

Технологическая карта урока по теме «Путешествие по столицам мира» в 7 классе

(6 урок в системе уроков по теме)

Цели урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Планирование путешествия».

Задачи:

1. Способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную в ходе восприятия иноязычной речи на слух.
2. Способствовать развитию компенсаторной компетенции при восприятии иноязычной речи на слух.
3. Стимулировать учащихся к использованию разных видов мыслительной деятельности (анализ, обобщение).
4. Способствовать формированию навыков сотрудничества.
5. Создать благоприятную атмосферу для развития аналитического мышления.

Задачи для учащихся:

учиться строить высказывания приглашения, согласия и несогласия с учетом собственных планов на английском языке,

учиться применять полученные знания на практике.

Тип урока: комбинированный.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы: коммуникативный, интерактивный.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация), учебник «Английский язык: учебное пособие для 7 классов», раздаточный материал.

Прогнозируемый результат урока: прогнозируется, что к окончанию урока учащиеся смогут пригласить собеседника посетить достопримечательности страны, согласиться или не согласиться с приглашением.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап (до 3 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат) - создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися ключевых моментов урока	Эмоционально настраиваются на работу, осознают ключевые моменты урока	Раздаточный материал

2. Этап целеполагания (до 7 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат) - подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения;
определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме;
создать условия для определения лично значимых целей урока;
сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Определяет уровень знаний, умений и навыков. В ходе беседы создаёт условия для определения учащимися лично значимой цели урока	Просматривают видео, называют знакомые достопримечательности, рассказывают о местах, которые хотели бы посетить. Определяют цель урока	Раздаточный материал Видео

3. Операционно-познавательный этап

3.1. Восприятие иноязычной речи на слух.

3.1.1. Предтекстовый этап. Высказывание собственных предположений (до 2 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат) - активизация употребления языкового материала для последующего восприятия иноязычной речи на слух.

Задача этапа - способствовать развитию мыслительной деятельности с целью извлечения необходимой информации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Координирует деятельность учащихся (дает установку на прослушивание информации с целью извлечения необходимой информации)	Получают установку учителя, высказывают предположения, знакомятся с условиями заданий	Раздаточный материал

3.1.2. Текстовый этап. Восприятие иноязычной речи на слух (до 6 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат) - Понимание учащимися общего смысла диалога, развитие умений восприятия иноязычной речи на слух.

Задачи этапа – поиск необходимой информации в тексте, развитие умений говорения на ее основе;

- способствовать формированию компенсаторной компетенции учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Объясняет задания, координирует работу учащихся	Прослушивают аудиотекст, проверяют предположения, выполняют задания, обсуждают их	Аудиотекст. Раздаточный материал

3.1.3. Послетекстовый этап. Анализ языковых единиц, представленных в аудиотексте (до 6 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат): знакомство с языковыми единицами, выполнение послетекстовых упражнений.

Задачи этапа - способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение с учетом языковых единиц, представленных в диалоге.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Консультирует учащихся, координирует их деятельность	Выполняют задания	Раздаточный материал

3.2. Выполнение лексического задания (до 5 минут).

Цель этапа (ожидаемый результат) – соотнесение фраз и их значений.

Задачи этапа - способствовать овладению учащимися языковыми единицами для выражения приглашения, согласия и несогласия с ним;
способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Объясняет задание, координирует деятельность учащихся	Соотносят фразы и их значения. Отрабатывают их употребление	Раздаточный материал

4. Контрольно-оценочный этап (до 8 минут).

Работа с диалогами

Цель этапа (ожидаемый результат) – высказывание согласия и несогласия с предложением.

Задача этапа - способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Консультирует учащихся, координирует их	Высказывают приглашение, согласие и несогласие с ним,	Раздаточный материал

деятельность, корректирует ответы	используя изученные языковые единицы с учетом собственных планов. Строят высказывания в отношении планов своих одноклассников	
-----------------------------------	--	--

5. Оценочно-рефлексивный этап (до 6 минут)

Цель этапа (ожидаемый результат): - осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала.

Задачи этапа - содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности, формулировке выводов, определению перспектив работы над учебным материалом;
дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Объясняет и контролирует выполнение задания	Анализируют результативность своей деятельности на уроке, определяют уровень овладения учебным материалом	Раздаточный материал
На основе результатов выполненного задания определяет объём и содержание домашнего задания	Воспринимают и осознают содержание домашнего задания	

6. Подведение итогов урока (до 2 минуты).