

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол від 26.08.2021 року № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор комунального закладу
«Компаніївське навчально-
виховне об'єднання»
Компаніївської селищної ради
Кіровоградської області
_____ Н.Д. Потехіна

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Компаніївське
навчально-виховне об'єднання»
Компаніївської селищної ради
Кіровоградської області
на 2021/2022 навчальний рік**

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вступ.

Розділ I.

- 1.1. Призначення закладу, мета і завдання.
- 1.2. Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою.
- 1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ II

- 2.1. Загальний обсяг навчального навантаження.
- 2.2. Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання.
- 2.3. Перелік типових освітніх програм.

Розділ III

- 3.1. Форми організації освітнього процесу.
- 3.2. Опис інструментарію оцінювання.

Розділ IV

- 4.1. Структура навчального року.
- 4.2. Режим роботи закладу.

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

РОЗДІЛ І

1.1. Призначення закладу, мета і завдання.

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Організаційно-правова форма – комунальна заклад.

Засновником закладу є Компаніївська селищна рада (надалі – засновник). Власником майна є Компаніївська територіальна громада в особі Компаніївської селищної ради.

Засновник Компаніївська селищна рада в межах своїх повноважень приймає рішення:

- про внесення змін до Статуту закладу, затвердження його в новій редакції;
- про призначення ліквідаційної комісії;
- про реорганізацію або ліквідацію закладу освіти;
- про реалізацію права власності на майно.

Уповноваженим органом, який здійснює в межах своїх повноважень, управління закладом є комунальна установа «Центр моніторингу та аналізу діяльності закладів освіти Компаніївської селищної ради Кіровоградської області»

Повне найменування закладу освіти – комунальний заклад «Компаніївське навчально-виховне об'єднання» Компаніївської селищної ради Кіровоградської області

Скорочене найменування – КЗ «Компаніївське НВО»

Місце знаходження ліцею – 28400, Кіровоградська область, смт Компаніївка, вул. Паркова, 13.

Комунальний заклад «Компаніївське навчально-виховне об'єднання» Компаніївської селищної ради Кіровоградської області у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Комунальний заклад «Компаніївське навчально-виховне об'єднання» Компаніївської селищної ради Кіровоградської області здійснює освітню діяльність на трьох рівнях:

початкова освіта;

базова середня освіта;

профільна середня освіта.

Профілі навчання – історичний, географічний.

Кількість класів: 27

КЗ «Компаніївське НВО» - 18

Живанівська філія - 9

Кількість учнів: 455

КЗ «Компаніївське НВО» - 388

Живанівська філія - 67

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Згідно з чинним законодавством, статутом закладу та ліцензією КЗ «Компаніївське НВО» забезпечує повну загальну середню освіту на таких рівнях:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Зарахування здобувачів освіти до 1-9 класів відбувається відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018р. № 367: до початку і впродовж навчального року здійснюється на території обслуговування. Також у закладі можуть здобувати початкову та базову

середню освіту особи, які є рідними братами/сестрами учнів закладу, чи є дітьми працівників закладу.

Здобуття повної загальної середньої освіти (10-11 класи) в закладі відбувається після здобуття базової середньої освіти. Учні закладу, які завершили навчання у 9-му класі та успішно склали державну підсумкову атестацію за рівень базової середньої освіти, переводяться до 10 класу і починають здобуття повної загальної середньої освіти.

Зарахування до закладу осіб з особливими освітніми потребами відбувається на підставі заяви батьків або осіб, о їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

		здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових

		ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм

		побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Розділ II

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів опорного закладу становить 661 навчальну годину на тиждень (з них за навчальним планом – 623 години, за рахунок поділу класів на групи – 38 годин):

- 1-А клас – 22 години (770 годин на навчальний рік)
- 1-Б клас – 22 години (770 годин на навчальний рік)
- 2-А клас – 25 годин (875 годин на навчальний рік)
- 2-Б клас – 25 годин (875 годин на навчальний рік)
- 3-А клас – 26 годин (910 годин на навчальний рік)
- 3-Б клас – 27 годин (945 годин на навчальний рік)
- 4-А клас – 26 годин (910 годин на навчальний рік)
- 4-Б клас – 27 годин (945 годин на навчальний рік)
- 5 клас – 33,5 години (1172,5 години на навчальний рік)
- 6-А клас – 33,5 години (1172,5 години на навчальний рік)
- 6-Б клас – 33,5 години (1172,5 години на навчальний рік)
- 7-А клас – 35,5 годин (1242,5 години на навчальний рік)
- 7-Б клас – 35,5 годин (1242,5 години на навчальний рік)
- 8 клас – 35,5 годин (1242,5 години на навчальний рік)
- 9-А клас – 40 годин (1400 годин на навчальний рік)

9-Б клас – 40 годин (1400 години на навчальний рік)
10 клас – 41,5 години (1452,5 години на навчальний рік)
11 клас – 40,5 годин (1417,5 години на навчальний рік)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів Живанівської філії становить 249 навчальних годин на тиждень:

1 клас – 22 години
2 клас – 25 годин
3 клас – 26 годин
4 клас – 26 годин
5 клас – 26,5 години
6 клас – 29,5 години
7 клас – 31 годин
8 клас – 33,5 годин
9 клас – 35 годин

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження на учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через структурування змісту початкової, базової, повної загальної середньої освіти на засадах інтегрованого підходу до навчання.

