Unité : 5 Niveau : 2AEP	Planification de l'unité 5 S : 1, 2, 3, 4, et 5	Fiche : 84

Thème	**Mes amis, les animaux**
Sous-compétence	**Sous-compétence à développer pendant l'unité 5 :** A la fin de l'unité 4, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement immédiat et local, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, l'apprenante/apprenant sera capable de (d') - comprendre et produire oralement un énoncé court et simple, à caractère informatif ; - lire des syllabes et des mots simples ; - écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes ; - copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
Projet de classe	● Réaliser un documentaire sur les animaux.

Semaines	Activités Orales	Poésie	Lecture	Ecriture	Exercices écrits / Copie	Projet de classe
1	Informer/ s'informer sur les animaux	Si un chien parlait	«s / ss»	«s / ss»	- Mots à compléter phrases à compléte	- Présentation du projet - Répartition des tâches
2			c - ce - ci	c	- Fléchage - Phrases à compléter	- Elaboration d'un plan de travail
3	Décrire un animal	Promenons nous dans le bois	k	k	- Cochage - Mots à ajouter	- Collectes des données. - Classement. - Ebauche du documentaire
4			ca / co / cu	co	- Ecrire des syllabes. - Légender des images.	- Réalisation du documentaire
5	Evaluation et soutien					- Présentation

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Projet de classe	S : 1, 2, 3, 4 et 5 Fiche : 85

Thème	**Mes amis les animaux**
Intitulé	● Réaliser un documentaire sur les animaux.
Compétences transversales	● Travailler en groupe/négocier/collaborer/s'entraîder/coopérer, participer...
Objectifs	● Réaliser un documentaire sur les animaux. ● Présenter le documentaire devant ses camarades
Supports et outils	● Images, dessins, documents, livret page 86.
durée	● 100 min (5 séances de 20 min chacune)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification de projet - Montre différents documentaires et les fait identifier et décrire. • Qu'est-ce que c'est ? • Que vois-tu dans ce documentaire ? - Invite les élèves à s'engager dans la réalisation d'un documentaire sur les animaux. - Répartit les groupes, fait tracer des pistes de travail et oriente le travail des élèves. - Aide à la réalisation d'un calendrier de travail.	**Travail collectif** - Identifie les documentaires. - Les décrit. - C'est un documentaire. - Je vois des photos, des dessins, des textes. - Prend connaissance de l'objet du projet, de son déroulement et des tâches à accomplir. - Choisit son groupe. - Se concentre avec ses amis du groupe sur la nature du travail à accomplir. - Se met d'accord avec ses amis du groupe sur un calendrier de travail.
Séance 2 : Réalisation du projet - Prend connaissance sur l'état d'avancement du projet. - Aide les élèves à : • Découper des images représentant - des animaux domestiques - des animaux sauvages. - Encourage les échanges verbaux au sein de chaque groupe. - Aide dans le classement des dessins, des images et les fait légender. - Fait analyser les échecs, les réussites. - Amène les élèves à faire le bilan de leurs avancées en fonction des objectifs fixés au départ	**Travail en groupe** - Découpe des images représentant des animaux - les classe par : • tailles • couleurs • poids - Pose des questions à ses amis - Répond à des questions. - Donne des informations sur un animal de son choix. - Classe les dessins et les images collectés. - Les légende ou cherche de petits textes qui expliquent leur contenu. - Exprime les difficultés rencontrées. - Prend en considération les solutions proposées
Séance 3 : Réalisation du projet (suite) - Anime la séance de réalisation du projet. - Fait choisir un titre pour le documentaire. - Aide les élèves dans le choix des images. - Oriente et guide la mise en page.	**Travail en groupe** - Contribue au choix d'un titre pour le documentaire. - Donne son avis sur le choix des images, sur le nombre de pages du documentaire et sur la mise en page.
Séance 4 : Réalisation du projet (fin) - Aide dans les dernières mises au point du documentaire. - Anime la séance d'entraînement à la présentation du documentaire	**Travail en groupe** - Donne son point de vue. - Accepte les remarques de ses camarades. - S'entraîne à présenter le document.
Séance 5 : Réalisation du projet - Anime la séance de présentation. - Invite le directeur, les professeurs et les	**Travail en groupe** - Présente le projet en collaboration avec ses

représentants d'autres classes à assister à la présentation du documentaire	camarades

