación brutal y depredadora de los recursos naturales, el aniquilamiento de la población por epidemias? Lo cierto es que una de las necesidades más apremiantes tiene que ver en primer lugar con la posibilidad de vivir en un territorio con condiciones naturales protegidas.

Indígenas de frontera en peligro y  
posiciones anticonstitucionales

Los tratados internacionales con países de frontera manifiestan que los indígenas habitantes de dos países fronterizos participan de la doble nacionalidad. Sin embargo frente a situaciones concretas, esta directriz no se realiza. Es el caso de los A'wa ecuatorianos en Colombia, de los Wayu en Venezuela, de los Tikuna de Brasil, o de los Tule en Panamá.

Los indígenas de frontera que viven en territorios continuos o en territorios internos, viven ciertos problemas particulares: se da separación de unidades sociales como clanes, las necesidades como pueblos se manejan de modo diferencial en los países fronterizos; casos de niños de protección por ejemplo son más complejos de manejar por cuanto hay competencias jurisdiccionales específicas que si son nacionales, el manejo de grupos identificados como de otra nación configuran un problema de orden publico.... los gastos para efecto de ayuda, transportes o gastos institucionales se complican pues no pueden haber recibos dentro de una contabilidad nacional que sean emitidos en otro país. Se esta en mora de examinar y generar una política al respecto.

En el año 2002 la prensa nacional registró el rechazo del gobierno panameño para aceptar la presencia de tules colombianos en territorio de frontera.

El ICBF de Cali descarto como su responsabilidad asumir los cuidados a familias indígenas ecuatorianas que frente a la crisis económica, se desplazaron a Colombia.

El ICBF de Riohacha acepto proteger niño Wayu venezolano, que llego a Colombia.

## **2.6. El territorio**

El territorio para los indígenas se constituye en base espiritual y en una base material complementarias. Además de constituir el espacio que liga a numerosas generaciones con los antepasados, donde se origina su propia historia ligada a la de identidad, la tierra es considerada

como pariente que da origen a la vida o espacio madre a quien, por ende, se debe cuidar y proteger, diagnosticar sus manifestaciones para ayudarla a conservarse como vital para las generaciones venideras. Por todo ello, se considera que el territorio vincula a los indígenas con el pasado y también con el futuro; les otorga sentido de unión y de supervivencia de un proceso encadenado de arraigo, de identidad y pertenencia.

El territorio es la base de la reproducción cultural y de de la condición integrante de un pueblo, que se relaciona directamente con la tierra como medio de sustento en la que se caza, recolecta, cultiva, se crían animales y se dispone de recursos naturales como agua, maderas, además de ríos y caminos necesarios para el transporte. El territorio es base para la organización de la vida social, para el manejo adecuado de los bienes de todos y para lidiar los conflictos internos. Marca límites frente a otras sociedades y es el espacio para el fortalecimiento de la autonomía.

Conflictos de visiones territoriales

Existen diferencias frente a los patrones de manejo del medio ambiente: “La tierra para los indígenas tiene un significado amplio, comprendiendo no sólo la superficie, sino los recursos naturales –flora, fauna, ríos, lagos, etc.- que habían en ella. En contraste con el concepto de propiedad individual propio de la cultura occidental, la tierra y los recursos son generalmente poseídos y utilizados en forma comunitaria por los indígenas”.

A diferencia de la visión antropocéntrica occidental, en las sociedades indígenas los hombres formamos parte de la naturaleza, junto a otros seres, y ésta no puede ser objeto de uso desmedido ni menos aún de explotación. A la tierra se le debe la propia existencia y por eso hay que cuidarla. Tal vez a ello se debe el carácter de propiedad colectiva. Esta relación tan estrecha con la tierra y la naturaleza hace que hasta hoy las demandas principales de los indígenas y sus organizaciones tengan que ver con la tierra y con el territorio. Tales demandas remiten a los primeros tiempos de la invasión europea y han sido objeto de reclamos, protestas e incluso enfrentamientos entre indígenas y no indígenas. Y es que sin territorio no es posible pensar ni en salud ni en educación: “La pérdida de sus tierras (esenciales para su modo de vida) ha sido una constante en la historia indígena de América Latina, y la lucha por la preservación o restitución de sus derechos agrarios está a la base de muchos de los intentos recientes de los indígenas por organizarse. La tierra y sus diversos recursos (los bosques, el agua, los animales, incluso los minerales) se ven principalmente como bienes colectivos, comunales, aunque la noción de los derechos de propiedad individual ha penetrado en los indígenas después de décadas de expansión capitalista [...] La cuestión de la tierra no está aún resuelta para el indígena en América Latina, y su descuido por parte de los gobiernos –después de la ola de reformas agrarias durante los años sesenta como parte del programa de la Alianza para el Progreso—impone severas cargas a los indígenas. (Stavenhagen 1997:71)<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup>Citado en Aylwin 2002: 7, de Stavenhagen, R. 1997. “Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina”. En Revista de la CEPAL. Agosto 1997. 61-73. Citado por LÓPEZ. Luis Enrique Indígenas, reivindicaciones y derechos de la niñez y adolescencia en América Latina. Panamá.2003

En rigor, a diferencia de la percepción occidental de las cosas, la visión indígena del territorio no considera únicamente lo físico-geográfico, ni tampoco sólo los aspectos sociales inherentes a la vida sobre ese suelo; entre otras dimensiones incluye también lo histórico espiritual. Ejemplo de esa visión integral respecto del territorio, es lo que destaca un líder kogui de la Sierra Nevada de Santa Marta cuando afirma la imposibilidad de parcelar los aspectos físicos y espirituales del territorio, cuando, al referirse al saneamiento territorial, afirma que: "Para ordenar el territorio, hay que ordenar el pensamiento. Lo que nosotros entendemos por ordenamiento territorial no es sólo demarcar o delimitar un pedazo de tierra. Es mucho más profundo: se trata de ordenar el pensamiento para poder vivir bien sobre ese pedazo de tierra. O sea que el ordenamiento territorial tiene dos partes: lo espiritual, que se refiere al pensamiento, y lo físico, que se refiere a la tierra. Para nosotros, esas dos partes no se pueden separar, siempre están unidas, pues el territorio es uno solo. Mamas Kággaba. 1994. En contratapa de Jimeno, G. y otros, comps.

Desde una perspectiva tal, es comprensible que hoy las organizaciones indígenas, en particular, y los pueblos indígenas, en general, consideren que un pueblo sin territorio se encuentra condenado a la extinción y que durante las últimas décadas lo reivindiquen a través de movilizaciones y reclamaciones de distinta índole. Y es que, como hemos podido apreciar, el reconocimiento de los derechos indígenas implica reconocer que los indígenas tienen derecho a recursos de distinta índole que garanticen su continuidad.

Cabe destacar, sin embargo, que tales reconocimientos ocurren en un contexto de creciente conflicto producto de la diversidad de intereses presentes en la cuestión territorial y que reflejan una virtual lucha de visiones diferentes respecto a la relación hombre-naturaleza. Los indígenas, como hemos visto, reivindican su derecho a la tierra como condición sine qua non de su supervivencia y del ejercicio de su libertad. Por su parte, los sectores dominantes de la sociedad, que coinciden con la visión que al respecto tienen los latifundistas vinculados con la agroindustria y la actividad agropecuaria en general, los madereros, los mineros, las petroleras, entre otros, ven los recursos naturales y el territorio sólo desde una perspectiva de uso y explotación. De ahí que todos ellos juzguen las reivindicaciones indígenas y los reconocimientos territoriales por parte de los Estados como un obstáculo para el crecimiento económico y para el desarrollo de un país. Entran en conflicto así dos visiones contrapuestas: la del hombre como un miembro más y parte integral de la naturaleza y la del hombre como amo y señor de la misma.

Pero las demandas territoriales no caracterizan únicamente a los indígenas que aún habitan en los territorios ancestrales ni solamente en el campo. También constituyen un reclamo creciente de quienes, por diversos motivos y también por la agresión permanente de la sociedad hegemónica criollo-mestiza, han debido desplazarse hacia lugares distintos al ancestral-originario, llegando a ocupar incluso espacios en centros poblados y ciudades de la región. Pareciera estar en construcción una noción de territorio discontinuo vivido o imaginado pero igualmente importante y necesario para poder considerarse como indígena. Sentimientos como éstos contribuyen actualmente a la construcción cognitivo-afectiva de las sociedades indígenas como transterritoriales o translocales y también a la constitución de una identidad indígena *territorializada*, que trascendiendo la comunidad indígena clásica se construye y reconstruye en



una relación permanente o periódica con los lugares de origen. Esta identidad se retroalimenta con viajes y visitas tanto propias como de parientes y vecinos, así como a través de la reedición en las ciudades de las celebraciones principales del lugar de origen y de otras prácticas socioculturales que, apelando al trabajo comunitario y a la reciprocidad, buscan resolver problemas cotidianos propios de las ciudades. Ello hace, por ejemplo, que hoy se postule incluso la noción de ciudades multiculturales en las que se reconozca no sólo la existencia de migrantes indígenas sino también el derecho que les asiste a los indígenas urbanos, originarios de otras comunidades y lugares y también a aquellos nacidos ya en la ciudad, de contar con una base mínima de derechos que garanticen su continuidad sociocultural y el respeto a su identidad como indígenas, incluso en el ámbito urbano (cf. García-Linera 2003).<sup>71</sup>

## 2.7. Educación

Venimos de procesos educativos en los cuales nuestros sistemas de conocimiento y nuestro espíritu trataron de ser aniquilados.

