Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 Выборгского района

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №21
_____ Л.Е.Саврасова
Приказ № 79 от «26» 08
2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 21
Протокол № 5
От «26» 08 2021 г

Рабочая программа
Учителя-логопеда
Малышевской Наталии Андреевны
Для детей с тяжелыми нарушениями речи
Старшей группы от 5-6 лет
Комбинированной направленности
На 2021-2022 учебный год
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушением речи), реализуемой в группах комбинированной направленности

Санкт-Петербург
2021г.

Содержание

I. Целевой раздел программы……..……3

1.1. Пояснительная записка…….....3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы…….....3

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента и воспитанников……5

1.4.Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития…….....5

1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы……6

II. Содержательный раздел программы…….....6

2.1. Содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям…….....6

2.2. Комплексно-тематическое планирование…….....11

2.3. Перспективный план логопедической работы……..11

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)……..17

2.5. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ……19

2.6. Формы и средства организации образовательного процесса в старшей группе (5-6 лет) комбинированной направленности (ТНР)……..22

2.7. Система оценки планируемых результатов……..……23

III. Организационный раздел…….....24

3.1. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР старшей группы..24

3.2. Условия реализации программы…….....26

3.3. Методическое обеспечение программы……....28

3.4. Предметно-пространственная среда……..28

3.5 Материально-техническое обеспечение…….29

I . Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы в старшей группе от 5-6 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 21 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021по 31.08.2022 года).

А также с учётом:

> Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

> Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

> Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

> Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

> Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

> Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ссылка: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf

> Использования современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций, в частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б.Филичевой, Т. В.Тумановой .

1.2 *Цели и задачи реализации рабочей программы*

Целью Программы является сопровождение детей с речевым недоразвитием, построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с 5 до 6 лет, учёт особенности речевого и общего развития детей, обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности:

· создание полноценной речевой среды для детей дошкольного возраста с дефектами речи,

· всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

· подготовка ребенка к обучению в школу.

Для достижения целей Программы в логопедической работе первостепенное значение имеют:

· своевременное выявление детей с нарушениями речи;

· создание благоприятной психологической атмосферы и доброжелательного отношения к воспитанникам;

· максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;

· вариативность использования наглядного и дидактического материала;

· обеспечение развития ребенка в процессе коррекционной работы;

· обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми.

Данная Программа предназначена для преодоления нарушений произношения отдельных звуков у детей. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а так же на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Основные задачи:

1. Логопедизация всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

2. Постоянное совершенствование и отбор определенных методик и технологий развивающегося обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития ребенка, свободной творческой личности.

3. Постоянное совершенствование артикуляционной и общей моторики.

4. Постановка и закрепление правильного произношения звуков.

5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников*

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения

1.4. Характеристика детей с ОНР III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки

повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«ваправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем развития речи должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел программы

II.1. Содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
Речевое развитие	1.Обогащение активного словаря 2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 3.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5.Формирование и развитие	-Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты -Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи

Социально-коммуникативное развитие	общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей 3.Формирование представлений о труде взрослых. 4.Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы) 5.Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавли-вать и соблюдать правила в игре). 6.Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки) 7.Развитие	-Настольно-печатные игры , игры с буквами, по профилактике дисграфии - игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация звуков в связной речи. -пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. -беседа -чтение -настольно-печатные игры. -поручения -игры с различными мелкими предметами

	способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.) 8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности)	
Познавательное развитие	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии): -Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки. – Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками - пальчиковая гимнастика -Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.) -Игровые упражнения для профилактики дисграфии -Игры на развитие ориентировки -Настольно-печатные игры. -Беседа

	Развивать зрительное внимание и память. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. 2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Художественно - эстетическое развитие	1.Развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок 3.Приобщение к словесному искусству. 4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания	-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания -Беседа -Обводки, штриховки -Игры с шумовыми и музыкальными инструментами, -Чтение произведений разных жанров. -Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах
Физическое развитие	1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) 2.Развитие физических качеств (координация) 3.Становление целенаправленности и	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития

	саморегуляции в двигательной сфере. 4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)	мимики - упражнения с мячом - беседа

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области ***«Речевое развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником, помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

II.2. Комплексно-тематическое планирование.