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités orales	Semaines : 1 et 2 Fiche : 86

Thème	● Mes amis, les animaux
Intitulé	● Informer / s'informer sur les animaux.
Objectifs	● Comprendre et produire, oralement un énoncé court à caractère informatif.
Supports et outils	● Enregistrement, tableau interactif, posters, documents sonores, livret p. 69
Durée	● 90 min (30 min + 3 séances de 20 min chacune)
3 août 2017, Sauvée par son chien Une fillette a échappé de peu à une tentation d'enlèvement aux Etat Unis, grâce à son fidèle compagnon à quatre pattes, son chien. Il a attaqué celui qui voulait l'enlever en aboyant et en se jetant sur lui.	

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Présentation / Compréhension** - Fait écouter le document sonore. - Attend les réactions des élèves. - Fait allusion aux personnages. - C'est une histoire vraie. - Son chien l'accompagne. - Alors ? - Fait le geste de vouloir l'enlever. - Désigne le chien. - Désigne l'étranger qui se sauve. - Désigne le chien et la fille. - Répète : Sauvée par son chien.	**Travail collectif** - Ecoute. - Emet des hypothèses. - C'est une histoire. - Ça parle de ..... - C'est une fille. - Elle n'est pas seule, elle est avec son chien. - Elle est tirée de Youtube. - Quelqu'un s'approche de la fille. - Attention, quelqu'un veut l'attaquer. - Le chien attaque l'étranger. Il aboie il montre ses dents. - Chien ! Tu es courageux. - La fille est sauvée par son chien. - Oui, elle est sauvée par son chien.
Séance 2 : **Rappel, mémorisation et corrections phonétiques** Rappel de l'histoire : document sonore : - Désigne les personnages. - Qu'est-ce qu'il veut faire ? - Que se passe-t-il alors ? - Fait répéter les mots : fillette, chien, veut enlever (enlèvement). - Insiste sur le phonème. - v - veut - enlèvement. - Designe le chien	**Travail collectif / individuel** - Se rappelle l'histoire. - La fillette, son chien et l'agresseur. - Il veut enlever la fillette. - Le chien aboie, attaque. - Répète les mots et corrige les prononciations défectueuses. - Veut enlever. - Que fait le chien ? - Il aboie (répéte, prononce bien)

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Comptine	Semaines : 1 et 2 Fiche : 87

Thème	● Mes amis, les animaux
Intitulé	● Si un chien parlait
Objectifs	● Faire imaginer une situation insolite, à avoir un chien qui parle.
Supports et outils	● Enregistrement avec rythme. ● Image d'une assistance d'animaux habillés, sous forme d'une émission télévisée, livret page : 70
Durée	● 2 seances de 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Prise de contact avec le texte et son enregistrement : - Qui est-ce qui parle ? - As-tu déjà vu un chien qui parle ? - C'est imaginaire. - Rappelle l'histoire du chien qui a sauvé la fillette. - Que fait ce chien ? - Qu'est-ce qu'il dit ? - Qu'est-ce qu'il aime ? - Faire répéter. Qu'est-ce qu'il aime le plus ? - Et encore ? - Relit le texte et le fait lire	**Travail collectif /individuel** - Ecoute. - C'est un chien. - Non. - C'est imaginaire. - J'imagine qu'un chien parle. - Oui, le chien a sauvé la fillette. - Il parle de lui-même. - Je suis un chien. - Il aime jouer. - Il aime le temps qu'il passe avec sa famille. - Il aime être avec son maître. - Lit le texte et commence à le mémoriser.
Séance 2 : - Rappel du texte. Mémorisation / corrections phonétiques : - Lit le texte. - Fait mémoriser partie par partie. - Encourage les élèves à se rappeler les parties en veillant à la bonne prononciation. - Explique «ma meute» : mon groupe, amis et famille. - Il aime autre chose, n'est-ce pas ? - C'est un animal fidèle. **Oralisation :** - Répète et fait répéter. - Qui est-ce qui répète mieux ? **Comptage :** Nombres jusqu'à 90 - Rappeler les nombres déjà étudiés : • par dizaines • par paires • par impaires - Faire écrire les nombres de 80 à 90 en chiffres	**Travail collectif / individuel** - Lit le texte. - Je suis un chien (un élève). - J'adore jouer (un autre élève). - J'adore me promener (un autre élève). - Mais j'aime plus que tout ... (un autre élève) le temps que je passe avec ma meute, ma famille. - Oui, Il aime plus que tout, être avec son maître. - C'est un animal fidèle **Oralisation :** - Répète et demande à ses camarades de répéter. - Moi, je peux répéter mieux que mes camarades **Comptage :** 80 - 81 - 82 - 83 -…….90. - Quatre vingts - quatre vint et un..

puis en lettres	- Quatre vingt deux - quatre vint trois..

