

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою Червононопільської
ЗОШ І-ІІІ ступені в Осипенківській
сільській ради Бердянського району
Запорізької області

Протокол №17 від 31.08.2018

Секретар педагогічної ради

Буркут І.В.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Червононопільської ЗОШ І-ІІІ
ступені в Осипенківській сільській ради
Бердянського району Запорізької області

Л.М. Новак

Наказ від 31.08.2018 № 172

Освітня програма

Червононопільської ЗОШ ІІІ ступеня

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи .

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.(початок, канікули, розклад дзвінків)

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Головною метою Червононопільської загальної середньої школи Осипенківської сільської ради Бердянського району Запорізької області є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти.

Головними завданнями навчального закладу є:

забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;

виховання громадянина України, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв,

державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);

створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У відповідності до чинного законодавства Червонопільська загальна середня школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. .

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

II ступінь - основна загальна освіта - основна школа (5 - 9 класи - термін навчання 5 років);

III ступінь - середня (повна) загальна освіта - старша школа, з профільним спрямуванням навчання (10 - 11 (12) класи - термін навчання 2 (3) роки)

Основним засобом реалізації призначення Червонопільської загальної середньої школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Додатковий засіб реалізації призначення навчального закладу:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (філологічний профіль);

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма Червонопільської загальної середньої школи (III ступінь) спрямована, на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник школи володіє компетентностями

1. Спілкується державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета
2. Спілкується англійською мовою, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб
3. Володіє математичною компетентністю, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
4. Володіє основними компетентностями у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.
5. Володіє інформаційно-цифровою компетентністю, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити

істинність тверджень.

6. Уміє вчитися впродовж життя, що передбачає уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість
7. Володіє ініціативністю і підприємливістю, що передбачає уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
8. Володіє соціальною і громадянською компетентностями, що передбачає уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
9. Обізнаний і самовиражений у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
10. Екологічно грамотний і здоровий образ життя, що передбачає уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання

Якісні характеристики випускника

Компетентний випускник школи:

- засвоїв на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні

програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

- засвоїв зміст обраного профілю на рівня, що забезпечує вступ та успішне навчання в установах вищої професійної освіти;
- оволодів щонайменше однією іноземною мовою на базовому рівні;
- оволодів основами комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування ІВТ);
- знає основи підприємництва;
- уміє швидко "вбудовуватися" в систему соціально-економічних відносин;
- володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- знає свої цивільні права та вміє їх реалізувати;
- уміє осмислено та відповідально обирати спосіб своїх дій і діяльності, контролювати, аналізувати їх.

Компетентний випускник школи - це:

- *особа*, що поважає себе, усвідомлює свою цінність іншої особи, здатна зробити моральний вибір у різних ситуаціях та відповідати за нього перед особою, референтною групою й суспільством;
- *громадянин* суспільства, країни, миру, який володіє високою політичною й демократичною культурою, визнає загальнолюдські цінності, поважає людей інших національностей, прагне до встановлення з ними співпраці, необхідної для збереження та вдосконалення людства;
- *людина*, яка має рівень освіти, адекватний сучасним світовим вимогам, людина, інтегрована в світову культуру, що вільно обирає сферу діяльності;
- *сім'янин*, що є водночас розумним чоловіком, дружиною, батьком, матір'ю, сином або дочкою, любить і поважає свою родину;
- *людина*, вільна у виборі думки, релігії, способу життя, що визначає при цьому моральні та юридичні закони країни, суспільства, поважає свободу вибору і права інших людей;
- *особа*, загальна культура якої передбачає високий рівень фізичної культури та потребу в здоровому способі життя, культури праці, культури емоцій і відчуттів, інтелектуальної культури та культури відносин;
- *мешканець планети Земля*, який усвідомлює себе частиною її природи і прагне до збереження флори та фауни.

Компетентний випускник школи має:

1) ціннісний потенціал:

- сприйняття людського життя як головної цінності;
- осмислення понять - честь, обов'язок, відповідальність, професійна гордість, громадянськість;
- чесність;
- цілеспрямованість;
- соціальна активність;

2) пізнавальний потенціал:

- знання, вміння, та навички, відповідні освітньому стандарту;
- пам'ять;
- творче мислення;

3) *творчий потенціал*: професійні навички відповідно до особистих запитів і завдань, навички пошукового мислення;

4) комунікативний потенціал:

- уміння виконувати роль лідера в колективі, адекватну ситуації, що складається;
- уміння встановлювати контакти, поважати інші смаки, звичаї, звички;

5) художній потенціал:

- етична й естетична культура;
- художньо-мистецька активність на оптимальну для кожного рівні.

Компетентний шанує історичні традиції українського народу та народів інших національностей:

- любить свою Батьківщину, шанує історичні традиції українського народу та народів інших національностей;
- має потребу дбайливо ставитися до природи, до всього живого;
- доброзичливо, уважно ставитися до тих, хто його оточує, вміє спілкуватися з людьми;
- організований, уміє берегти свій і чужий час, наполегливий в оволодінні знаннями, уміє та прагне вчитися протягом життя.
- уміє цінувати прекрасне, прагне оволодіти основами світової культури;
- може й хоче вести здоровий спосіб життя, негативно ставиться до алкоголю, нікотину, наркотиків;
- працьовитий, здатний своїми руками створити прекрасне;
- підготовлений до сімейного життя, відповідальний за близьких йому людей.