Se nos impuso un idioma, un manejo del tiempo y de la relación con la madre tierra.

Algunos de nuestros mayores fueron aislados y los niños llevados a la fuerza a lugares cerrados, llamados orfanatos, en los cuales se intentó hacernos creer que no teníamos padres, historia o conocimiento.

Nuestros mayores lucharon y con gran esfuerzo lograron sostener los idiomas, el manejo territorial, la relación con los espíritus que conforman la madre tierra, gracias a ellos aún tenemos fuerza y esperanza para luchar.

Intentaron educarnos para desarraigarnos territorialmente y apoderarse de nuestras mejores tierras, sin entender que allí está la vida, están los espíritus, está todo lo que constituye la esencia de la vida, es decir lo que llamamos sagrado.

Cuando logramos apropiarnos la escuela y avanzar en el desarrollo de propuestas educativas al servicio de la cultura y la comunidad, acordes con la vida y los sistemas de conocimiento que desarrollamos en miles de años, nos encontramos con la violencia social y política que vive nuestro país.

Cuando en nuestras comunidades nos reunimos para encontrar soluciones a nuestros problemas, discutir los acuerdos y normas para relacionarnos mejor unos con otros, organizar nuestro trabajo, escuchar a nuestros abuelos sobre las historias que han vivido y viven nuestros pueblos, aprender a cultivar, tejer, construir viviendas, llegar a ser médicos tradicionales, parteras, músicos, sentimos que esto es educación.

Los pueblos indígenas desde mediados del siglo XX han requerido participar de los procesos de la educación llamada oficial, como un mecanismo para sobrevivir como indígenas. Han realizado numerosos esfuerzos para apoyar estos procesos en el entendido que están inmersos en el orden nacional, predominantemente castellanizado y occidentalizado. Han facilitado infraestructura, comida y salarios a los maestros que han accedido a trabajar en sus comunidades. Aprender el idioma que era oficial, las operaciones matemáticas, y la lecto-escritura se configuraron como un medio de defensa de lo propio en un Estado monocultural y monolingüe. Animaba a muchos someterse a este proceso para sobrevivir en el mundo hegemónico de la sociedad mayoritaria, camuflando lo propio, conocido como atrasado y despreciable. El Estado que buscaba civilizarlos no encontró mejor mecanismo que entregar a los misioneros la educación de los indígenas lo cual permitía interactuar con ellos para configurar mano de obra para las iniciativas de los incipientes capitalistas agrarios. La educación para los pueblos indígenas estuvo a cargo de la iglesia católica mediante el Concordato de 1886, enmarcado en una política para conducir y transformar a las "tribus salvajes" a la vida "civilizada".

Según cifras estimadas por el Ministerio de Educación Nacional, el analfabetismo de la población indígena alcanza el 44%. Está atendiendo directamente población indígena en 24 departamentos, lo que

---

<sup>71</sup> Citado por LÓPEZ. Luis Enrique Indígenas, reivindicaciones y derechos de la niñez y adolescencia en América Latina. Panamá.2003

representa 43 pueblos. De acuerdo al censo DANE de 1993, del total de población indígena en edad escolar, en un rango de población de 5-24 años estaba en 257.492 personas lo que correspondía a un 33%. La asistencia escolar indígena estaba en 80.458 personas, que constituye el 31% de la población en edad escolar atendida por el sistema educativo colombiano.

El Estado por medio del Ministerio de Educación, desde hace 2 décadas han pretendido responder a las particularidades étnicas, socioculturales y lingüísticas de las familias y poblaciones indígenas, contribuyendo a crear un modelo de educación que funcione en paralelo con el modelo educativo, de naturaleza monocultural occidental, con el objeto de tener en cuenta la diversidad que caracteriza a la Nación. Ha buscado que los niños y niñas indígenas y los jóvenes tengan la posibilidad de participar de los contenidos de una educación que fortalezca la lengua y los valores propios y que a la vez concilie las necesidades que demanda el sistema educativo formal ya que como colombianos indígenas deben acceder en condiciones de igualdad para participar de los estudios intermedios y superiores. Busca este modelo encontrar entendimiento entre los procesos y contenidos desde la educación formal a cargo de la escuela y los que la propia familia y la comunidad implementan bajo el modelo de educación propia.

Mediante un enfoque de etnoeducación se transformó la pedagogía en el país, que hasta entonces no había tenido nunca en cuenta a las poblaciones indígenas intentando hacer realidad propuestas que interpretaran y acertaran con respuestas las demandas desde los mismos pueblos. La etnoeducación parte de los principios de autonomía, participación comunitaria, interculturalidad, diversidad lingüística, y cohesión social fundamentada en la territorialidad, los usos y costumbres, la autonomía, la cultura, la cosmovisión y la realidad propia. La educación intercultural bilingüe es un avance político y sociopedagógico que esta abriendo puertas para que cada vez más se involucren los mismos indígenas en la gestión de estos programas. El país dispone de una legislación educativa indígena de vanguardia, resultante de los procesos de concertación entre los pueblos y el gobierno la cual se genera como producto de experiencias y programas piloto bajo criterios, contenidos y metodologías que replantean la educación de modo coherente con las políticas existentes. Las mesas nacionales y las regionales sobre políticas etnoeducativas, son un gran espacio para desarrollar, proyectar y comprometer al Estado en los procesos de mejoramiento y eficacia de los derroteros que lo comprometen.

Normatividad <sup>72</sup> Cuadro N° 1		
NORMA	AÑO	ASPECTOS PRINCIPALES
Decreto 1142	1978	Reconoce que la educación dirigida a los pueblos indígenas debe respetar la cultura de los mismos y permite el nombramiento de docentes indígenas sin los requisitos que se exigen a los no indígenas
Ley 21 de 1991 (Convenio 169 de la OIT)	1991	Artículos 26 al 30 hablan de educación para pueblos indígenas. En su artículo 27 establece que el gobierno debe garantizar el traslado de los programas educativos que se desarrollen en territorios indígenas a los representantes de los pueblos indígenas.
Constitución Política	1991	Artículo 7: El Estado reconoce y protege la diversidad de la nación colombiana. Artículo 10: Se reconoce la oficialidad de las lenguas indígenas en los territorios donde se hablan.

<sup>72</sup> Cuadro (Anexo N° 1) ONIC - CRIC. Informe sobre el derecho a la educación en los pueblos indígenas de Colombia ante la relatoría especial sobre el derecho a la educación de las Naciones Unidas Bogotá, octubre 8 de 2003

NORMA	AÑO	ASPECTOS PRINCIPALES
		Artículo 68: Establece que la educación para los grupos étnicos debe responder a las aspiraciones de dichos grupos.
Ley 115 ó Ley General de Educación	1994	En el Título 3, Capítulo 3, establece las características que debe tener la educación para los grupos étnicos.
Decreto 804	1995	Desarrolla la ley 115. Establece claramente que el nombramiento de docentes, directivos docentes y personal administrativo en territorios indígenas debe ser concertado con las autoridades indígenas. Los docentes y directivos docentes indígenas pueden exceptuarse de los títulos de bachiller o normalista y del concurso para su nombramiento. Los currículos y calendarios académicos deben responder a las características particulares de los grupos étnicos. Cuando el Estado deba contratar la prestación del servicio educativo, tendrán prelación las organizaciones indígenas con experiencia en educación.
Decreto 982	1999	Establece compromisos del Gobierno Nacional para el desarrollo integral de la política indígena en el Departamento del Cauca y considera que es necesario fortalecer el sistema educativo de los pueblos indígenas y sus autoridades, de acuerdo con sus características culturales, sociales y administrativas.
Directiva Ministerial 08	2003	Dirigida a alcaldes, gobernadores y secretarios de educación. Reafirma la vigencia de toda la legislación etnoeducativa. La reorganización de la educación en territorios indígenas debe atender a los parámetros establecidos en dicha legislación. Es posible la creación de instituciones educativas en territorios indígenas a través de la fusión de centros, aunque al momento de la fusión no se ofrezca la secundaria, siempre y cuando se presente un cronograma para ofrecer la básica secundaria en el mediano plazo
Decreto 2582	2003	Establece como requisito para aplicar la evaluación de desempeño de los docentes en los territorios indígenas la concertación del sistema de evaluación con las organizaciones indígenas