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 1 et 2	Fiche : 88

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Lire la lettre «s / ss»
Objectifs	● Faire acquérir le phonème / graphème s/ss isolé puis sous forme de syllabes et dans des mots
Supports et outils	● Dé, images, dominos, livret de l'élève page : 71
durée	● 50 min (2 séances de 30min et 20min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Présentation de la phrase-clé **Faire dégager la lettre à l'étude :** - Fait observer et fait lire. - Fait dégager les syllabes puis le phonème. - Fait chercher des mots qui contiennent le phonème. - Désigne les images et incite les élèves à trouver des mots (sinon il les indique lui-même). - Jouons au dé	**Travail collectif / individuel** - Se rappelle l'histoire et dit la phrase. - Sauvée ..... son chien. - Sau - son. - La classe, une tasse. Elle tousse. - Oui, j'essaie c'est la lettre ..
Séance 2 : - Lit la phrase-clé et ses composantes. - Qui est-ce qui lit bien ? - Fait faire les exercices du livret	**Travail individuel** - Lit sur le livret. - Demande à son camarade de lire. - Il se corrige (quand il le faut). - Moi .....

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaines : 1 et 2	Fiche : 89

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Ecriture de la lettre «s»
Objectifs	● Amener les élèves à bien écrire le graphème «s»
Supports et outils	● Tracé du cahier - tableau - lettre grand format, modèle d'écriture, livret p. 72
durée	● Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Fait ouvrir les livrets page : 72 - Rappelle les mots et la lettre vus en lecture. - Ecrit «s» grand format au tableau. - Invite les élèves à l'écrire en l'air. - Fait utiliser les ardoises. - Fait corriger les écritures. - Invite les élèves au coloriage de la lettre sur les livrets. - Couleur ? - Fait faire l'exercice 2. - Faire écrire sur le livret	**Travail collectif / individuel** - Ouvre son livret. - Se rapelle des mots renfermant le «s». - Ecrit en l'air la lettre. - Ecrit sur l'ardoise. - «Regarde ce que j'ai écrit (à ses camarades). - Je corrige. - J'écris bien. - Je colorie, en vert, en rouge. - (Ta couleur préférée). - Je m'éxerce à écrire «s». - J'écris bien
Séance 2 : **Copie** - Demande aux élèves de copier la phrase sur leur livret. **Une tasse de café.** - Corrige et fait corriger	**Travail individuel** - Copie la phrase. **Une tasse de café.** - Corrige
Séance 3 : **Exercices écrits :** 1) Présente des images. - Présente les étiquettes de ces mots. - Faire comprendre la consigne : relier les mots aux images. 2) Présente les phrases du livret dans lesquelles manquent la lettre à l'étude. - Insiste sur les mots où la lettre manque. - Fait comprendre la consigne : compléter qui veut dire ajouter «s» ou «ss»	**Travail individuel** - Reconnaît les images. • C'est un singe. • C'est un serpent. • C'est une souris. - Il fait l'exercice et le réussit. - Il essaie une première lecture. - La lettre «s» manque. - Oui, j'ai compris je peux le faire.