У опорному закладі здійснюється поділ класів на групи під час вивчення іноземної мови (англійська/німецька), інформатики, предмету «Захист України», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Освітню програму для 2-Б, 3-Б, 4-Б класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типового навчального плану початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Сутність проекту полягає не в насиченні дитини знаннями, а в набутті нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів - сприйняття, пам'яті, мислення, уяви й уваги; розвитку якостей особистості школяра - цілеспрямованості, працелюбності, наполегливості, сили волі, організованості, охайності тощо.

Програма розроблялася таким чином, щоб урахувати вікові особливості учнів і не лише зберегти, а й збільшити інтерес дітей до навчання. Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності й відеоматеріалам об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим.

Завдяки тому, що під час розробки й апробації програми проект супроводжували провідні науковці Інституту здоров'я школярів та підлітків Академії медичних наук України, вдалося побудувати програму так, щоб

зберігати оптимальний баланс психофізичного стану дитини, не допускаючи, з одного боку, нервового перезбудження, а з іншого — втоми, втрати цікавості. Крім обов'язкових уроків фізичної культури, кілька разів протягом кожного уроку учні беруть участь у музичних паузах з елементами фізичних вправ і танцювальних рухів, роблять вправи для очей, застосовуючи елементи, що сприяють релаксації.

Освітня програма 1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 4-А класів розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі – освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Навчальні плани подано у додатках:

Додаток 1 – Робочий навчальний план 1-А, 1-Б, 2-А класів опорного закладу

Додаток 2 – Робочий навчальний план 2-Б, 3-Б, 4-Б класів опорного закладу

Додаток 3 – Робочий навчальний план 3-А, 4-А класів опорного закладу

Додаток 4 – Робочий навчальний план 5, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класів опорного закладу

Додаток 5 – Робочий навчальний план 8, 9-А, 9-Б класів опорного закладу

Додаток 6 – Робочий навчальний план 10, 11 класів опорного закладу

Додаток 7 – Робочий навчальний план 1-9 класів Живанівської філії

2.3. Типові навчальні плани, за якими розроблено робочий навчальний план.

Освітня програма КЗ «Компаніївське НВО» на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Нормативно-правова база, відповідно до якої організовано освітній процес:

- наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (для 2-4 класів);
- наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Вона враховує вимоги Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту», складена на основі Типових навчальних планів, рекомендованих Міністерством освіти і науки:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх пропрограм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 4-А	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти I ступеня під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268)
5, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б	з українською мовою навчання	Таблиця №1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)
10,11	з українською мовою навчання	Таблиця № 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493)

Розділ III

3.1. Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до листа МОН України від 20.08.2019 № 79-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та статті 9 Закону

України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

інституційна (очна (денна);

індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.3. Особливості організації освітнього процесу в закладі.

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову робочого плану.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128.

Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченого Типовими навчальними планами:

Основна школа.

Навчальний план для **5-9 класів** складено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

За рахунок додаткових годин у 5 – 9-их класах вивчається російська мова, у 5-6 класах вивчається етика.

Старша школа.

Навчальний план для **10-11-х класів** складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (Другий варіант) і містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

При вивченні курсу «Захист України» і медико-санітарної підготовки класи діляться на групи «юнаки-дівчата».

На дві групи діляться учні класу при вивченні інформатики.

Розділ IV

4.1. Структура навчального року

У 2021/2022 навчальному році в 1-11 класах передбачено п'ятиденний навчальний тиждень.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 07 червня 2022 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах, навчальні екскурсії та практика у 5-8 і 10 класах проводяться протягом навчального року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 25 по 29 жовтня 2021 року,

зимові з 27 грудня 2021 року по 07 січня 2022 року,

весняні з 21 березня по 25 березня 2022 року.

4.2. Режим роботи закладу

початок роботи - о 8.00 год., кінець роботи - 20.10 год.;

прийом дітей до школи – з 07.30 год. до 08.30 год.;

навчальні заняття – 08.30 – 16.15 год.

№	I класи (35 хвилин)			2-4 класи (40 хвилин)			5-9, 10-11 класи (45 хвилин)		
	початок	закінчення	перерва	початок	закінчення	перерва	початок	закінчення	перерва
1 урок	08.30	09.05	20 хв.	8.30	09.10	15 хв.	8.30	09.15	10 хв.
2 урок	09.25	10.00	20 хв.	9.25	10.05	15 хв.	9.25	10.10	10 хв.
3 урок	10.20	10.55	35 хв.	10.20	11.00	30 хв.	10.20	11.05	25 хв.
4 урок	11.30	12.05	35 хв.	11.30	12.10	30 хв.	11.30	12.15	25 хв.
5 урок	12.40	13.15	20 хв.	12.40	13.20	15 хв.	12.40	13.25	10 хв.

6 урок	13.35	14.10		13.35	14.15		13.35	14.20	10 хв.
7 урок							14.30	15.15	5 хв.
8 урок							15.20	16.05	