Problemas y salidas para el fortalecimiento de la educación intercultural

#### *Fortalecimiento de la visión propia*<sup>73</sup>

En las comunidades indígenas históricamente la escuela ha jugado un papel desintegrador de la cultura en tanto que ella fue y aún lo es actualmente para muchos casos, un mecanismo de “aculturación” centrada en la homogenización, negando los valores y potencialidades de cada pueblo en particular. La educación tiene que ver entonces con tres objetivos fundamentales que son: 1) Construir normas, valores, actitudes y en general pensamiento que aseguren una convivencia armónica con la naturaleza, con los pueblos mismos, con otras culturas y poblaciones. 2) Entender el proceso histórico con el objeto de vivenciar las culturas, fortalecer la identidad y asegurar la persistencia como pueblos y, 3) Lograr formación y capacitación en acuerdo con los requerimientos y las necesidades de la realidad donde se desenvuelven los pueblos.

#### *Separación entre educación y transmisión de la cultura*<sup>74</sup>

<sup>73</sup> ONIC - CRIC. Informe sobre el derecho a la educación en los pueblos indígenas de Colombia ante la relatoría especial sobre el derecho a la educación de las Naciones Unidas Bogotá, octubre 8 de 2003

<sup>74</sup> Ibid.

Para los indígenas el proceso educativo como mecanismo para adquirir conocimientos y habilidades formalmente y los procesos de sociabilización que permiten transmitir los valores de la cultura propia, no están separados; por ello, se plantea que: “en todo este quehacer educativo, la acción de la familia, de los mayores, de las autoridades tradicionales (médicos, parteras, cabildos, ancianos) es básico para la formación y orientación de los hombres y mujeres que integran un pueblo. Según las costumbres desde que el niño nace y aun antes, se les va orientando para que vayan asumiendo comportamientos, valores, normas que les van a permitir integrarse a la vida de la comunidad para que sean trabajadores, se reconozcan como indígenas, se sientan orgullosos de serlo, sean críticos, participen en los trabajos y acciones de la comunidad. Así la educación compromete, no sólo la adquisición de conocimientos y saberes, sino que tiene que ver con la expresión integral del ser como componente de un colectivo, con sus sentimientos, con el sentido y significado que le da la vida, con la capacidad de integrarse y proyectarse comunitariamente, fundamentando la educación para que el niño haga valer sus derechos y respete los demás. Igualmente la educación siempre tiene que ver con una estrecha relación entre el pensamiento y la acción, por eso tiene más fuerza la práctica, el ejemplo, el hacer y el vivir. No se concibe que una persona sea muy brillante en su discurso, pero incapaz de resolver los problemas de su entorno. El conocimiento implica una relación coherente entre el ser, el pensar y el actuar. Es por ello que la educación es una de las mejores estrategias para lograr construir el tejido de una sociedad con dignidad y libertad. Finalmente la educación es un medio para definir una opción propia de desarrollo con la cual se garantice una buena calidad de vida a los hijos y a los nietos<sup>75</sup>.

#### *Indicadores de logro de la educación escolarizada<sup>76</sup>*

La inversión en educación indígena no permite el desarrollo de las obligaciones constitucionales y legales lo cual se manifiesta en insuficiencia y escasa cobertura de las escuelas y de docentes; acceso del 50% de la población en edad escolar. Se ha limitado al pago de docentes, desconociendo la necesidad de realizar investigación lingüística, diseños curriculares apropiados a las características de los pueblos. Escasa dotación de mobiliario y material didáctico específico.

Respecto del contenido de la educación: eliminar la estandarización curricular la cual no permite adaptar completamente las particularidades culturales. Lo indígena se reduce a áreas complementarias. Irrespeto al bilingüismo. Preponderancia de materiales monolingües. Pertinencia contextual de la educación para el desempeño en el contexto específico. No se forma en el conocimiento de lo indígena entre la población mestiza. Educación intercultural para indígenas pero no para toda la sociedad.

Administrativamente no se cumple el Art. 27 de la ley 21 de 1991 (Conv. 169) para que los mismos pueblos administren la educación: edad escolar. Educación de adultos. Política para una educación superior. Adecuación a condiciones asociadas de tipo económico, territorial, nutricional.

En términos generales los pueblos indígenas del país afrontan en materia educativa, los problemas derivados de la falta de atención estatal a las iniciativas propias y la discriminación producto de la desinformación e ignorancia en que viven los demás colombianos de nuestros conocimientos y aportes para la construcción del futuro de todos los habitantes de Colombia.

#### *Impactos negativos en los jóvenes que no pueden estudiar<sup>77</sup>*

---

<sup>75</sup> Ibid.

<sup>76</sup> Ibid

<sup>77</sup> Ibid.

La escasa presencia y apoyo del Estado, sumada a las desigualdades ocasionadas por el modelo económico imperante han contribuido a agudizar las condiciones para la inserción de los jóvenes indígenas en los grupos armados en conflicto; a pesar de los esfuerzos que los cabildos vienen realizando para retener a la juventud en sus respectivos territorios. La falta de oportunidades de trabajo, estudio, e incentivos para el mejoramiento de la calidad de vida se convierten en estímulo para que los niños y jóvenes sean cooptados por estos grupos al margen de la ley. Cabe anotar que muchos de ellos son obligados bajo presión de los mismos grupos armados a formar parte en este conflicto. Las niñas y jóvenes, soportan las peores consecuencias, por que además, son prostituídas, maltratadas y muchas de ellas obligadas a practicarse abortos o a asumir solas la responsabilidad de la crianza de los hijos. Esta situación la sufren muchas jóvenes y mujeres en distintos territorios indígenas. Es este contexto en el cual se mueven los pueblos indígenas, y desde donde se pretende controlar y asumir la educación propia.

#### Propuestas y recomendaciones<sup>78</sup>

Fortalecer experiencias piloto en todos los niveles escolarizados.  
Progresiva participación en los niveles municipal, departamental y nación, de los mismos pueblos desde lo formativo.  
Coordinar y concertar con el Estado, los planes, programas, proyectos y acciones a emprender para la ejecución, sistematización, seguimiento y evaluación de cada actividad con la participación efectiva, de las comunidades y pueblos.  
Valorar prácticas culturales tradicionales.  
Fortalecer y acompañar los procesos en los niveles local y zonal.  
Sistematizar y evaluar procesos participativamente  
Consolidar sistemas de información educativa.  
Gestionar financiación estatal para los procesos educativos formales  
Implementar de manera sostenida, la fórmula contenida en la Ley 715 para asignar transferencias para educación a las entidades territoriales según el número de estudiantes, población a la que hay que atender e indicadores de pobreza.  
Estimular a las entidades territoriales para que adopten políticas que respalden los programas que vinculan los recursos con los resultados pretendidos.  
Garantizar un sistema explícito de identificación de los niños que merecen ayuda especial en educación, incluidas ayudas directas e indirectas, por ejemplo Familias en Acción.  
Mejorar la responsabilidad y supervisión del desempeño del Ministerio de Educación en cuanto a lograr la finalización universal de la educación básica.  
Fortalecer la capacidad de apoyo del Ministerio de Educación a las entidades territoriales para que adquieran las capacidades técnicas necesarias para mejorar resultados del aprendizaje: Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración de Aprendizaje y Sistema de Aprendizaje tutorial.

Políticas multiculturales e interculturales

Desde una visión el multiculturalismo es la multiplicidad de culturas diferenciadas que existen en una nación y pueden vivir sin establecer relación entre ellas, es decir, un multiculturalismo como separación, marcado por los fundamentos conceptuales del liberalismo. es decir: los principio de igualdad y de tolerancia al otro distinto, posición considerada como medular y como un valor y una actitud suficiente para asegurar que la sociedad funcione; o, la de autores como Catherine Walsh, quien plantea un modelo de interculturalidad que busca relaciones culturales complejas, con negociaciones e intercambios

---

<sup>78</sup> Organización nacional indígena de Colombia ONIC consejo regional indígena del cauca CRIC. Informe sobre el derecho a la educación en los pueblos indígenas de Colombia ante la relatora especial sobre el derecho a la educación de las naciones unidas Bogotá, octubre 8 de 2003

culturales de vía múltiple. Se quiere desarrollar intercambios y encuentros equitativos entre pueblos, personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes. Se trata de una interacción que parte del conflicto inherente a las asimetrías sociales, económicas, políticas y del poder. No se trata simplemente de reconocer, descubrir o tolerar al otro o la diferencia en sí; tampoco se trata de esencializar identidades o entenderlas como adscripciones étnicas inamovibles. Más bien, se trata de, activamente, impulsar procesos de intercambio que permitan construir espacios de encuentro entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas<sup>79</sup>.