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Lecture Semaines : 1 et 2	Fiche : 90

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	• Lecture «c - ce - ci»
Objectifs	• Reconnaître et lire «c - ce - ci»
Supports et outils	• Livret de l'élève page : 74
durée	• 50 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Présentation de la phrase-clé **Avant la lecture :** - Fait observer l'image pour dégager la phrase-clé. et l'écrit au tableau : La fillette remercie son chien remercie merci quel est le son qui termine chaque mot «cie - ci». **Pendant la lecture :** - Demande aux élèves de former des syllabes avec leurs dés et trouver des mots : ci - citron - ciment - voici - pharmacie. ce - cerise - ceci - cela - Demande aux élèves d'utiliser des articles pour accompagner les noms : ci - le citron - le ciment - la pharmacie. ce - une cerise - une sucette. - Fait lire le tableau de lecture	**Travail collectif / individuel** - Observe l'image et dit la phrase-clé. - La fillette remercie son chien. «Merci mon ami !» - remercie - merci - cie - ci - c - c - ci - citron - ciment - ce - voici - ceci - cerise - Ajoute les articles et lit les mots. - Lit le tableau obtenu
Séance 2 : - Passe au livret page 74. - Fait lire le contenu de la page par tous les élèves. - Explique les mots cerises - délicieuses	**Travail individuel** - Lit sur le livret. - Ecoute les explications du professeur

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture- Copie -Exercices écrits Semaines : 1 et 2	Fiche : 91

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Ecrire «c»
Objectifs	● Maîtriser et lire la graphie de «c» avec «i» et «e».
Supports et outils	● Livret de l'élève page : 72.
Durée	● Ecriture : 20 min / Copie : 20 min / Exercices : 20min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Ecriture - Demande aux élèves de chercher des mots contenant «c». - Ecrit ces mots au tableau : cerise - citron. - Isole la lettre «c» en faisant découper les mots en syllabes. - Ecrit et fait écrire «c» en l'air puis sur l'ardoise. - Fait écrire le livret. - Contrôle l'exécution et relève les erreurs. - Corrige et fait corriger.	**Travail collectif / individuel** - Citron - cerise - Lit les mots et repère le «c». - cerise - citron - ce - ri - se - ci - tron ce - ci c - c C - C - Ecrit sur le livret. - ???? son travail. - Corrige en reprenant l'écriture
Séance 1 : dictée **Préparation** - Dicte les mots difficiles sur l'ardoise, remédier aux erreurs. **Dictée** - Dicte la phrase lentement : Ces cerises sont délicieuses. - Contrôle et fait corriger.	**Travail individuel** - cerises - des - délicieuses. - Ecrit sur son livret. - Ces cerises - sont dé - Corrige ses erreurs.
Exercices écrits : - Aborde les exercices du livret après une préparation orale. - Fait lire les consignes. - Fait réaliser les exercices l'un après l'autre. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Ouvre son livret. - Lit la consigne. - Observe l'exemple donné. - Exécute l'exercice : Uune seringue - Du sucre - Des cerises. - ce chien. - Ces ciseaux. - merci - Corrige ses erreurs.

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 3 et 4	Fiche : 92

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	• Décrire un animal
Objectifs	• Comprendre et produire oralement un énoncé court à caractère descriptif.
Supports et outils	• Posters, images, tableau, documents sonores, livret page : 70
Durée	• 90 min, (1ère séance 30 min, 3 séances 20 min)

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : 1) Rappel de l'histoire déjà vue. 2) Présente les posters d'animaux. - Incite les élèves à parler des animaux. - Il interroge les élèves : • Qu'est-ce qu'un animal domestique ? • Qui est-ce qu'un animal sauvage ? • Connaissez-vous les noms de ces animaux ? - Parlons de nos amis les animaux. - Amène les élèves à parler de sa taille, sa couleur, de ce qu'il sait faire	**Travail individuel / collectif** - Se rappelle l'histoire de la fillette sauvée par son chien. - Regarde les posters. - Ce sont des animaux domestiques, ce sont des animaux sauvages. - C'est un animal qui vit avec l'homme. - C'est un animal qui vit dans la forêt. - Oui, pour les animaux domestiques : chien, chat, mouton, vache... - Oui, pour les animaux sauvages : lion, tigre, singe... - Le chien. - J'ai un petit chien ..... - Moi, j'ai un chat, il .....
Séance 2 : Production - Correction phonétique. Rappel du déjà vu. - Si j'ai un ami animal chez moi, je dois prendre soin de lui (faire les gestes). - Fait allusion au vétérinaire (image)	**Travail collectif** - Mon chien - Mon ami, le chien est toujours propre. - Le vétérinaire soigne les animaux.
Séance 3 : - Entraînement / Exploitation. - Es-tu déjà allé au zoo ? - Interroge les élèves sur ce qu'ils ont vu. - Fait parler les élèves sur les tailles, les formes. - Que mange-t-il ? - Fait remarquer que le singe n'est pas carnivore.	**Travail collectif** - oui, je suis déjà allé au zoo. - Le lion, le tigre, les singes. - Il est grand, gros. - Il est rayé - il a des griffes. - Il mange de la viande (lion, tigre...) - Il est carnivore
Séance 4 : - Production : Prise de parole. - Evaluation. - S'assure que les élèves ont compris les énoncés oraux. - S'assure qu'ils peuvent produire de l'oral à propos des animaux	**Travail en groupes** - Parle des animaux domestiques (groupes d'élèves). - Parle des animaux sauvages. - Parle des animaux de la ferme, du zoo.