Компетентний випускник школи — це:

- *творча особистість* — володіє розвиненими здібностями, знаннями, уміннями, навичками, розвиненим інтелектом;
- *практична особистість* — знає основи комп'ютерної грамотності,

професійної підготовки, має естетичний смак, хороші манери, знає й поважає Конституцію та інші закони країни;

- *вільна особистість* - поважає себе, усвідомлює свою цінність і визначає цінність іншої людини, здатна зробити моральний вибір і відповідати за нього перед собою *га суспільством;
- *гуманна особа* - проявляє милосердя, доброту, здатність до співчуття, співпереживання, терплячість і доброзичливість;
- *духовна особистість* - прагне до пізнання й самопізнання та рефлексії, має потребу в красі та спілкуванні.

Компетентний випускник школи:

усвідомлює різноманітність життєвих цінностей (свободи, співпраці, шанування іншої людини), власну самоцінність;

уміє здійснювати вибір, жити і працювати в різновіковому колективі; *здатний*:

- планувати своє життя відповідно до цілей;
- ухвалювати рішення;

має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книжкою, з документами, з приладами, комп'ютером.

Компетентний випускник прагне виховувати в собі:

1. Духовність

Розуміння ролі та значення релігії в житті суспільства й людини.

Знання основних конфесій. Загальні уявлення про філософію як основу культури мислення. Вироблення свідомого ставлення до релігійної віри. Шанобливе ставлення до інших віросповідань і віруючих інших конфесій.

2. Ціннісні орієнтації

а) *Патріотизм.* Любов до Вітчизни — рідного краю, міста, села.

Розуміння духовної, історичної та культурної місії України. Гордість за Вітчизну. Розуміння історичних заслуг і помилок, причин і поразок України та українського народу. Діяльна протидія штучному насадженню чужорідних цінностей та іноземної лексики. Любов до української мови, оволодіння її скарбами. Глибоке засвоєння національних традицій. Усвідомлення військового обов'язку в хлопців і материнського у дівчат.

б) *Ставлення до праці, власності та професії.* Шанування чесної праці. Розуміння значущості різних видів професійної та громадської діяльності. Усвідомлення підприємницької й трудової діяльності як основи матеріального і духовного добробуту людини та суспільства, розуміння духовно-ціннісного компонента трудової й підприємницької діяльності.

Ставлення до грошей і багатства як до засобу, а не мети людської життєдіяльності. Розуміння шкідливості заздрощів. Знання механізму звернення в

суд, прокуратуру, законодавчі органи. Орієнтація у світі внутрішньої та зовнішньої політики. Осмислений і зважений вибір політичної партії або політичного діяча.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4 Навчальний план Червонопільської загальної середньої школи III ступеня та його обґрунтування

Загальний обсяг навчального навантаження визначається в навчальному плані, очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслюються в навчальних програмах предметів (що є складниками освітньої програми).

Навчальний плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-12 класах – 45 хвилин.

Навчальний рік ділиться на два семестри. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи. Навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів. Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у першому класі здійснюється вербальне;

- у другому класі за рішенням педагогічної ради та у наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

Гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план здобувачів Червонопільської загальної середньої школи III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Робочий навчальний план складено:

для 10 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

для 11-х класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Для 10 класу обрано вивчення базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» («Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».(вони перераховані в таблиці)

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – в 10 класі: технології - 2 год. інформатика-1 година, в 11 класі: Інформатика - 2год технології -1 година.

Зміст профілю для 10 класу навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільного предмету-українська мова, що вивчаються на профільному рівні;

Надлишок годин використаний для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів-зарубіжної літератури (1 година), географії (05 год.)

Навчальний план 11 класу старшої школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) Рішення про розподіл годин варіативної складової приймає школа, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з бюджету державної субвенції.

Для 11 класу навчальний план реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання - філологічного.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Режим роботи Червонопільської ЗОШ III ступеня.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроку 45 хв., тривалість перерв та великої перерви 75 хвилин 1-35 хв.; 2-4-40 хв.; 5-11-45 хв.

Розклад дзвінків у школі:	Розклад перерв:
2-11 класи	
08.30-09.15	5-11 клас
09.25-10.10	09.15-09.25
10.25-11.10	10.10-10.30
11.25-12.10	11.15-11.35
12.30-13.15	12.20-12.30
13.25-14.10	13.15-13.25
14.15-15.00	14.10-14.15

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня до 28 грудня, II семестр – з 14 січня до 24 травня. Канікули рекомендуємо провести в такі терміни: осінні з 29 жовтня до 02 листопада, зимові з 28 грудня до 13 січня, весняні з 25 до 01 квітня.

Мова навчання українська.

Профіль обраний відповідно до заяв учнів у 11 класі - філологічний, у 10 класі на профільному рівні вивчається українська мова

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників старшої школи. Терміни та форму проведення буде визначено Міністерством освіти і науки України. Графік навчальних екскурсій та навчальної практики буде складений відповідно до листа МОН від 06.02.2008 №1/9-61та буде затверджений на педагогічній раді.