Es por ello que en el marco de los cambios constitucionales la configuración de políticas públicas deben estar fundamentadas en el reconocimiento y la valoración de otras sociedades que demandan de las instituciones adecuaciones para que los programas sean un medio al fortalecimiento de la cultura. Así las cosas, solamente puede trabajarse en función de desarrollo con identidad. El desarrollo de Colombia implica partir del reconocimiento de una nación diversa que a través de programas y proyectos fortalece las diversas identidades que cruzan distintos órdenes de la vida social, económica, política y cultural. Este desarrollo con identidad será posible mediante una educación intercultural que ha de influir en la vida de los indígenas y de los no indígenas, para obtener clara conciencia del valor de la diversidad, derrumbando el etnocentrismo, el racismo y la discriminación. La educación intercultural es una herramienta en la construcción de una ciudadanía sin exclusiones, de una cultura democrática y de igualdad que en la práctica permite y posibilita el ejercicio igualitario de la ciudadanía, el respeto de los derechos de las personas y de su dignidad.

### Educación bilingüe

La educación bilingüe tiene por objeto fortalecer el manejo de la lengua materna de los educandos a la vez que favorecer el aprendizaje del castellano, necesario en una sociedad multilingüe. De esta forma, la educación bilingüe tiene que trabajar los contenidos educativos para responder a las necesidades básicas de aprendizaje y, de otro para valorar lo propio acercando la escuela a las comunidades y a la vida cultural de los indígenas.

Implica este modelo la necesidad de diferenciar currículos que respondan universalmente al propósito de valorar y fortalecer lo propio en cada pueblo, y paralelamente de implementar los mínimos de alcance nacional, en función de generar capacidades y competencias para participar como iguales en los procesos de educación superior nacional. Cuidar que los contenidos curriculares fortalezcan la historia, el orgullo en la vida comunitaria, los modos solidarios de ser y existir como colectivo, las normas y obligaciones, los deberes y el ritual, representa un reto y un deber.

## **2.8. Neoliberalismo y pueblos indígenas**

El neoliberalismo radical rechaza drásticamente la idea de que haya islas de bienes de comercio o producción fuera del mercado, en manos de pueblos y autoridades que demandan reconocimiento a sus derechos distintos y no se dejan seducir fácilmente por las posiciones altas del Estado y el poder privado. El concepto de territorio indígena, el de suelo y subsuelo, no sólo les repulsa a los políticos por sugerir un

---

<sup>79</sup> WALSH, Catherine. *La problemática de la interculturalidad y el campo educativo*. Ponencia presentada en el Congreso de la OEI "Multiculturalismo, identidad y educación", 16 de Abril del 2002. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar.

Estado dentro del Estado (sugerencia completamente falsa) sino también, por apuntar a una pérdida considerable de oportunidades unilaterales de explotación económica de los recursos locales<sup>80</sup>.

Aunque no hay autonomía sin restricciones, sin mecanismos de articulación de intereses locales y nacionales por ejemplo, que permitan garantizar de algún modo que las partes puedan ceder, los megaproyectos en zonas indígenas representan una piedra en el zapato. El problema que se percibe, en estas sociedades y, de modo equivocado, es el de una insuficiente capacidad para entender el mundo como es o como debe ser y como ésta mirada proteccionista del medio, o de otro modelo de vida social y económica afecta el desarrollo y la unidad de la nación.

Esta visión se enmarca en un *multiculturalismo unitario* que bajo el modelo hegemónico busca extender lo propio de manera uniforme y universal y no involucra ninguna capacidad de apertura para que se introduzcan referentes distintos reconocidos constitucional e internacionalmente o sea, un *multiculturalismo igualitario*.

## NIÑOS NIÑAS Y JÓVENES INDÍGENAS

A lo largo de este documento nos hemos referido de una manera u otra a distintas situaciones que caracterizan la vida actual de los indígenas y de modo indirecto a las situaciones que por ende viven, los niños, niñas y jóvenes indígenas, como pertenecientes a sus pueblos y comunidades. Pero, es necesario trabajar un aparte dedicado especialmente a ellos, para mirar algunos asuntos que les recaen de modo particular.

Para comenzar existe muy poca información en las instituciones del Estado y en las mismas organizaciones, que muestre los diferentes aspectos -negativos o positivos- que rodean su existencia. Sin embargo, sobre la base de un trabajo de investigación/acción /capacitación implementado por el ICBF durante 3 años<sup>81</sup>, trataremos de precisar algunos asuntos que buscan motivar a todos los que trabajen este documento y tengan opción de contribuir para acercarse a ellos y conocerlos con mayor empeño. Para responder a esta provocación diría que, en primer lugar, es necesario apoyar la consecución de información sobre su situación actual. Este acercamiento determinara, medidas especiales en muy diversos campos, para proteger sus vidas y, con estas, como prioridad, “el derecho a tener su propia vida cultural” como miembros constitutivos de pueblos indígenas particulares.

Tener una cultura no es otra cosa que tener referentes cognitivos compartidos. Estos referentes conocidos y que nos permiten conocer según legados de los mayores, obviamente, pueden cambiar en el tiempo y por diferentes circunstancias. Hemos seleccionado algunas notas etnográficas y referencia a casos, que muestran y justifican por qué deben existir programas especiales para esta población particular, dado que

---

<sup>80</sup> Hoekema André J “Hacia un pluralismo jurídico formal de tipo igualitario”. En Pluralismo jurídico y alternatividad judicial. El Otro Derecho. 26-27 ISA Dupligráficas, 2002

<sup>81</sup> Sánchez Botero Esther

La Aplicación práctica de la Política de Reconocimiento a la diversidad étnica y cultural: protección a niños y niñas indígenas. ICBF Quebecor Editores.

La cultura como clonación. ICBF Quebecor Editores.

Política de reconocimiento a la diversidad étnica y cultural y de protección al menor: Jurisprudencia sobre el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural. ICBF Ancora editores. 2002.

Diez años de ejercicio de la jurisdicción especial indígena. Procuraduría General de la Nación. 2001

Justicia indígena. Calidoscopio de las justicias en Colombia. Coautora. Uniandes 2000

La Jurisdicción especial indígena. Coautora con Jaramillo Isabel Cristina Procuraduría General de la Nación. Imprenta Nacional.

Audioteca ICBF para el Proyecto de atención a la Familia y al Menor indígena.

la cultura que portan y que constitucionalmente todos tenemos el deber de proteger, se manifiesta en la cotidianidad que ellos viven.

Uno de esos clasificadores que comparten todas las sociedades tienen que ver con */mi semejante/* y con las categorías de *pequeñín, niño, joven, adulto*.

Los niños defectuosos o huérfanos

Nukak Maku: ¿Seres en devenir, seres para el abandono?

Los miembros de las bandas Nukak Maku buscan al semejante, al igual. Como lo hacemos en nuestra sociedad, evalúan las reales condiciones en que nace un niño, desde dos aspectos fundamentales: condiciones físicas y condiciones sociales: ¿oye?, ¿ve? ¿Está su cuerpo completo? Pero adicionalmente, ¿existen las condiciones materiales y afectivas para que pueda obtener los cuidados de los mayores a quienes corresponde su protección porque son huérfanos?<sup>82</sup> Con base en los resultados del proceso de evaluación que siempre está presente, este niño será clasificado como ser humano igual que debe ser cuidado para hacerse adulto Nukak Maku o será pensado como sujeto para el traslado a otra sociedad. Esta medida se enmarca en el concepto de fatalidad cuando no existe otra posibilidad de actuar y, claro, en la de protección a la vida. Dejar estos niños con imposibilidad objetiva de ser nómadas, es una medida de protección<sup>83</sup>.