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activité Comptine : Semaines : 3 et 4	Fiche : 93

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Poésie : Promenons-nous dans le bois.
Objectifs	● Chanter en se promenant dans un bois.
Supports et outils	● Document sonore (Comptine sur les animaux, livret page : 78
durée	● 20 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Prise de contact avec la comptine : Fait écouter le document sonore ou sur tableau interactif. - Emet la comptine. - Entame l'explication. - «Je me promène», fait le geste. - Fait comprendre qu'il n'est pas seul. - Où ? - Répète : Promenons-nous dans le bois. - Pose la question : quand ? - Fait remplacer «quand» par «pendant»	**Travail collectif** - Ecoute. - Regarde la séquence. - Ecoute et réagit aux explications professeur. - Je me promène. - Nous nous promenons (répète). - Dans le bois (petite forêt). - Promenons-nous dans le bois. - Quand le loup n'est pas dans le bois. - Pendant que le loup n'y est pas
Séance 2 : - Rappel du déjà vu. - Si le loup est dans le bois ? - Faire chanter la 2ème partie	**Travail collectif /individuel** - Promenons-nous dans le bois, pendant que le loup n'est pas là. - On ne peut pas se promener, il nous mangerait. - Répète la 2ème partie puis les 2 parties
Comptage : les nombres - Rappelle les nombres déjà vus. - Fait utiliser des dominos de 10	**Travail individuel** - Rappelle les nombres déjà vus. - Joue aux dominos par 10, de 10 à 90. - Joue aux dés par 5. Compte le nombre de dés

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 3 et 4	Fiche : 94

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Présentation de la lettre «k»
Objectifs	● Faire acquérir le phonème/graphème «k» isolé puis sous forme de syllabes et dans des mots.
Supports et outils	● Dé, images, tableau, livret de l'élève page : 79
Durée	● 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Fait observer et fait lire la phrase-clé : Le kaki et le kiwi sont des fruits délicieux. - Fait dégager les syllabes puis le phonème. - Fait chercher des mots qui contiennent «k» (présente des images pour aider les élèves dans leur recherche). - Rappelle que ce sont des animaux. - Jouons au dé (des lettres).	**Travail collectif (des fruits à l'étude)** - Prend contact avec l'énoncé. - Le kaki le kiwi ka ki k k - C'est le koala. - C'est un kangourou. - C'est le klaxon de la voiture. - C'est un képi. - Oui, j'essaie c'est la lettre ..... avec deux dés c'est la syllabe.
Séance 2 : - Lit la phrase-clé et ses composantes. - «Qui est-ce qui lit bien ?» - Fait faire les exercices du livret.	**Travail individuel** - Lit sur le livret. - Demande à son camarade de lire. - Participe à la correction. - Moi .....

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activité Ecriture Semaines : 3 et 4	Fiche : 95