План забезпечує дотримання меж гранично допустимого навантаження учнів до меж, що не перевищують санітарно - гігієнічних норм за 5-денним навчальним тижнем. Для підсилення базових предметів із додаткових у 10 класі взято 1,5 години на зарубіжну літературу та 0,5 на географію.

Для підсилення інваріантної складової в 11 класі взято 1 годину для автосправи, 0,5 годин для біології.

У 10 класі відповідно до заяв дітей вибірково – обов’язкові предмети розподілені таким чином: по 1,5 години на вивчення інформатики та технологій. У 10 класі на вивчення технологій відведено 2 години, інформатики – 1 годину. Відповідно у 11 класі на інформатику буде відведено - 2 години, на технології – 1 година.

Розділ «Навчальний план школи та його обґрунтування» буде обновлятися щорічно.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня – додаток № 6-8

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

1. педагогіка партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.
2. залучена учнів до спільної діяльності
3. упровадження особистісно-орієнтованих технологій, критичного мислення, проектних, повного засвоєння матеріалу, інформаційних
4. виховання у душі толерантності
5. Використовувати технології для формування медіа грамотності.

Форми організації освітнього процесу здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта). Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому

обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати іж предметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати іспити проводити оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію. Консультація будується за принципом питань і відповідей..

На практичних заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учителі будуть проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

об'єкти контролю(що виміряється або контролюється);	процедури контролю (за допомогою чого, яким чином виміряється об'єкт);	періодичність контролю (як часто виміряється об'єкт).
Виконання нових навчальні програм для 10 класу,	Контрольні роботи	Вступні, семестрові річні
рівень виконання планів та програм	Наказ по школі	Кінець навчального року
календарно-тематичне планування вчителя	Затвердження директором школи	Вересень,січень
професійно-діяльності якості педагогічних працівників.	Педради, атестація, перевірка стану викладання предметів, участь у фахових конкурсах	За річним планом

самоосвіта	Посвідчення про проходження онлайн –курсів, тощо	Звіти вчителів під час атестації, аналіз роботи ШМО
Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).	Результати ДПА, ЗНО у 11 класі, річні контрольні	Зіставлення результатів з річним оцінюванням
Ступінь впровадження інновацій у викладання та виховання у зв'язку з впровадженням НУШ	Атестація учителів, робота ШМО	Характеристика у атестаційних листах
Вимоги до педагогічної етики	Діяльність учителя	Аналіз результативності роботи школи за навчальний рік

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Навчальний план для 10 класу з українською мовою навчання

Філологічний профіль у 10 класі, вивчення української мови на профільному рівні здійснюється за заявами батьків.

Додаток 6

Мова навчання: українська
Режим роботи : п'ятиденний
Профіль – філологічний
предмет. Що вивчається профільному рівні – українська мова
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Базові предмети¹	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика алгебра і початки аналізу	1,5
Математика геометрія	1,5
Біологія і екологія	2

Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура ⁴	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5/1
Технології	1,5/2
Додаткові години	
на профільні предмети:	
Українська мова	2
окремі базові предмети:	
Зарубіжна література	1,5
Географія	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього	34

Додаток 7

Мова навчання: українська
Режим роботи : п'ятиденний
Профіль – філологічний
Наказ МОН України
від 20.04.2018 № 406 (Таблиця 9)

**Навчальний план 11 класу
з українською мовою навчання
Філологічний напрям**

Предмети	Української філології профіль
Українська мова	4
Українська література	4
Іноземна мова	3
Друга іноземна	-
Зарубіжна література	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта:	
економіка	1
людина і світ	0,5

Художня культура	0,5
Математика	3+1
Алгебра	
Геометрія	
Астрономія	0,5
Біологія	1,5+0,5
Фізика	2
Хімія	1
Екологія	0,5
Технології	1+1
Інформатика	1
Фізична культура	2
Захист Вітчизни	1,5
Разом	32,5+1,5
Додатковий час на підсилення інваріантної складової	2,5
- біологія	0,5
- технології	1
Гранично допустиме навантаження на учня:	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35

Додаток 8

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Економіка	Профільний рівень
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
1.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень
2.	Біологія	рівень стандарту, академічний рівень
3.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень
4.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень
5.	Екологія	рівень стандарту, академічний рівень
6.	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень
7.	Зарубіжна література	рівень стандарту, академічний рівень
8.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
9.	Інформатика	рівень стандарту академічний рівень
10.	Історія України	рівень стандарту академічний рівень
11.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Філософія
12.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
13.	Українська література	профільний рівень
14.	Фізика	рівень стандарту пояснювальна записка академічний рівень
15.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень
16.	Хімія	рівень стандарту академічний рівень
17.	Художня культура	рівень стандарту академічний рівень

18.	Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень
19.	Російська мова	для курсу 1-11 кл. для курсу 5-11 кл.
20.	Російська мова	рівень стандарту академічний рівень
21.	Друга іноземна мова. Профільний рівень	Англійська мова