

高雄市前鎮區民權國小三年級(第6冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 113/2/15~113/2/16	第一課 歡迎來作 客	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作	法定：家政-1		
第二週 113/2/19~113/2/23	第一課 歡迎來作 客	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表	法定：家政-1	■線上教學	Google Meet
第三週 113/2/26~113/3/1	第一課 歡迎來作 客	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐	Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	實際操作 學習單	法定：家政-1		
第四週 113/3/4~113/3/8	第一課 歡迎來作 客		Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 3- I -1 能與來自新住民家庭	實際操作 習作作業	法定：家政-1		

		富性與國際視野。		的同儕和樂相處。				
第五週 113/3/11~113/3/15	第二課 參加喜宴		Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作	法定:家政-1		
第六週 113/3/18~113/3/22	第二課 參加喜宴		Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表	法定:家政-1		
第七週 113/3/25~113/3/29	第二課 參加喜宴		Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	實際操作 學習單	法定:家政-1		
第八週 113/4/1~113/4/5	第二課 參加喜宴		Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	實際操作 習作作業	法定:家政-1		
第九週 113/4/8~113/4/12	複習一	綜合上述核心素養	綜合上述學習內容	綜合上述學習表現	聽力與口語溝通		■線上教學	Google Meet

					紙筆測驗			
第十週 113/4/15~113/4/19	複習一	綜合上述核心素養	綜合上述學習內容	綜合上述學習表現	聽力與口語溝通 紙筆測驗			
第十一週 113/4/22~113/4/26	第三課 周末去哪裡	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作			
第十二週 113/4/29~113/5/3	第三課 周末去哪裡	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表			
第十三週 113/5/6~113/5/10	第三課 周末去哪裡	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐	Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	實際操作 學習單			
第十四週 113/5/13~113/5/17	第三課 周末去哪裡	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	實際操作 習作作業			

第十五週 113/5/20~113/5/24	第四課 放學回家	富性與國際 視野。	Aa- I -3 新住 民語言的母音 語拼讀系統。	2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。 2b- I -2 能說 出新住民語言 的簡單詞彙。	聽力與口語溝 通 實際操作		■線上教學	Google Meet
第十六週 113/5/27~113/5/31	第四課 放學回家		Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -2 新住 民語言的聲調 標記。	2c- I -2 能拼 讀新住民語言 的簡單詞彙。	聽力與口語溝 通 檢核表			
第十七週 113/6/3~113/6/7	第四課 放學回家		Bc- I -1 新住 民原生國的家 庭生活環境。	2c- I -3能讀 懂所學習新住 民語言的簡單 詞彙。 2d- I -1 能書 寫新住民語言 的母音。	實際操作 學習單			
第十八週 113/6/10~113/6/14	第四課 放學回家		Bd- I -2 新住 民原生國的家 庭生活環境與 我國的異同。	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 3- I -1 能與來 自新住民家庭 的同儕和樂相 處。	實際操作 習作作業			
第十九週 113/6/17~113/6/21	複習二		綜合上述核 心素養	綜合上述學習 內容	綜合上述學習 表現	聽力與口語溝 通 紙筆測驗		

第二十週 113/6/24~113/6/28	複習二	綜合上述核 心素養	綜合上述學習 內容	綜合上述學習 表現	聽力與口語溝 通 紙筆測驗			
---------------------------	-----	--------------	--------------	--------------	---------------------	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。