La lectura en profundidad de los expedientes y datos acopiados, genera una hipótesis diferenciada de las causas anteriormente descritas: a) estos niños no son idénticos a los Nukak Maku pues tienen un defecto físico que les impide ser caminantes, nómadas; b) una circunstancia que es la orfandad, es pensada como conjunto vacío que impide el ámbito social y afectivo necesario, indispensable e irremplazable de uno o dos de los padres para que generen la seguridad alimentaria y cuidados necesarios para los primeros meses y años de vida. Estas dos situaciones en el marco de un medio de vida, culturalmente determinado, definen clasificatoriamente a estos seres como distintos, es decir, no plenamente completos, no caminantes, esencia de su mundo. Aquellos a los cuales no se los puede sustentar, porque no están los parientes que deben hacerlo y por si mismos no podrán asumirlo, se *abandonan* en una decisión de vida o muerte que es fatal, en los términos expuestos anteriormente. Esta argumentación, asume como están siendo los Nukak Maku. Destituye la extensión de ideas o argumentaciones desde posiciones etnocéntricas, por medio de las cuales se traslada el marco ideal de lo que debe ser nuestro ideal de cuidado a los niños, así sea contrario en la realidad, y que, por idealización del otro, o por extensión de visiones racistas, atribuye explicaciones falsas.

El paso de niño a joven

El código del menor define con base en edad cronológica y, los diferentes pueblos indígenas no necesariamente definen estos ciclos por días calendario. La niña Wayu, o la Tikuna que han menstruado son mujeres casaderas. Un paéz de 15 años que robo gallinas a varios comunitarios, o sea el activo corriente de la comunidad para emergencias, es tratado como adulto desviado. Sus derechos y sus deberes cambian<sup>84</sup>. Conocer estas manifestaciones en los derechos propios de los pueblos en particular, es

---

<sup>82</sup> En la sociedad mayoritaria cientos de niños permanecen institucionalizados buscando un hogar y nosotros sus miembros no nos hacemos responsables por ellos. Los dejamos abandonados a su suerte.

<sup>83</sup> Sánchez Botero Esther Investigación sobre niños abandonados Nukak Maku. ICBF, Defensoría del pueblo. Gracias a esta investigación se aceptó esta medida de los jefes de banda y se justificó porque no retornarlos a su medio como lo establecía una sentencia.

<sup>84</sup> Sánchez Botero Esther Peritaje para Corte Constitucional 2000



fundamental particularmente, cuando un caso sale a la jurisdicción ordinaria por alguna circunstancia<sup>85</sup>. Se tensiona cultural y normativa: el interés superior del niño y el derecho indeterminado de la cultura<sup>86</sup>.

#### Registro civil de nacimiento

El registro civil de nacimiento le brinda al niño la posibilidad de participar como miembro de una nación. Si como indígena nace en una sociedad matrilineal que le sucede el nombre del clan materno a los hijos, estos registros tendrán una diferencia con otras formas de suceder el parentesco mediante, la continuación de un distintivo de familia (clan). En Colombia los niños y niñas indígenas pertenecientes a sistemas de parentesco unilineales tienen derecho a ser registrados de acuerdo a su cultura. Este registro realmente es necesario como indígenas nacionales que participan como colombianos de realidades en este ámbito. Es valioso sin embargo, examinar situaciones desde las culturas y explorar cómo ellos clasifican a los niños y cómo les dan su identidad y “registro”.

El registro de nacimiento no siempre aparece como necesario para los padres. Sin embargo dadas las funciones jurisdiccionales que tienen las autoridades de los pueblos indígenas ellos están registrando nacimientos y muertes. Esta posibilidad debería institucionalizarse mediante un convenio interinstitucional con las unidades de los diferentes sistemas de gobierno indígena, con lo cual se sortearía esta situación en forma oportuna, como también se solucionaría el problema que se presenta en algunas notarias ya que los servidores públicos sugieren o les ponen nombres a los niños a su antojo, porque consideran inadecuados los propuestos por padres indígenas. Además, como no conocen sobre la existencia de sistemas de parentesco diferentes imponen su visión, y propio sistema de registro.

#### Adaptaciones para darles identidad

y reconocimiento social a los niños

Las mujeres Tikuna tuvieron hijos con hombres que trabajaron en un campamento petrolero. Los hombres por ser blancos no podían sucederle el nombre de un clan a sus hijos y las mujeres no suceden clan a los hijos porque el sistema de parentesco es patrilineal. Dado que es absolutamente indispensable para organizar la vida social, tener clan, las autoridades Tikuna decidieron crear un nombre de clan para registrar estos niños dentro del sistema de parentesco y entonces crearon el clan *vaca*. Así hijos de mujer indígena y blanco serán pensados, clasificados y tratados como miembros del clan vaca.

#### Mínimos jurídicos

Muchas realidades culturales pueden chocar a otras culturas. Algunas prácticas culturales son prohibidas en Colombia Los cuatro mínimos jurídicos: derecho a la vida, a la integridad del cuerpo, a no ser esclavizado y a un debido proceso no son admisibles en Colombia por razones culturales. Ello ha implicado para los pueblos la obligatoriedad de cambiar algunos usos y costumbres<sup>87</sup>.

Los Embera en Risaralda y los paeces en el Cauca mutilaban el clítoris.

Los U'wa clasificaban a los gemelos como distintos y como seres para vivir con una deidad en un plano diferente a la tierra donde habitan los U'wa no indígenas.

Las mujeres curripaco no aceptaban que sus niños gravemente enfermos fueran trasladados a Bogotá, porque casi siempre se morían y sus cadáveres no regresaban.

#### Procesos rituales

---

<sup>85</sup> Sanchez Botero Esther Proyecto para la Construcción de entendimiento intercultural.

<sup>86</sup> Sánchez Botero Esther Herramienta de interpretación y ponderación para decisión de casos de Protección niños indígenas.

<sup>87</sup> Sánchez Botero Esther Audioteca sobre Mínimos jurídicos. Con apoyo de la Embajada de Holanda.

La salida de una etapa a otra de la vida, implica rituales de paso.

Las niñas Uwá menstruantes utilizan un sombrero de hojas tejidas y también hacen una dieta especial y ayunos. Por el color amarillento que toman estas niñas vale la pena examinar, por ejemplo, si esta ritualidad las afecta biológicamente.

Las niñas Tikuna a las que se les arrancaba el pelo de la cabeza que deben perder y botar al río como manifestación de un cambio, hoy les es cortado con tijeras. La creencia y el ritual permanecen, pero hay una adaptación en el modo de hacerlo.

Guardar la niña varios días en una casa sin luz y con ciertos ayunos es una práctica de los ingas del bajo Putumayo y de los Arhuacos.

#### Niños indígenas trabajadores

El niño, la niña y el joven tienen que participar del mundo del trabajo, al que se induce lentamente. Acompañar a pescar, cazar, sembrar, cosechar, vender, desgranar, hacer mandados... traer leña, son prácticas cotidianas. Hoy el trabajo se expresa en algunos pueblos de otra manera. Comprando el gas o la gasolina, recogiendo coca para el mercado, lo cual manifiesta cambios en las actividades que históricamente jugaron estos niños y jóvenes. Tienen efectos negativos cuando estos trabajos contribuyen a generar dependencia a la sociedad mayoritaria que los envuelve en sistemas de explotación como jornaleros y en sistemas como el endeudamiento o la expropiación de pagos así como el cambio de hábitos culturales.

La presencia de grupos religiosos también implica procesos de individuación de personas y familias y del relajamiento de formas de trabajo en minga, del cambio de mano y de la ayuda mutua.

Dado que los hombres salen de las comunidades para participar en grupos armados o como cosechadores de coca, para ganarse el sustento en lugares distantes, el cuidado de los hijos pequeños queda en manos de las mujeres y niñas particularmente a quienes les toca asumir solas el sostenimiento de los niños y más pequeños y a veces de los más ancianos.

#### Trabajo digno. Los niños indígenas y el trabajo OIT

Las percepciones sobre trabajo infantil y juvenil así como sobre recreación o actividades culturales pueden tener una lectura muy diferente entre los pueblos indígenas y entre los propios niños indígenas, sobre todo cuando se trata de actividades familiares que contribuyen a su autosostenimiento y/o educación.

Es significativa la presencia de indígenas jóvenes trabajadores fuera de sus pueblos. La familia indígena ha demostrado un alto aprecio y cuidado por los niños y jóvenes y han buscado mantenerlos fuera de los trabajos pesados y lejanos, por lo que hay varios testimonios que manifiestan gran sufrimiento.

Los Ingas del Bajo Putumayo se han tenido que enganchar como guerrilleros y otros como paramilitares. Muchos desplazados se meten a trabajar como raspachines de coca. Hacen jornadas muy largas, viven en malas condiciones y son explotados.

Los jóvenes Wayu cuidan rebaños durante largas jornadas, y ello los excluye de participar de la escuela.

Algunos jóvenes Wayu son utilizados para robar contrabando o para pasarlo por fuera de los retenes y aduanas.

En algunas regiones jóvenes mujeres y hombres trabajan en oficios domésticos, para apoyarse a sí mismos, a sus familias y como medio para poder estudiar. Ello significa jornadas de trabajo exhaustivas. Muchas veces no reciben salario y solamente reciben ropa y comida. Pueden ser explotadas por los mismos indígenas en la ciudad, que han alcanzado mejores condiciones y que se han “blanqueado”. En este espacio se corre el riesgo de negar identidad, de rechazar lo propio y de caer incluso en la prostitución.

