



UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS BIOLOGI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pancasila		NAS60001	MKDU	2	2	20 Februari 2025
Otoritas		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi T. Biologi	
		 Wisnu Hatami, M.Pd. NIP. 199306172019031012		 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 198907 042020122013	Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd NIP. 197712292005012005	
Visi Prodi	Mengembangkan Pendidikan Biologi yang Islami, Unggul dan Terkemuka pada tahun 2024 Unggul dan terkemuka dalam bidang pendidikan biologi yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030 a. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital b. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarluaskan hasil penelitian secara nasional dan internasional. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.					
Misi Prodi						
Tujuan						
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi					
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	P-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				

	KU-8	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	KK-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
	KK-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CP-MK	
	M-1	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan sosial dan kebudayaan
	M-2	Mampu melakukan komunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan masyarakat yang berbeda kebudayaan
	M-3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi dasar peserta didik MTs/ SMP dan SMK untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan dasar dalam kehidupan nyata
	M-4	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang landasan dan tujuan pendidikan Pancasila dengan memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap aspek bidang pembangunan.	
Materi /Pokok Bahasan	Isi pokok mata kuliah ini meliputi: 1. Urgensi pendidikan pancasila di Perguruan Tinggi 2. Pancasila dalam sejarah dan perkembangan bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Hubungan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945 5. Pancasila sebagai Ideologi ngeara 6. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 7. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan IPTEK.	
MK Prasyarat	<i>(prasyarat untuk mengambil mata kuliah ini)</i>	
Prasyarat untuk MK	<i>(mata kuliah ini diperuntukkan sebagai prasyarat mata kuliah selanjutnya)</i>	
Referensi	Utama	
	1. Modul Pendidikan Pancasila Untuk Pendidikan Tinggi. 2016. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2. Latif, Yudi. 2013. Negara Paripurna. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. _____. 2020. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun untuk Pembudayaan (Edisi Komprehensif). Jakarta: Mizan. 4. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 5. Bahar, Safroedin. 1995. Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945-22 Agustus 1945. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.	
	Pendukung	

		1. Azra, Azyumardi. "Kegagalan Identitas dan Kekerasan Sosial: Multikulturalisme, Demokrasi dan Pancasila." EMPATI: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial 1.1 (2012): 1-12. 2. Fauzi, Agus. "Agama, Pancasila dan Konflik Sosial di Indonesia." Lentera Hukum 4 (2017): 125. 3. Kalidjernih, Freddy K., and Winarno Winarno. "Dari terminologi ke substansi pendidikan kewarganegaraan: Implikasi terhadap revitalisasi Pancasila." Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan 16.1 (2019): 38-50. 4. Nurwardani, P., Saksama, H. Y., Kuswanjono, A., Munir, M., Mustansyir, R., Nurdin, E. S., Mulyono, E., Prawatyani, S. J., Anwar, A. A., Evawany, Priyautama, F., & Festanto, A. (2016). <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. 5. Darmodihardjo, D, 1978, <i>Orientasi Singkat Pancasila</i>, PT. Gita Karya, Jakarta. 6. Latif, Yudi, 2011, <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila</i>, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.					
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu				Perangkat:			
Sumber : Agung Cahya Karyadi dan Sulisyani Puteri Ramadhani, <i>Pengembangan keterampilan sendratasik</i> , Universitas Trilogi: Jakarta, 2020 (contoh)				Portal akademik, smart campus, si cagur FITK, Power Point, hand out, video, e-modul.,			
Bentuk kegiatan: Mini riset (contoh)							
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Mampu memahami dan menganalisis fenomena permasalahan Bangsa serta urgensi dari Pendidikan Pancasila	Mampu memahami dan menganalisis fenomena permasalahan Bangsa serta urgensi dari Pendidikan Pancasila	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	• Metode ceramah • Kajian Literatur	1. Perubahan Iklim (Climate Change), Korupsi, Degradasi Moral, dan Kesenjangan Sosial 2. Konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi	0,35%
2	Mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Sejarah Perkembangan	Mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Sejarah Perkembangan	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif	• Kajian Literatur • Metode diskusi	1. Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi	0,35%

