

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS BAHASA DAN SENI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK		BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Sosiolinguistik	2014212057			2		2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Kordinator		Kepala Program Studi	
	Team		Dr. Mintowati, M.Pd.		Dr. Heny Subandiyah, M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome					
	PLO 2	Menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, menghargai keragaman budaya, bekerja sama, dan memiliki kepekaan diri, sosial, dan lingkungan yang tinggi				
	PLO4	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra				
	PLO 14	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; dan menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, termasuk untuk pembelajar asing dan anak-anak inklusif				
	Course Learning Outcomes (CLO)					
	1. Memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai media pemecahan masalah dan menganalisis/mengkaji ragam bahasa yang digunakan masyarakat; 2. Menguasai konsep ragam bahasa atau penggunaan tindak tutur masyarakat sehingga siswa mampu menerapkan konsep tersebut melalui penelitian kebahasaan; 3. Mengambil keputusan strategis dalam menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi penggunaan ragam bahasa dalam masyarakat; 4. Bertanggung jawab dan menunjukkan karakter beriman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan ulet dalam menyelesaikan tugas, kuis, dan tes terkait ragam/penggunaan bahasa di masyarakat.					
Diskripsi MK	Pengkajian hakikat Sosiolinguistik (SL), ragam bahasa, bilingualisme/multilingualisme dan diglosia, kontak bahasa, alih kode dan campur kode, integrasi dan interferensi, sikap dan pilihan bahasa, perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa, serta penelitian SL melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.					

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Hakikat Sociolinguistik dan Lingkup Kajiannya 2. Hakikat Ragam Bahasa dan Dasar Klasifikasinya 3. Ragam Bahasa Berdasarkan Kelas Sosial 4. Ragam Bahasa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia 5. Bilingualisme/Multilingualisme 6. Diglosia 7. Kontak Bahasa 8. Alih Kode dan Campur Kode 9. Integrasi dan Interferensi 10. Sikap Bahasa dan Pilihan Bahasa 11. Bahasa dan Enis 12. Perubahan, Pergeseran, dan Pemertahanan Bahasa 13. Penelitian Sociolinguistik	
Referensi	Utama: 1. Aslinda dan Leni Syafyaha. 2014. Pengantar Sociolinguistik. Bandung: PT Refika Aditama. 2. Lapasau, Merry dan E. Zaenal Arifin. 2016. Sociolinguistik. Tangerang: PT Pustaka Mandiri. 3. Rokhman, Fathur. 2013. Sociolinguistik. Yogyakarta: Graha Ilmu 5. Suandi, I Nengah. 2014. Sociolinguistik. Yogyakarta: Graha Ilmu 5. Wijana. I Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi, 2013. Sociolinguistik Kajian Teori dan Analisis. Jogjakarta: Pustaka Pelajar Pendukung:	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point, video	Laptop, dan Proyektor
Dosen Pengampuh	Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Tugas, (Perkiraan Waktu)		Referensi	Score
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan hakikat sociolinguistik dan lingkup kajiannya	1. Menjelaskan definisi sociolinguistik 2. Menjelaskan lingkup kajian sociolinguistik	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriterian Penilaian 4: uraian benar	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas		Referensi 1-5	0-100

			3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal			
2	Mendesripsikan hakikat ragam bahasa, klasifikasi, dan fungsinya	1. Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu memahami hakikat ragam bahasa 2. Menjelaskan ragam dan fungsi ragam bahasa	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
3	Mendesripsikan ragam bahasa berdasarkan kelas sosial	1. Menjelaskan ragam bahasa berdasarkan kelas sosial 2. untuk menemukan penggunaan ragam bahasa berdasarkan kelas sosial 3. menunjukkan tanggung jawab atas hasil tugas pembelajaran terkait topik perkuliahan.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM		Refrensi 1-5	0-100

			1: uraiannya salah				
4	Mendeskripsikan ragam bahasa berdasarkan jenis kelamin dan usia	1. Menjelaskan ragam Bahasa berdasarkan jenis kelamin 2. Menjelaskan ragam Bahasa berdasarkan usia 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan ragam bahasa berdasarkan jenis kelamin dan usia	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM		Refrensi 1-5	0-100
5	Mendeskripsikan bilingualisme dan multilingualisme	1. Menjelaskan hakikat bilingualisme dan multilingualisme 2. Menganalisis perbedaan dan persamaan antara bilingualism dan multilingualisme	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
6	Mendeskripsikan diglosia dan kaitannya dengan bilingualisme/multilingualisme	1. Menjelaskan hakikat diglosia 2. menjelaskan kaitan diglosia dan bilingualism atau multilingualisme 3. memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan diglosia pada masyarakat	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa	100 Menit PBM Model Pembelajaran berbasis kasus:		Refrensi 1-5	0-100

			.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman	Mengorientasi kasus merumuskan kasus Menganalisis kasus Mencari informasi dan data tambahan Menata gagasan dan menyajikan hasil analisis kasus secara mendalam Membuat laporan hasil analisis kasus			
--	--	--	--	--	--	--	--

			pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.				
7	Mendeskripsikan kontak bahasa	1. Menjelaskan hakikat kontak bahasa 2. Menjelaskan faktor penyebab kontak bahasa 3. Menjelaskan dampak kontak bahasa pada penggunaan bahasa di masyarakat	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mendeskripsikan alih kode dan campur kode	1. Menjelaskan konsep alih kode dan campur kode 2. Memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan alih kode dan	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik	100 Menit PBM		Refrensi 1-5	0-100

		atau campur kode di masyarakat 3. Menganalisis alih kode dan atau alih kode	4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan alih artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id	Mengobservasi, menanya, mengumpulkan, mengolah, dan mengomunikasikan hasil analisis alih kode dan atau campur kode			
--	--	---	---	---	--	--	--

			.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id .				
10	Mengetahui integrasi dan interferensi	1. Menjelaskan hakikat integrasi 2. Menjelaskan hakikat interferensi	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
11	Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa	1. Menjelaskan hakikat sikap bahasa. 2. Menjelaskan pilihan bahasa.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan	100 Menit		Refrensi 1-5	0-100

		3. Menjelaskan hubungan antara sikap bahasa dan pilihan Bahasa	Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal			
12	Memahami konsep bahasa dan etnis	1. menjelaskan konsep etnis 2. menjelaskan hubungan antara bahasa dan etnis	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
13	Memahami perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa	1. Menjelaskan konsep perubahan bahasa 2. menjelaskan konsep pergeseran Bahasa 3. menjelaskan konsep pemertahanan Bahasa 4. memanfaatkan sumber internet untuk menemukan kasus terjadinya perubahan, pergeseran, atau pemertahanan Bahasa pada masyarakat tertentu	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan	100 Menit Mengobservasi, menanya, mengumpulkan, mengolah, dan mengomunikasikan hasil observasi atas		Refrensi 1-5	0-100

			artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai	perubahan, pergeseran, atau pemertahana n bahasa			
--	--	--	--	---	--	--	--

			pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.				
14	Mengetahui penelitian sosiolinguistik	1. menemukan topik-topik penelitian sosiolinguistik 2. menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian sosiolinguistik 3. Menjelaskan teknik penyediaan data penelitian sosiolinguistik 4. menjelaskan Teknik penganalisisan data penelitian sosiolinguistik pada karya sastra	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	100 Menit Diskusi kelompok di (secara) kelas PBM Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		Refrensi 1-5	0-100
15	Melakukan penelitian mini sosiolinguistik	1. Memilih topik penelitian 2. Merumuskan judul penelitian 3. merumuskan masalah penelitian 4. merumuskan tujuan penelitian 5. menentukan pendekatan dan jenis penelitian 6. menentukan sumber data dan data	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan	100 Menit Model Pembelajaran berbasis kasus: Mengorientasi kasus merumuskan kasus Menganalisis kasus		Refrensi 1-5	0-100

		7. menentukan Teknik penyediaan data 8. menentukan Teknik penganalisan data 9. menyajikan hasil penelitian	artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai	Mencari informasi dan data tambahan Menata gagasan dan menyajikan hasil analisis kasus secara mendalam Membuat laporan hasil analisis kasus			
--	--	---	--	--	--	--	--

			pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.				
16	UAS						