ОБСЛЕДОВАНИЕ (1—15-й учебные дни)

Учебные Дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава комбинированной группы.
2-й	Знакомство с медицинской документацией

	Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания.
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре.
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Показ пособий по мелкой моторике. Приглашение родителей: заполнение речевых карт .
5-й	Обследование состояния звукопроизношения. Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи.
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике.
7-й	Обследование фонематических представлений. Показ игр на поддувание, вызывание длительного выдоха в игре. Игры для развития мелкой моторики .
8-й	Обследование словоизменения. Показ упражнений для шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
9-й	Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь,прилагательные). Показ самомассажа лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
12-й	Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Самомассаж лица и шеи. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Упражнения для шеи и плеч.
13-й	Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Упражнения для шеи и плеч. Самомассаж лица и шеи.
14-й	Обследование связной речи. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Самомассаж лица и шеи.
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования. Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Подготовка к родительскому собранию.

2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь (1-3 Недели) Обследование речи, Октябрь, Ноябрь.	**Артикуляционная гимнастика** Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру. **Развитие общих речевых навыков** Формирование и развитие речевого дыхания. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом **Работа над слоговой структурой слова** Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.) Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

	• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья» «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы».
II Декабрь, Январь, Февраль.	**Развитие общих речевых навыков** Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда). **Артикуляционная гимнастика** Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру. **Работа над слоговой структурой слова** Проговаривать слова доступного речевого класса. Постепенно увеличивать сложность классов. **Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к

	продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья, новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой» , «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «День защитника отечества». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Грамота** Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами. Познакомить детей с новыми буквами. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и

	неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
III Март, Апрель, Май.	**Развитие общих речевых навыков** Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). **Артикуляционная гимнастика** По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии. **Работа над слоговой структурой слова** Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. Проговаривать двустишия и четверостишия. **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов

	структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта» «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето». **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Грамота** Закрепить навык печатания слогов, слов. Познакомить детей с новыми буквами. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Работа с родителями, успех в преодолении речевых недугов у детей в дошкольном организации с ОНР определен в взаимодействии учителя-логопеда с родителями.

Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям малышей. Считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков. Некоторые родители вообще не интересуются речевым развитием своего ребенка, не задумываются о возможных последствиях школьной дезадаптации. Многие родители осознают, что проблема существует, но не в силах ее решить из-за педагогической некомпетентности. Учитель-логопед должен активно сотрудничать с родителями и использовать многообразные и специфические формы совместной работы.

Основные цели взаимодействия- создание условий для формирование ответственного взаимоотношения с семьями воспитанников, развитие их компетентности, участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия:

1. Осуществление преемственности в деятельности ДОО и семьи.
2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Оказание своевременной помощи.
4. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Вся работа проводится по следующим направлениям:

1. Отчеты по итогам обследования речи детей.
2. Коррекционно-логопедические практикумы.
3. Пропаганда логопедических знаний.

Основные направления взаимодействия с родителями реализуются через следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
-выступления на собраниях для родителей;
-оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
-посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
-тематические консультации (индивидуальные);

Так, на консультациях по результатам стартовой диагностики рассказать родителям о том, что формирование правильной речи у детей – это сложный процесс, что ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль над речью окружающих и собственной. Объяснять родителям, что формирование речи происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослым. Ребенку необходима речевая практика, которая зависит от нормального социального окружения ребенка с первых дней его жизни.

Речевые нарушения, как правило, задерживают общее развитие ребенка, поэтому в коррекционный процесс необходимо своевременно включать комплекс мер медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Объяснять родителям, что своевременное медикаментозное лечение способствует стимуляции речевой активности детей. Одной из наиболее эффективных форм совместной работы включать периодическую отчетность перед родителями по результатам коррекционных занятий с детьми, которые проводить по каждому периоду обучения (3 раза в год). Приглашать родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения.

На таких занятиях предусматриваются упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводить игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти, т.к. у многих детей – логопатов наблюдаются многообразные психологические отклонения. Такие мероприятия позволяют убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей. Кроме того, дефекты речи детей-логопатов часто сопровождаются разнообразными нарушениями моторики. Помогая, родителям нормализовать моторную деятельность детей на занятиях, показывать разнообразные игры по

развитию тонкой моторики, а так же проводить на эту тему разнообразные консультации, помещая информацию в специально оформленных речевых уголках в старших и подготовительных группах ДОО. На тематических консультациях выступать перед родителями с теоретическими докладами по характеристике речевых проблем, по нормам речевого развития в онтогенезе, а так же давать практический материал по методам коррекции речевых нарушений. Для родителей, чьи дети посещают группу компенсирующей направленности, учитель-логопед назначает еженедельные индивидуальные консультации, на которых знакомит взрослых с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетрадях детей. Все тетради воспитанников, предназначенные для индивидуального коррекционного обучения, оформляются аккуратно и в доступной форме.. Регулярно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка; вести консультативно-информационную работу с родителями, которая включает: оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов с практическими советами по развитию детей и решению важных проблем их воспитания. Так как эффективность взаимодействия учителя-логопеда с родителями обусловлена индивидуализированным подходом к данной работе.