	Bangsa Indonesia Era Pra Kemerdekaan dan Era Kemerdekaan	Bangsa Indonesia Era Pra Kemerdekaan dan Era Kemerdekaan	▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis		2. Pancasila pada Era Kemerdekaan	Mahasiswa melakukan tanya jawab	
3	Mampu memahami sejarah perkembangan Pancasila pada era Orde Lama, Orde Baru dan Reformasi	Mampu memahami sejarah perkembangan Pancasila pada era Orde Lama, Orde Baru dan Reformasi	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	• Kajian Literatur • Metode diskusi	1. Pancasila pada Era Orde Lama 2. Pancasila pada Era Orde Baru Pancasila pada Era Reformasi	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
4	Mampu memahami dan menganalisis historis sosiologis dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	Mampu memahami dan menganalisis historis sosiologis dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	• Kajian Literatur • Problem Based Learning	Pancasila sebagai Dasar Negara	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa menganalisis problem yang sedang dibahas Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
5	Mampu menganalisis dan menjelaskan kembali hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 dan Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI Tahun 1945	Mampu menganalisis dan menjelaskan kembali hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 dan Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI Tahun 1945	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	• Kajian Literatur • Problem Based Learning	1. Hubungan Pancasila dan Preamble UUD NRI Tahun 1945 2. Hubungan Pancasila dan batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa menganalisis problem yang sedang dibahas Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
6	Mampu memahami dan menganalisis	Mampu memahami dan menganalisis	▪ Ketepatan mempresentasikan,	• Kajian Literatur • Problem	Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen	0,35%

	Pancasila sebagai ideologi terbuka	Pancasila sebagai ideologi terbuka	▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	Based Learning		- Mahasiswa menganalisis problem yang sedang dibahas Mahasiswa melakukan tanya jawab	
7	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Pancasila dengan agama, liberalisme dan komunisme	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Pancasila dengan agama, liberalisme dan komunisme	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	● Kajian Literatur ● Problem Based Learning	1. Pancasila tidak bertentangan dengan Agama 2. Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi besar lainnya (Liberalisme dan Komunisme)	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa menganalisis problem yang sedang dibahas Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
8	Ujian Tengah Semester		Tes tertulis	<i>openbook</i>			25%
9	Mampu memahami dan menjelaskan kembali pengertian filsafat, dan hakekat sila sila Pancasila	Mampu memahami dan menjelaskan kembali pengertian filsafat, dan hakekat sila sila Pancasila	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis	● Kajian Literatur ● Metode diskusi	1. Pengertian Filsafat 2. Filsafat Pancasila	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
10	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Dasar Ontologis, Dasar Epistemologis, dan	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Dasar Ontologis, Dasar Epistemologis, dan	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif	● Kajian Literatur ● Metode diskusi	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Dasar	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen	0,35%

	Dasar Aksiologis Pancasila	Dasar Aksiologis Pancasila	▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Tes tulis		Ontologis Pancasila 2. Dasar Epistemologis Pancasila 3. Dasar Aksiologis Pancasila	- Mahasiswa merangkum materi Mahasiswa melakukan tanya jawab	
11	Mampu memahami pengertian Etika, Nilai, Norma, Moral, dan Karakter	Mampu memahami pengertian Etika, Nilai, Norma, Moral, dan Karakter	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Makalah kelompok	● Kajian Literatur ● Metode diskusi	Pengejawantahan Pancasila dalam hal Etika, Nilai, Norma, Moral, dan Karakter	- Mahasiswa menyimak penjelasan kelompok - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa melakukan tanya jawab Mahasiswa mencari solusi dari permasalahan	0,35%
12	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Aliran-Aliran Etika dan Etika Pancasila	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Aliran-Aliran Etika dan Etika Pancasila	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur Makalah kelompok	● Kajian Literatur ● Metode diskusi	1. Teori Aliran Etika 2. Etika Pancasila	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
13	Mampu memahami serta menjelaskan kembali aspek penting ilmu pengetahuan dan pilar penyangga eksistensi ilmu pengetahuan	Mampu memahami serta menjelaskan kembali aspek penting ilmu pengetahuan dan pilar penyangga eksistensi ilmu pengetahuan	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur ▪ Makalah	● Kajian Literatur ● Metode diskusi	1. Urgensi IPTEK 2. Pilar Penyangga Eksistensi Ilmu Pengetahuan	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%