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Ecriture de la lettre «k»
Objectifs	● Amener les élèves à bien écrire le graphème «k»
Supports et outils	● Tracé du cahier, tableau, lettre grand format, coloriage, modèles d'écriture, livret page : 77
Durée	● 2 séances de 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Fait ouvrir le livret page : 77 - Rappelle les mots et la lettre vus en lecture. - Ecrit le «k» en grand format au tableau, invite les élèves à l'écrire en l'air. - Fait utiliser les ardoises. - Fait corriger les écritures. - Invite les élèves au coloriage de la lettre sur les livrets. - Quelle est ta couleur préférée ? - Fait faire l'exercice 2. - Fait écrire sur le livret.	**Travail collectif / individuel** - Ouvre son livret. - Se rappelle les mots renfermant «k». - Ecrit en l'air la lettre «k». - Ecrit sur l'ardoise. - Parle à son camarade «Regarde ce que j'ai écrit». - «Je corrige. - J'ai bien écrit. - Je colorie la lettre en(couleurs).» - «C'est ma couleur préférée. - C'est le rouge, le vert... - J'écris bien.»
Séance 1 : **Dictée** - Fait lire la phrase et dicte aux élèves les phrases J'aime manger du kaki. Le kangourou vit en Australie. - Corrige et fait corriger.	**Travail individuel** - Lis la phrase - Dicte les phrases - - Corrige ses erreurs
Exercices écrits : 1) Présente le tableau en colonnes. - Fait lire le contenu horizontalement puis verticalement. - Explique le verbe «cocher», c'est-à-dire marquer d'une croix. - Invite les élèves à faire l'exercice. 2) Explique le 2ème exercice, fait lire les mots puis les phrases incomplètes	**Travail individuel** - Lit le tableau : verticalement, horizontalement. - Coche. Marque d'une croix la bonne réponse. - Coche la bonne réponse. - Lit les mots puis les phrases. - Complète les phrases

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Orales : Semaines : 3 et 4	Fiche : 96

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Entraînement / Exploitation
Objectifs	● Amener les élèves à maîtriser le lexique relatif au thème à l'étude ainsi que les structures langagières.
Supports et outils	● Images, Tableau, Moyens audio - visuelles, livret page : 81.
Durée	● 90 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Fait rappeler la séance précédente. Incite les élèves à se questionner.	**Travail élèves / élèves** - Connait les animaux domestiques. - Connait les animaux sauvages. - «As-tu déjà vu des animaux domestiques ? - Oui, j'en ai vu à la ferme. - Et toi, peux-tu me parler des animaux sauvages ? - Oui, j'en ai vu au zoo : Le lion, le tigre
Séance 2 : - Reprend la discusion . - Sur les animaux de la ferme et amène les élèves à les décrire. - Comment la vache donne-t-elle du lait ?	**Travail élèves / élèves** - Les chevaux sont beaux. - Il y en a de toutes les couleurs : noirs, blancs, gris,... - Peux-tu décrire une vache que tu as vue à la ferme : grosse, donne du lait, des petits. - Il faut la traire
Séance 3 : **Prises de parole** - Monte un scénario : une scène où les élèves prennent la parole devant leurs camarades pour imaginer ce que diraient les animaux	**Capacité d'affronter un public** - L'âne dirait ..... - Le coq dirait ..... - Le cheval dirait ..... - Le chat dirait .....
Séance 4 : Evaluation : comprendre et produire - Protéger les animaux est un devoir. Etes-vous d'accord ?	- «J'ai compris que le chien est un ami fidèle. - Je parle des animaux en ville. - Je parle des animaux à la campagne. - Oui, nous devons les protéger, bien les traiter»

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Lecture : Semaines : 3 et 4	Fiche : 97

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Les syllabes : ca - co - cu
Objectifs	● Faire acquérir le couple - phonème, consonne + voyelle syllabe - repérage dans les mots
Supports et outils	● Dé, images, tableau et livret page : 82
durée	● 2 séances (30 min + 20 min).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : - Présentation de la phrase - clé. - Faire dégager les syllabes à l'étude. - Fait observer et fait lire Minet est le chat qui se couche près du feu. chat - se couche cou - Fait dégager la syllabe cou. - Associe le graphème «c» aux voyelles a, o, u Rapelle qu'il se lit «s» s'il est suivi de i e - Fait chercher les syllabes. - Fait chercher des mots qui les contiennent.	**Travail collectif / individuel** - Observe. - Lit : Le chat Minet se couche près du feu. - Lit la syllabe - Avec a, o, u, «c» se lit [k] - Avec e, i «c» se lit [s] - Camarade. - Canard. - Coquelicot. - Culotte..
Séance 2 : - Rappel de la 1ère séance. - Fait repérer les syllabes : Exercice n° 2 - Fait lire les mots et les phrases, exercice n° 3	**Travail individuel** - Cadeau - ca - Couteau - cou - Camarade - ca - Lit sur le livret. - Demande à ses camarades de lire. - S'auto-corrige

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Activités Ecriture Semaines : 3 et 4	Fiche : 98