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
2021 - 2022 учебный год сентябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в группе комбинированной направленности	
октябрь	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	
октябрь-ноябрь	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
октябрь - май	Консультативные занятия	По направлениям коррекционной работы с ребенком	Обязательно присутствие ребенка
	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
сентябрь – август 2021 - 2022 уч. г.	Дистанционное консультирование	По направлениям коррекционной работы с ребенком	При согласии родителей, наличии электронной почты

2.5. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Направление работы	**Учитель-логопед**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Воспитатель**

Диагностика	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, формирование элементарных математических представлений, познавательной деятельности, художественной деятельности. - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: беседы и рассматривание иллюстраций и картинок, так же широко используется художественная литература.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых,	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему

	познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории;	творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает	развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; -подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группе и на территории ДОУ создавать развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей	при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; -включает отработанные грамматические конструкций в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех

	- обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; - развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.		видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду
Взаимодействие	- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- взаимодействует со специалистами групп комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательну	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ

		ю деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития		

2.6. Формы и средства организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе (5-6 лет) комбинированной направленности (ТНР).

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		***Самостоятельная деятельность детей***	***Образовательная деятельность в семье***
Логопедические занятия	***Образовательная деятельность в режимных моментах***		
1. Подгрупповые занятия 2. Индивидуальные занятия 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок,	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание

стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	игровая деятельность	иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры - драмматизации

Средствами коррекции и развития речи детей с ОВЗ являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.7. Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО), (результаты обследования в виде таблиц представлены в речевой карте).

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	3 недели	Сентябрь (3) Май (3)
Фонетикофонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

III. Организационный раздел программы

III.1. **Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР старшей группы комбинированной направленности**

День недели	**Время**	**Рабочая деятельность**	**День недели**	**Время**	**Рабочая деятельность**
Понедельник	09.00-09.25	1-е Подгрупповое занятие	Вторник	09.00-09.25	1-е Подгрупповое занятие
	09.25-09.30	Сопровождение детей в группу		09.25-09.30	Сопровождение детей в группу
	09.30-09.35	Сопровождение детей в логопедический кабинет		09.30-09.35	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	09.35-10.00	2-е Подгрупповое занятие		09.35-10.00	2-е Подгрупповое занятие
	10.00-10.05	Сопровождение детей в физкультурно-музыкальный зал		10.00-10.05	Сопровождение детей в группу
	10.05-10.35	Занятие совместное с ИФК		10.05-10.10	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	10.35-10.40	Сопровождение детей в группу		10.10-10.25	Индивидуальное занятие
	10.40-10.45	Сопровождение детей в логопедический кабинет		10.25-10.30	Сопровождение детей в группу
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие		10.30-10.35	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	11.05-11.10	Сопровождение детей в группу		10.35-10.50	Индивидуальное занятие
	11.10-11.15	Сопровождение детей в группу и на прогулку		11.05-11.10	Сопровождение детей в группу
	11.15-11.20	Сопровождение детей в логопедический кабинет		11.10-11.15	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие		11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.35-11.40	Сопровождение детей в группу и на прогулку		11.30-11.35	Сопровождение детей в группу и на прогулку
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие		11.35-11.40	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	11.55-12.00	Сопровождение детей в группу и на прогулку		11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.00-12.05	Сопровождение детей в логопедический кабинет		11.55-12.00	Сопровождение детей в группу и на прогулку
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие		12.00-12.05	Сопровождение детей в логопедический кабинет
	12.20-12.25	Сопровождение детей в группу		12.05-12.20	Индивидуальное занятие
	12.25-13.00	Работа с документацией		12.20-12.25	Сопровождение детей в группу
				12.25-13.00	Работа с документацией

День недели	Время	Рабочая деятельность	День недели	Время	Рабочая деятельность
Среда	14.00-18.00	Консультации для родителей/занятия с детьми в присутствии родителей (по предварительной записи) Работа с документацией	Четверг	09.00-09.25 09.25-09.30 09.30-09.35 09.35-10.00 10.00-10.05 10.05-10.35 10.35-10.40 10.40-10.45 10.45-11.00 11.05-11.10 11.10-11.15 11.15-11.20 11.20-11.35 11.35-11.40 11.40-11.55 11.55-12.00 12.00-12.05 12.05-12.20 12.20-12.25 12.25-13.00	1-е Подгрупповое занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет 2-е Подгрупповое занятие Сопровождение детей в физкультурно-музыкальный зал Занятие совместное с ИФК Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в группу и на прогулку Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу и на прогулку Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу и на прогулку Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу Работа с документацией

День недели	Время	Рабочая деятельность	День недели	Время	Рабочая деятельность
Пятница	09.00-09.25 09.25-09.30 09.30-09.35 09.35-10.00 10.00-10.05 10.05-10.10 10.10-10.25 10.25-10.30 10.30-10.35 10.35-10.50 11.05-11.10 11.10-11.15 11.15-11.30 11.30-11.35 11.35-11.40 11.40-11.55 11.55-12.00 12.00-12.05 12.05-12.20 12.20-12.25 12.25-13.00	1-е Подгрупповое занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет 2-е Подгрупповое занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу и на прогулку Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу и на прогулку Сопровождение детей в логопедический кабинет Индивидуальное занятие Сопровождение детей в группу Работа с документацией			

III.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	1. Охранительный режим 2. Специальная предметно-развивающая среда 3. Индивидуально-образовательный маршрут (по рекомендации консилиума) 4. Речевая карта ребенка 5. Тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями

Логопедическое сопровождение	Диагностические исследования Индивидуальная работа Подгрупповая работа Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми.
Взаимодействие участников образовательного процесса 1.Воспитатели	Педагогический консилиум специалистов ДОУ 1.Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. 2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, развития памяти.
2.Инструктор по физической культуре	1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики. 2. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. 3. Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением. 4. Игры на развитие пространственной ориентации.
3. Музыкальный руководитель	1. Музыкально-ритмические игры. 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. 3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
	1. Консультативные занятия. 2. Тетрадь взаимодействия.

4.Родители	

III.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности.

Форма работы	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в день	Количество коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальная	15-20 минут	1	2-3	
Подгрупповая	25-30 минут		2-4	Не менее 10 минут
Консультативные занятия с родителями	30 минут		1	

3.3 . Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3.1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

3.3.2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение8, 1991.

3.3.3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

3.3.4. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; -Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

3.3.5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

3.3.6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

3.3.7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

3.3.8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

3.3.9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

3.3.10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

3.3.11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

3.3.12. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

3.3.13. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

3.3.14. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

3.3.15. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

3.4. Предметно - пространственная среда.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета включает:
- зона индивидуальной работы с ребёнком
- зона проведения подгрупповых занятий
- зона дидактического и наглядного материала по различным направлениям речевого развития
-зона развития мелкой моторики и психических процессов
- рабочее место учителя-логопеда

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

-Дидактическое пособие «Составь предложение» (Авторское).

- Дидактическое пособие « Цветные фишки» для развития фонематического анализа и синтеза. (Авторское).

-Дидактическое пособие « Разрезная азбука» (Авторское).

-Раздаточный материал « Картинки на каждый звук» (Авторское).

-Картинный материал по лексическим темам.

-Муляжи овощей и фруктов.

-Дидактическое пособие «Ветерок» Для развития силы голоса.

- Дидиктическая игра для развития речевого дыхания «Аэробол»

-Цветные прищепки, пуговицы со шнуровкой, различные игрушки-шнуровки для развития мелкой моторики.

-шарики су-джок - для стимулирования речевых зон головного мозга

- Комплект логопедических карточек для автоматизации звуков в сочетания слов.(ш, ж, щ, ч.)

-Учебно-игровой комплект (твердые согласные звуки из 2-х частей)

- Набор карточек с рисунками (Играем с предлогами)

- Набор карточек с рисунками (логопедическое домино звук Ль, Ш, Ж, Ц, Сь, Зь,).

- Логопедическое лото (Звуки – Р, Рь, С, Щ, Л).

- Магнитная касса букв и цифр

- Кубики –пазлы

- Игротека речевых игр (Согласные твердые и мягкие, согл. Звонкие и глухие).

-Игротека речевых игр («Магазин» на согласование числительных и прилагательных с существительными).

-Игротека речевых игр (Местоимения «Мой», «Моя», «Мое», «Мои» на согласование местоимений и прилагательных с существительными).

-Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»

-Развивающая игра «Расшифруй слова»

-Развивающая игра «Делим слова на слоги»

-Мяч игровой для развития общей моторики

-Музыкальные инструменты, шумовые бутылочки для развития фонематического восприятия.

-Мягкие кубики (пазлы), цветная пирамидка, «наша дружная семейка» для развития зрительного и слухового внимания.

-Дидактическое пособие «Игры для малышей» - («Что есть что?», «Кто что ест?», «Чей малыш?».)

- Дидактическое пособие «Рассказы по рисункам» для развития связной речи.