Muchos menores realizan trabajos sin reconocimiento social ni jurídico, sin acceso a prestaciones de la seguridad social y sin condiciones de higiene y seguridad mínimas.

Las particularidades de ser niño,  
niña o joven indígena en contextos sociales adultos

Los niños indígenas participan de la vida familiar, de los contextos de trabajo y de fiesta, de modo permanente. Sobre la base del ejemplo y de las demostraciones los niños aprenden cientos de realidades necesarias para su crecimiento, para llegar a ser adultos útiles y para reproducir la cultura. Así, reconocen a sus parientes, vecinos y comunitarios; también sus deberes y derechos; reciben el entrenamiento necesario que les permite rendimiento y eficacia en las tareas productivas. Según Catalina Lacerna, la eficacia de la educación indígena es altísima muy superior a la formal, ya que solamente cuando el niño es capaz de hacer determinado procedimiento y saber por qué, el adulto le permite asumir esa responsabilidad<sup>88</sup>.

Se llama proceso de sociabilización a la transmisión de la cultura y puede decirse que, en este proceso, los indígenas en general, son muy efectivos. La condición de sociedades pequeñas y cara a cara permite este resultado como medio pedagógico. Enseñar a jugar, divertirse sólo o con otros, enseñar a trabajar y enseñar a pensar, son tres campos claramente determinados en los procesos de sociabilización indígena. Este que es un campo especializado y permite, no sólo conocer qué se transmite, sino cómo se transmiten determinados mundos, prácticas y conocimientos intelectuales, hace parte de etnografías amplias, muchas de las cuales están en los anaqueles de las universidades inconsultas. Urge llevar a cabo proyectos de investigación en los cuales investigadores indígenas y no indígenas, sistematicen y construyan el conocimiento necesario que conlleve al diseño e implementación de proyectos para la familia y los niños, niñas y jóvenes indígenas.

Conocer cómo transmiten conocimiento, sería valioso para muchos agentes que “educan” y “capacitan” con malos resultados. El ejemplo, la experimentación y el saber el porqué de todas las cosas ha de incorporarse.

Es en la vida familiar y comunitaria que se da la crianza y transformación del sujeto para participar de la condición de miembro de un pueblo. El trabajo de los niños y jóvenes logra ofrecer un valor diferente y cumple varias funciones. Los niños, niñas y jóvenes se convierten en mano de obra necesaria para satisfacer necesidades individuales, familiares y comunitarias, que hacen parte de un ciclo de preparación para la vida de adultos. Combinar este aprendizaje en medio de una escuela bilingüe, que enseña estos mundos específicos es ideal, dado que se aprenden otras realidades para poder vivir, como miembros de una sociedad multicultural.

---

<sup>88</sup> Ordeñar es una posibilidad que entraña primero ver ordeñar. Para entrenar se divide toda la actividad en procesos y se dan razones para cada una de las actividades. Por ejemplo: amarrar las patas de la vaca para que no se mueva y pueda golpear o derramar el recipiente con la leche...

culturales

Es frecuente encontrar en jardines o guarderías infantiles de programas institucionales una parodia a lo indígena. Se le llamaría a estas expresiones: “*fisher price indígena*”. Es decir, idénticas estructuras y funciones para estimular a los niños, y recrearlos, a la manera de la cultura norteamericana, sólo que en vez de osos del polo norte de plástico, o de dinosaurios, tiene mazorcas en movimiento, chumbes o semillas secas. Realizan en estos lugares, actividades para estimular los niños, desconociendo los modos culturales propios. Mientras hay horarios para motricidad fina que es importante trabajar, los niños llegan a sus casas a desgranar mazorcas. Es decir, en estos lugares no sólo se inducen hábitos alimenticios, de sueño, de recreación, separados de los propios, sino que promueve la desvaloración de lo propio. Contrasta esta institucionalidad con proyectos totalmente diferentes que previamente a su instalación se han construido con la gente, a base de investigación / acción. Estos modos institucionales de apoyar a los niños, reafirmando lo propio son un acierto del ICBF y la vinculación de indígenas para implementarlos después de un buen intercambio de visiones ha resultado excelente.<sup>89</sup>

Los arhuacos que tienen que bajar constantemente a la ciudad de Valledupar, permiten a sus hijos ver televisión, jugar con carros, dinosaurios y robots, hablar castellano; pero arriba, en lugares como Seineme, no pueden tener estos juguetes. Separan uno y otro ámbito cultural<sup>90</sup>.

Ordenaron los arhuacos el retorno de todos los estudiantes, incluso universitarios, dado que sentían había una crisis de sentido, que era necesario enderezar mediante una intervención directa de los mamás con los niños, niñas y jóvenes.

Niños institucionalizados en

Bogotá olvidados

Niños indígenas con problemas de salud graves neurológicos, por ejemplo, o psiquiátricos severos permanecen en instituciones años, sin que sus familiares los visiten y muchos sin entender el castellano. Cuando los Defensores de menores vienen a Bogotá, aprovechan para visitar a sus remitidos. No existe un programa que apoye a los niños y a sus padres.

Conflictos entre autoridades

indígenas y comandantes guerrilleros

Se han registrado varios casos de jóvenes que acuden a los comandantes guerrilleros para liquidar un conflicto interno. Las jóvenes Cubeo piden que intervengan ante la autoridad para que les den libertad y no restrinjan que ellas salgan de la comunidad para hacer pareja con blancos. Bajo amenaza de muerte estos comandantes obligan a que les den “libertad”.

Dado que los paeces hoy no vulneran el derecho a la vida, lo cual significa que no asesinan a los brujos y a los rateros, los jóvenes piden a la guerrilla que los ajusticie.

La búsqueda de hombres blancos

Significa un grave problema para los comandantes del ejército y de la policía en Mitú el asedio de jóvenes indígenas Cubeo. La promiscuidad, prostitución, transmisión de enfermedades es significativamente

---

<sup>89</sup> Caso del alto Putumayo.

<sup>90</sup> Observación personal

importante en la zona. Hay pocos hombres jóvenes Cubeo, porque están en la guerrilla y a ellas les encantan los uniformados<sup>91</sup>.

propio

Cuando los jóvenes desprecian lo

Por diferentes fuentes, jóvenes indígenas de ambos sexos, demandan cambios internos en sus pueblos. No están de acuerdo con las obligaciones que deben asumir y se revelan. Si bien es propio de estas edades autoafirmarse negando muchos rumbos establecidos por los mayores, lo cual puede considerarse como “normal”, existen situaciones que introducen cambios que vulneran la condición de pueblos. No someterse a la autoridad que tiene competencia jurisdiccional. No mingar, o prestar servicios a la comunidad; buscar ilícitamente dineros para sí mismo. No aceptar instituciones propias como el matrimonio endógeno o prescrito.

#### Prestación de servicio militar

Aunque la Constitución protege la condición de indígenas para no prestar el servicio militar, se han venido gestando propuestas para reglamentar este artículo bajo otros principios, lo cual dadas las condiciones en que se encuentran los pueblos indígenas vulneraría gravemente su condición de pueblos.

## CAPITULO

### 3

## EL GRAN RETO PARA EL ESTADO

Una revisión de las acciones estatales frente a la población indígena y de los mismos pueblos como entes vivos y creativos en procura de soluciones permite observar: a) avances significativos, b) obstáculos y c) tareas pendientes y asuntos a reafirmar para colaborar a crear las mejores condiciones de vida buena no solo para ellos mismos como indígenas sino para todos los colombianos.

### 3.1. Avances significativos

Desarrollo de la Constitución y de la legislación internacional y nacional vigente.

Voluntad política de algunas instituciones del Estado, el gobierno y de Organizaciones no gubernamentales para tratar a estas poblaciones como pueblos, bajo unos principios y enfoque diferencial.

Cambian los referentes de lo que es un indígena, sea niño o adulto.

Cambian los procesos de planificación.

---

<sup>91</sup> Entrevista personal. Programa para la Construcción de Entendimiento intercultural. Mitu. 2000

Existen equipos humanos indígenas y no indígenas en importantes instituciones de gobierno para liderar procesos.  
Se implementan metodologías e instrumentos de intervención  
Hay mejoramiento de condiciones profesionales mediante el conocimiento de temas étnicos  
Fortalecimiento interno de las autoridades y los pueblos para desarrollar procesos de interlocución con el Estado y otras instancias sociales y políticas  
Participación en la política nacional a través de cargos públicos

### **3.2. Obstáculos y dificultades**

Concepciones y actitudes discriminatorias  
Desconocimiento por parte de instituciones y servidores públicos de las condiciones culturales de los pueblos que orienten al trabajo de manera diferencial  
Políticas públicas que no incrementan los gastos sociales para hacer efectiva la discriminación positiva.  
Fragmentación al interior de algunas comunidades  
Carencia de sistemas de información que permitan conocer situaciones específicas y hacer seguimiento y evaluación.  
Situación social precaria, violencia y desplazamiento  
Temor de los servidores públicos para ejecutar programas en zonas de refugio  
Paternalismo

### **3.3. Tareas pendientes**

Fortalecer el trabajo con distintas autoridades y comunidades de los pueblos indígenas y con organizaciones para examinar la Convención de los Derechos del Niño.  
Fortalecer el trabajo con distintas autoridades y comunidades de los pueblos indígenas y con organizaciones para examinar el Código del menor  
Destinar recursos de cooperación internacional para procesos de investigación / acción / formación, tendientes a apoyar procesos de socialización.  
Fortalecer procesos administrativos con cabildos (entidades públicas de carácter especial)  
Apoyar la formulación de Planes de Vida

### **3.4. Para reafirmar**

La legislación que posibilite a los niños indígenas la supervivencia, protección, desarrollo y el ejercicio pleno de sus derechos y libertades con dignidad es claramente insuficiente y débil.

Los organismos responsables de traducir en políticas las provisiones de CDN y demás legislación aplicable –excepción del ICBF-, han demostrado un gran desconocimiento de la realidad indígena y no han tenido hasta ahora un enfoque que interiorice a los niños, niñas y jóvenes indígenas, resultando en mayor discriminación. A pesar de expresar que el ICBF sí ha incursionado seriamente en la construcción de una política diferenciada, lo que se ha hecho no cubre todas las regiones y pueblos y tiende a no ser prioritario su avance. Los cambios de personal, obligan a inducir estos programas.

No existen mecanismos adecuados de consulta y participación auténtica por medio de los cuales los niños y niñas indígenas puedan ser efectivamente tomados en cuenta.

Los indígenas como minoría constituyen un segmento relativo pobre de la sociedad colombiana. El grado de vulnerabilidad de los niños indígenas en todos los órdenes se multiplica por razón de etnicidad.

Los pocos indicadores existentes sobre educación, salud, infraestructura, seguridad social y otros de niños y niñas indígenas muestran menores niveles de cobertura y calidad en todos los órdenes y altos índices de disparidad y vulnerabilidad.

La falta de coordinación entre los diversos programas diseñados para atender las necesidades de la niñez indígena es una constante, así como la falta de racionalización y eficiencia de los presupuestos asignados.

La dispersión en la que viven las comunidades indígenas rurales y el alto costo de los servicios se cuentan entre las causas principales de la baja tasa de acceso a tales servicios. Es de mencionar que los Defensores del Choco por ejemplo, no cuentan con lancha y tampoco con presupuesto para visitar niños institucionalizados ubicados a grandes distancias. Similares condiciones tienen los funcionarios de Amazonia.

No se respeta siempre el derecho a la educación en sus propias lenguas y valores culturales. La educación a la que logran acceder los niños, niñas y jóvenes indígenas -donde no hay programas especiales- se traduce en cambios aculturativos y por ende irrespetuosos del derecho a lo propio.

El Estado no valora suficientemente el patrimonio cultural, lingüístico y de intuiciones tradicionales de los pueblos indígenas, particularmente los referidos a las prácticas médicas, y no implementa programas para que se respete su espiritualidad, creencias, ritos y lugares sagrados, lo cual repercute en los jóvenes que no ven su sociedad como valorable.

Existe una gran cantidad de desafíos que encarar tanto en el orden del perfeccionamiento y complementación legislativa, la definición concertada de políticas públicas y su ejecución compartida con los actores sociales e instituciones, cuanto en el plano subjetivo de la conciencia general de la sociedad colombiana a través de los medios de comunicación entre otros, para operar una reforma cultural con un profundo sentido ético que lleve a la sociedad a reconocerse positivamente como nación multicultural, valorando las contribuciones de cada una de sus culturas constitutivas.

Dicha transformación deberá estar orientada a la construcción de unas relaciones interculturales fundadas en el reconocimiento y respeto al “otro”, el diálogo, y la horizontalidad, que deje atrás cualquier posición etnocentrista o paternalista como las que hasta ahora se han pretendido dueñas de la verdad histórica y expresiones de un pensamiento universal, presuntamente único.

El camino de la interculturalidad no puede quedarse en el reconocimiento de la diversidad cultural de la sociedad si ello no sirve también para transformar las injustas estructuras que la rigen<sup>92</sup>.

### **3.5. Recomendaciones**

Desarrollar programas y proyectos, alianzas y estrategias que conlleven acciones para la defensa de los derechos humanos en los territorios de los pueblos indígenas.

Crear políticas de protección y consolidar mecanismos para la atención de los pueblos indígenas desplazados desarrollando estrategias para una rápida reinserción en sus territorios.

Desarrollar campañas de capacitación dirigidas a los líderes y poblaciones indígenas sobre las normas constitucionales, la participación en los programas de gobierno y el manejo de los recursos de transferencia.

---

<sup>92</sup>Alem Rojo Alfonso, *La situación de la niñez indígena en México*. Quito, 12 de julio de 2001.

Desarrollar mecanismos que ayuden a definir y actualizar el número de pueblos indígenas existentes en territorio Colombiano.

Reconocer a las organizaciones y autoridades tradicionales indígenas como interlocutores válidos restableciendo una comunicación directa y permanente entre éstos y las entidades del Estado.

Culminar los procesos de dotación de tierras, saneamiento, ampliación y constitución de resguardos.

Consolidar los programas de salud y educación vinculando las propuestas de medicina tradicional y etnoeducación que tienen las poblaciones indígenas y afrocolombianos.

Crear mecanismos para involucrar en los programas de salud y educación que desarrolla el gobierno las nuevas poblaciones que no aparecen censadas después de 1993.

Desarrollar campañas informativas y educativas a las entidades e instancias del Estado y la sociedad civil, sobre la existencia de los pueblos indígenas en la construcción de país.

El derecho a la diferencia entre los pueblos solo se puede plantear de modo adecuado desde el postulado de la igualdad<sup>93</sup>. El derecho a la igualdad afirma que ellos cuentan y deben contar con los mismos derechos que todos, pero para el fortalecimiento de su distintividad deben adecuarse los medios.

Desde tal perspectiva es imprescindible pues, que se establezcan observatorios para el monitoreo y el seguimiento a la aplicación de tales derechos buscando establecer indicadores apropiados para las variables superación del racismo, y afirmación cultural, trabajo, salud y educación, participación política y justicia económica y retribución equitativa. Se trata de variables que en cada caso pueden dar lugar al establecimiento de múltiples indicadores objetivos.

### **3.6. Indicadores<sup>94</sup>**

#### Mejoramiento económico y social

El derecho al mejoramiento económico y social de los pueblos indígenas implica la posibilidad de participar en la definición de las agendas de intervención para el desarrollo económico y social por parte de los Estados, la cooperación internacional y las organizaciones no estatales. Quiere decir que como parte del derecho de los pueblos indígenas a su distintividad y, por tanto a su reconocimiento jurídico como sujetos de derecho, es preciso que se los reconozca como sujetos legales con derecho a participar en los procesos de decisión económica y social que afectan sus vidas, a ser beneficiarios o no de políticas económicas e inversiones específicamente diseñadas para su atención.

---

<sup>93</sup> Calla Ricardo Op cit

<sup>94</sup> Ibid. Se han adecuado siguiendo la propuesta de este autor.



Si tomamos, para avanzar, las variables trabajo, salud y educación con miras a establecer indicadores que permitan monitorear y seguir los avances, estancamientos y retrocesos del derecho de los pueblos indígenas a su mejoramiento económico y social se podrían consignar desde la perspectiva de los derechos humanos a nivel del sistema de las Naciones Unidas por ejemplo las siguientes variables específicas:

#### Variable salud

Fortalecimiento del sujeto colectivo del derecho a la salud

Fortalecimiento del sujeto del derecho a su propia medicina

Fortalecimiento a los procesos complementarios e interculturales.

Mejores coberturas de salud para los pueblos indígenas con relación a periodos previos.

Fortalecimiento de las concepciones de salud y enfermedad,

Fortalecimiento de formas propias en curaciones y hábitos medicinales que satisfagan condiciones saludables.

#### Políticas económicas e inversiones

Mejores programas y proyectos económicos y sociales (con relación a periodos previos) diseñados específicamente para la atención a pueblos indígenas.

Mejor infraestructura productiva y de servicios para las poblaciones indígenas.

Mejor infraestructura vial para las poblaciones indígenas con relación a periodos previos en sus áreas de ocupación y manejo territorial.

Mejores medios de transporte y locomoción.

Mejores ingresos (en retribución a productos y servicios).

Mejor vivienda.

Mejor acceso a la alimentación.

Mejor cobertura educativa

#### Crédito, subsidios y apoyos económicos

Leyes y normativas reglamentarias para créditos, subsidios y apoyos económicos.

Mejores condiciones de crédito.

Fortalecimiento de cultura económica de reciprocidad.

Afirmación de usos y costumbres laborales y de intercambio propios

Afirmación de usos y costumbres de manejo, apropiación y propiedad de recursos

Afirmación de usos y costumbres propios de organización espacial, localización territorial y ocupación de tierras a través de reconocimientos jurídicos, titulados, saneamientos y ordenamientos variables de primer orden.

Variable, educativa, donde el derecho preferente para los pueblos indígenas es marcadamente urgente. Aquí se trata de la necesidad de ampliar las coberturas de la educación escolar y universitaria para las poblaciones indígenas. Un derecho preferente a la educación escolar y universitaria es ya, en el siglo XXI, un derecho mayor para unos pueblos que precisan de todo tipo de formaciones para poder encara en pié de igualdad la discusión de sus destinos en el actual mundo informatizado y de flujos masivos de conocimientos e informaciones.

Incentivar coberturas y contenidos, formas y estilos propios como fuere, la variable educación, remite a algunas variables específicas, como son:

Tamaños y dimensiones de la cobertura educativa formal y no – formal escolar para pueblos indígenas.

Tamaños y dimensiones de la cobertura educativa formal y no – formal universitaria para pueblos indígenas.

Calidad de los contenidos educativos escolares impartidos a nivel de pueblos indígenas

Calidad de los contenidos educativos universitarios impartidos a nivel de pueblos indígenas

Servicios de apoyo económico y social para educandos indígenas

### **3.7. Desafíos**

En lo tocante a los niños y adolescentes indígenas, es necesario poner en marcha un Plan de Acción que incluya los *pocos vitales* que mediante estrategias y acciones específicas permitan modificar en un tiempo determinado la realidad negativa actual. Esos pocos vitales son nada menos que lo que la sociedad colombiana con sociedades e instituciones internacionales, sean capaces de hacer para que puedan vivir estos niños, niñas y jóvenes indígenas de Colombia: a) un equilibrio biológico, b) un equilibrio social, c) un equilibrio psicológico y d) un equilibrio cultural. Frente a cada uno habrá estrategias, actividades e indicadores y ojala presupuestos y responsables.

Es importante continuar fortaleciendo un grupo -como el que se configuro con apoyo de UNICEF- para pensar este informe-, y que sea un tanto ampliado, que se reúna de modo estable, participe para planificar y hacer seguimiento a los desarrollos que positivamente puedan afectar a esta población particular. Dado que los niños y jóvenes se encuentran en medio de los pueblos mismos y, que estos son unidades especiales para la implementación de programas, se requiere fortalecer un enfoque metodológico de intervención, que además de estar apuntando a la perspectiva de los derechos, tome en cuenta que toda intervención ha de fortalecer la etnicidad y

la cultura a partir del reconocimiento a la diversidad. No es necesario inventar este enfoque; existen metodologías de intervención ya aplicadas que han demostrado su bondad y han sido logradas con la participación de indígenas que como servidores públicos o líderes han contribuido a ello.<sup>95</sup> Partir de lo que la gente hace y explicar el por qué, es un marco sencillo y muy complejo a la vez, que da respuestas a quienes van a intervenir una comunidad. Sin embargo, así como un médico tiene criterios para reconocer en simples síntomas problemas de salud no identificados, la lectura de realidades sociales y económicas no es un asunto obvio que se aparece con el simple contacto. La visión de las comunidades o autoridades es imprescindible de ser tenido en cuenta para contrastarse con otros referentes externos. Siguiendo con el ejemplo tener una enfermedad y sentir el malestar que entraña, no significa la posibilidad de encontrar salidas para recuperar la salud.

No es posible realizar ningún programa *sin el otro*, ni *por el otro*. Transformar mecanismos internos y externos para conocer e investigar la problemática de una comunidad, es un paso para potenciar internamente los componentes a tener en cuenta bajo condiciones de cambio. Hacer un diagnóstico con la gente, implica además de conocer una realidad, aprender cómo se hace, lo cual genera mayor suficiencia interna para el examen de situaciones permanentemente cambiantes.

Este grupo ha de apoyar Sistemas de Información ojala centrados en las Organizaciones Indígenas. Hace observaciones sobre situaciones puntuales con base en indicadores de política social. Procura actividades de investigación, acción y seguimiento. Ante todo busca que los programas locales en pueblos indígenas sean concertados e integrales. Es necesario trabajar muy cerca con servidores públicos para asegurar los presupuestos y la calidad de las ejecutorias

Procesos de cambio cultural de los  
servidores públicos

Los servidores públicos son profesionales que realizan una tarea institucional y como personas portan una cultura que muchas veces manifiesta racismo, etnocentrismo o paternalismo, tres visiones que se traducen en comportamientos y en directrices específicas dentro de los programas. Estas visiones ideologizadas son contrarias a la Constitución y la Ley. Sin embargo, son susceptibles de cambio mediante procesos educativos. El conocimiento cercano a los indígenas es la mejor herramienta para cambiar estos referentes. Por ello, los procesos de cambio, mediante la preparación de los funcionarios que realizan tareas directas o indirectas, debe implicar el contacto con autoridades y comunidades. De igual modo, los indígenas que tienen asiduamente que utilizar referentes e instituciones del orden nacional, tienen que conocer esas otras visiones generalmente centradas en un modelo de desarrollo, para construir interculturalidad e interlegalidad.

Finalmente. El pájaro no vuela porque tiene alas, sino porque quiere.

Tenemos todo en nuestro país para que un puñado de indígenas, ancianos, maduros, hombres y mujeres, jóvenes y niños tengan una oportunidad de vida buena en la tierra.

---

<sup>95</sup> ICBF CRIC OIA

#### Bibliografía citada

Alem Rojo Alfonso, *La situación de la niñez indígena en México*. Quito, 12 de julio de 2001.

Calla Ortega Ricardo *La perspectiva de la diversidad étnica en derechos humanos Algunos aportes para una discusión urgente Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. Unidad de investigaciones aplicadas. Costa Rica, 2000

Galviz Aída, Depto de Antropología Universidad de Antioquia y/o Colciencias S. F.

Giugali Marcelo, et al, *Colombia. Fundamentos económicos de la paz*. Pág. Lxviii Banco Mundial Alfaomega. Abril 2003

Hoekema André J “Hacia un pluralismo jurídico formal de tipo igualitario”. En Pluralismo jurídico y alternatividad judicial. El Otro Derecho. 26-27 ISA Dupligráficas, 2002

Mantilla Quijano Alejandro, El derecho a una alimentación adecuada: los retos actuales. Miembro del proyecto Aurora Universidad Nacional de Colombia. Bogota 2003

Organización nacional indígena de Colombia ONIC - consejo regional indígena del cauca CRIC. Informe sobre el derecho a la educación en los pueblos indígenas de Colombia ante la relatoría especial sobre el derecho a la educación de las Naciones Unidas Bogotá, octubre 8 de 2003

Organización nacional indígena de Colombia ONIC consejo regional indígena del cauca CRIC. Informe sobre el derecho a la educación en los pueblos indígenas de Colombia ante la relatora especial sobre el derecho a la educación de las naciones unidas Bogotá, octubre 8 de 2003

Sánchez Botero Esther

La Aplicación práctica de la Política de Reconocimiento a la diversidad étnica y cultural: protección a niños y niñas indígenas. ICBF Quebecor Editores 2002.

La cultura como clonación. ICBF Quebecor Editores 2002.

Política de reconocimiento a la diversidad étnica y cultural y de protección al menor:  
Jurisprudencia sobre el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural. ICBF Quebecor  
editores. 2002.

Diez años de ejercicio de la jurisdicción especial indígena. Procuraduría General de la  
Nación. 2001

Justicia indígena. Calidoscopio de las justicias en Colombia. Coautora. Uniandes 2000

La Jurisdicción especial indígena. Coautora con Jaramillo Isabel Cristina Procuraduría  
General de la Nación. Imprenta Nacional.

Audioteca ICBF para el Proyecto de atención a la Familia y al Menor indígena 2000

Justicia y pueblos indígenas de Colombia. Unijus Facultad de derecho Universidad  
Nacional. 1995

UNICEF Universidad del Valle Sep 2003 Proyecto de educación a madres gestantes