			kelompok				
14	Mampu memahami serta menganalisis permasalahan pengembangan ilmu dan pokok nilai dalam pengembangan IPTEK	Mampu memahami serta menganalisis permasalahan pengembangan ilmu dan pokok nilai dalam pengembangan IPTEK	▪ Ketepatan mempresentasikan, ▪ kritis dan objektif ▪ Ketelitian dalam mengkaji literatur	• Kajian Literatur • Problem Based Learning	1. Permasalahan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Pokok nilai dalam pengembangan IPTEK	- Mahasiswa menyimak penjelasan dosen - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa melakukan tanya jawab	0,35%
15	Mampu memahami serta menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai acuan utama dalam pengembangan IPTEK sebagai solusi permasalahan bangsa dan negara Indonesia.	Mampu memahami serta menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai acuan utama dalam pengembangan IPTEK sebagai solusi permasalahan bangsa dan negara Indonesia.			Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar pengembangan IPTEK		0,35%
16	Ujian Akhir Semester		Tes tertulis	<i>openbook</i>			40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : **Pancasila**
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : FITK

SKS : 2
Pertemuan ke : 2-7

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mampu melakukan komunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan masyarakat yang berbeda kebudayaan

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Membuat artikel esai terkait dengan nilai Pancasila dalam kehidupan di masyarakat dan dimuat di media massa.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Artikel esai dengan ketentuan 3-4 halaman serta menggunakan APA style dan reference manager.

D. RUBRIK PENILAIAN

E. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah : **Pancasila**
 Fakultas : FITK

Semester/SKS : 2/2
 Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mampu memahami dan menganalisis fenomena permasalahan Bangsa serta urgensi dari Pendidikan Pancasila	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Perubahan Iklim (Climate Change), Korupsi, Degradasi Moral, dan Kesenjangan Sosial Konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila	Uraian terbuka
2	Mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Sejarah Perkembangan Bangsa Indonesia Era Pra Kemerdekaan dan Era Kemerdekaan	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan Pancasila pada Era Kemerdekaan	Uraian terbuka
3	Mampu memahami sejarah perkembangan Pancasila pada era Orde Lama, Orde Baru dan Reformasi	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Pancasila pada Era Orde Lama 4. Pancasila pada Era Orde Baru Pancasila pada Era Reformasi	Uraian terbuka
4	Mampu memahami dan menganalisis historis sosiologis dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	Pancasila sebagai Dasar Negara	Uraian terbuka
5	Mampu menganalisis dan menjelaskan kembali hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 dan Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI Tahun 1945	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Hubungan Pancasila dan Preamble UUD NRI Tahun 1945 Hubungan Pancasila dan batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945	Uraian terbuka
6	Mampu memahami dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi terbuka	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan	Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	Uraian terbuka

		Ketajaman analisis		
7	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Pancasila dengan agama, liberalisme dan komunisme	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Pancasila tidak bertentangan dengan Agama Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi besar lainnya (Liberalisme dan Komunisme)	Uraian terbuka

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mampu memahami dan menjelaskan kembali pengertian filsafat, dan hakekat sila sila Pancasila	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Pengertian Filsafat Filsafat Pancasila	Uraian terbuka
2	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Dasar Ontologis, Dasar Epistemologis, dan Dasar Aksiologis Pancasila	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 4. Dasar Ontologis Pancasila 5. Dasar Epistemologis Pancasila 6. Dasar Aksiologis Pancasila	Uraian terbuka
3	Mampu memahami pengertian Etika, Nilai, Norma, Moral, dan Karakter	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	Pengejawantahan Pancasila dalam hal Etika, Nilai, Norma, Moral, dan Karakter	Uraian terbuka
4	Mampu memahami dan menjelaskan kembali Aliran-Aliran Etika dan Etika Pancasila	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Teori Aliran Etika Etika Pancasila	Uraian terbuka
5	Mampu memahami serta menjelaskan kembali aspek penting ilmu pengetahuan dan pilar penyangga eksistensi ilmu pengetahuan	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	3. Urgensi IPTEK Pilar Penyangga Eksistensi Ilmu Pengetahuan	Uraian terbuka
6	Mampu memahami serta menganalisis permasalahan pengembangan ilmu dan pokok nilai dalam pengembangan IPTEK	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan	3. Permasalahan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	Uraian terbuka

		Ketajaman analisis	Pokok nilai dalam pengembangan IPTEK	
7	Mampu memahami serta menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai acuan utama dalam pengembangan IPTEK sebagai solusi permasalahan bangsa dan negara Indonesia.	- Ketepatan dalam Menjawab soal - Mencantumkan sumber referensi yang relevan Ketajaman analisis	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar pengembangan IPTEK	Uraian terbuka

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50

$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus