

## Критерії оцінювання вміння учнів

### Полапівського ліцею розв'язувати задачі

Визначальним показником для оцінювання вміння **розв'язувати задачі** є їх складність, яка залежить від:

- 1) **кількості правильних, послідовних, логічних кроків** та операцій, здійснюваних учнем; такими кроками можна вважати вміння:
  - \* усвідомити умову задачі;
  - \* записати її у скороченому вигляді;
  - \* зробити схему або малюнок (за потреби);
  - \* виявити, яких даних не вистачає в умові задачі, та знайти їх у таблицях чи довідниках;
  - \* виразити всі необхідні для розв'язку величини в одиницях СІ;
  - \* скласти (у простих випадках — обрати) формулу для знаходження шуканої величини;
  - \* виконати математичні дії й операції;
  - \* здійснити обчислення числових значень невідомих величин;
  - \* аналізувати і будувати графіки;
  - \* користуватися методом розмінностей для перевірки правильності розв'язку задачі;
    - \* оцінити одержаний результат та його реальність.
- 2) **раціональності обраного способу розв'язування:**
  - \* за алгоритмом або нестандартним способом.

<b>Початковий рівень (1-3 бали)</b>	Учень (учениця) <b>уміє розрізнити фізичні</b> чи астрономічні величини, <b>одиниці вимірювання</b> з певної теми, розв'язувати задачі з допомогою вчителя лише на відтворення основних формул; здійснює найпростіші математичні дії.
<b>Середній рівень (4 - 6 балів)</b>	Учень (учениця) розв'язує <b>типові прості задачі за допомогою вчителя</b> (за зразком на одну дві формули), виявляє здатність <b>обґрунтувати</b> деякі логічні кроки з допомогою вчителя
<b>Достатній рівень (7-9 балів)</b>	Учень (учениця) <b>самостійно розв'язує типові задачі</b> й виконує вправи з одної теми, <b>обґрунтовуючи обраний</b> спосіб розв'язку
<b>Високий рівень (10 - 12 балів)</b>	Учень (учениця) <b>самостійно розв'язує комбіновані типові задачі</b> (декілька формул з різних тем чи розділів) стандартним або оригінальним способом, Розв'язує нестандартні задачі.