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	● Ecriture du «c» se prononçant [k]
Objectifs	● Amener les élèves à différencier ce phonème/graphème à double aspect phonologique c = k / c = s
Supports et outils	● Tracé du cahier - Tableau - Lettre grand format - Coloriage - Modèles d'écriture - Livret page : 83
durée	● 20 min + 20 min + 20 min

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : **Ecriture** - Fait ouvrir les livrets. - Rappelle les mots et les syllabes étudiés en lecture. - Ecrit les syllabes ca - co - cu grand format au tableau, invite les élèves à écrire en l'air. - Fait utiliser les ardoises. - Fait corriger les écritures. - Invite les élèves au coloriage de la lettre sur les livrets. - Quelle est ta couleur préférée ? - Fait faire l'exercice 2. - Faire écrire sur le livret	**Travail collectif / individuel** - Ouvre son livret. - Rappelle les mots renfermant c = [K] - Ecrit en l'air la lettre c [k] - Ecrit sur l'ardoise. - Parle à son camarade «regarde ce que j'ai écrit» - «Je corrige. - J'ai bien écrit, je colorie la lettre (couleurs) - C'est le rouge, le vert ... - J'écris bien»
Séance 1 : Copie La rivière traverse le village. - Ecrit la phrase au tableau et la fait lire. **Un cadeau d'anniversaire.** **Mon camarade a mis un képi.** - Copie la phrase lentement. - Corrige et fait corriger.	**Travail collectif / individuel** - Lit la phrase, souligne les syllabes - Copie les phrases du professeur. - Corrige au besoin
Exercices écrits : - Présente le tableau, et laisse les élèves agir. - Présente les images du livret. - Fait lire les mots. - Légender veut dire écrire sous les images.	**Travail collectif / individuel** - «J'écris les syllabes c . a = ca c . o = co c . u = cu. - C'est un coq. - C'est un cadeau. - C'est un cactus. - Je légende les images. - J'ai réussi l'exercice».

Unité : 5 Niveau : 2AEP	Evaluation : Orales Semaine : 5	Fiche : 99

Thème	**Mes amis, les animaux**
Intitulé	• Evaluation
Objectifs	• Evaluer objectivement les acquis des élèves.
Supports et outils	• Tests sous forme d'items - Livret page : 84
Durée	• 1 semaine

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Oral : comprendre - Montre des images ou les posters sur le thème àl'étude. - Fait allusion à l'histoire de la fillette sauvée par son chien. - Rappeler les situations : • Avoir un animal chez soi. • Le soigner, le faire vacciner. • au zoo, visite, décrire les animaux vus lors de a visite.	**Travail collectif / individuel** - Ce sont des animaux domestiques. - Ce sont des animaux sauvages. - Se rappelle l'histoire, le chien, l'agresseur. - un chat. - un chien. - J'ai déjà visité le zoo. - J'ai vu .....
Produire : - Autre histoire d'animal qui a sauvé quelqu'un. - A la ferme	**Travail collectif / individuel** - C'est l'histoire de . - Parle de la ferme (familiale ou autre), des animaux qui s'y trouvent
Lecture : - Fait lire les élèves et les note	- Lit bien. Demande à ses camarades de lire.
Concours de lecture : - Organise un concours pour choisir le meilleur lecteur.	- Lit bien. - Lit et fait l'action «de casser des noix de ramasser les œufs dans la basse cour
Ecriture : (à proposer aux élèves)	**Travail individuel** «J'écris bien, je fais attention aux lignes et aux interlignes, à la forme des lettres»
Copie :	**Travail individuel** - Copie les mots et les phrases. - Montre ce qu'il a écrit à ses camarades
Dictée : - La fermière ramasse les œufs dans la basse-cour. - Si le feu est rouge, la voiture ne doit pas klaxonner.	**Travail individuel** Dans la basse-cour il y a des poules, des coqs et des poussins. - Que fait la fermière ? - Elle ramasse les œufs
Exercices écrits : a) Fait comprendre attentivement la différence noms / verbes. b) Présente le nom ou le verbe. c) Jeux de dés : Donne les dés (3) aux élèves	**Travail collectif / individuel** - C'est un nom. - C'est un verbe. - Fait des phrases oralement. - Ecrit ces phrases. - Lance les dés. - Quel mot tu as trouvé ? Le mot..