

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 19 – 23, 2022 (WEEK 5-DAY4)		Quarter:

	EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO	MOTHER TONGUE-BASED	ARALING PANLIPUNAN	MATEMATIKA	MAPEH
I. LAYUNIN A. Pamantayang Pangnilalaman B. Pamantayan sa Pagganap C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan.</i>	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at sariling kakayahan, pangangalaga sa sariling kalusugan at pagiging mabuting kasapi ng pamilya.	The learner... demonstrates understanding that words are made up of sounds and syllables. manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago.	The learner... demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The learner... understands the importance of good eating habits and behavior
	Naisasagawa nang may pagmamahal at pagmamalasakit ang anumang kilos at gawain na magpapasaya at magpapatibay sa ugnayan ng mga kasapi ng pamilya	The learner uses knowledge of phonological skills to discriminate and manipulate sound patterns. uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan.	The learner... is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The learner... practices healthful eating habits daily
	EsP1PKP- Ig – 6 Nakakikila ng mga gawaing nagpapakita ng pagkakabuklod ng pamilya tulad ng 5.1. pagsasama-sama sa pagkain 5.2. pagdarasal 5.3. pamamasyal 5.4. pagkukuwentuhan ng masasayang pangyayari	MT1PWR-Ib-i-1.1 Give the name and sound of each letter MT1PWR-Ib-i-2.1 Identify upper and lower case letters. MT1PWR-Ib-i-3.1 Write the upper and lower case letters legibly, observing proper sequence of strokes.	AP1NAT-Ie-9 Naipapakitasapamamagitan ng timeline at iba pang pamamaraanangmgapagbabagos abuhay at personal nagamitmulanoongsanggolhangg ang sakasalukuyangedad. (personal nagamit)	M1NS-Ie-7 visualizes, represents, and orders sets from least to greatest and vice versa.	H1N-Ia-b-1 distinguishes healthful from less healthful foods H1N-Ic-d-2 tells the consequences of eating less healthful foods H1N-Ie-f-3 practices good decision-making skill in food choices
II. NILALAMAN KAGAMITANG PANTURO A. Sanggunian 1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	Curriculum Guide p.13	Curriculum Guide p.18-19	Pahina54	Curriculum Guide p.10	Curriculum Guide p.9

2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral		Pahina40			
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i>					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Anu-ano ang mga gawain sa tahanan na nagagampanan mo?	Paghahawan ng balakid sa pamamagitan ng larawan/kilos. empanada kambal matalisod inalo	Anongmgagawainangpinakaayaw monggawin? Anongmgagawainangpinakagust omongginagawa?	Gamitin ang wastong kataga sa paghahambing ng bawat pangkat. mas kaunti, mas marami, kapareho H H H H H _____ B B B U U _____ R R R R R G G G G G _____ g g g g g	Sabihin kung sa halaman o sa hayop galing ang mga sumusunod na pagkain: Pechay Itlog Langgonisa Bigas Kamote hotdog
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita ang larawan ng mag-anak sa hapag-kainan. Ano ang ginagawa ng mag-anak? Ang mag-anak ninyo rin ba ay sabay-sabay kung kumain? Bakit?	Pangganyak na Tanong: Sino ang nagbigay ng empanada sa kambal?	Ano-anoanginyongmga personal nagamit da daladala?	Awit: Sampung mga daliri	Awit: Gatas, Itlog
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.		. Pagpapaalala sa pamantayan ng mabuting pakikinig. Anu-ano ang mabuting kilos kung nakikinig ng kwento?	Hanggang kalian nyogagamitinanginyongmga personal nagamit?	Iparinig ang maikling kwento. (Gumamit ng larawan ng bata at cut-out ng mga bagay na nabanggit) Isang araw, pumunta si Mark sa isang tindahan. upang bumili ng mga lapis. Kumuha siya ng 3 puting lapis, 5 pulang lapis, at isang dilaw na lapis. Tuwang-tuwa si Mark sa mga binili niyang gamit sa paaralan nang siya ay umuwi. Kaagad niya itong ipinagmalaki sa mga kapatid niya.	Magpakita ng mga larawan ng pagkain. Ipatukoy ang mga pagkain sa mga bata.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Iparinig ang maikling tula : Pagkain ng Mag-anak Ang mag-anak na salu-salo sa pagkain	Ang Empanada nina Elan at Elen (pah. 66 MTB-MLE TG) Original File Submitted and Formatted by DepEd Club	Ipakitasaiyongmgakaklaseangdal among personal nagamit. Ibahagimosaiyongkamag-aralang kwentongibinahagisaiyo ng	Sino ang mga bata sa kuwento? Ano ang kanyang binili ? Saan niya ito binili?	alakayin ang mga buting naidudulot ng pagkaing masusustansiya sa ating katawan.

			Member - visit depedclub.com for more	iyongmagulangtungkolsasarilimo ngbuhay at personal napag-aari.										
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Huwaran ng mabuting pagtingin Paggalang sa isat-isa Ipinadarama sa tuwina. Saang silid naroon ang mag-anak? Ano ang kanilang ginagawa bago at matapos kumain? Ano ang ugaling ipinakita ng mag-anak?	Ano ang pamagat ng kwento? Sinu-sino ang kambal? Ano ang hilig nila? Ano ang ibinili sa kanila ng nanay nila? Bakit nawalan ng empanada si Elan? Ano naman ang ginawa ni Elen?	Ano-anoangmga personal nabagaynaginagamitnyonoong kayo ay sanggol pa lamang?noong kayo ay isangtaon?dalawangtaon?tatlong taon?apatnataon? Limangtaon? Animnataon?	Ipaskil ang cut-outs ng mga lapis. Ipabilang ito sa mga bata. Paano natin aayusin ang mga ito mula pinakamababa hanggang sa pinakamataas? (Tumawag ng batang mag-aayos)	igdaos ng laro: Bigyan ng mga larawan ng pagkain ang mga bata .Hayaang pagbukurin nila ang mga masusustansiya at mga junk foods. Alin sa mga pagkaing ito ang mabuti para sa iyo?									
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa <i>Formative Assessment</i>)		Sa katapusan ng kwento, naging masaya ba ang kambal? Bakit?	Iguhitsainyongpapelangmga personal nabagaynainyongpag-aari o ginagamitmulanoong kayo ay sanggolhanggangsainyongkasalu kuyangedad. Gawinitosa timeline bataysapagkakasunod-sunod ng gamit at taon.											
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Lutasin: Gutom na gutom ka na pero magdarasal pa muna bago kumain. Ano ang iyong gagawin?	lugnay ang mga salita sa larawan. A 1. naglalaro 2. bakuran 3. empanada 4. tindera 5. umiyak	B     	Anoang personal nagamitanghindinagbagosaiyo o patuloy pa ring ginagamit? Alinangmganagbago o hndinaginagamit? Hanggang kalian moitoginamit?	Ayusin ang mga bilang sa hanay. Mula pinakamababa hanggang pinakamataas. <table><tr><td>8</td><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td><td>3</td></tr></table> Pumalakpak kung mabuti para sa iyo ang babanggiting pagkain at huwag kung hindi. Chiz curls Dalanghita Carrots babolgom	8	4	10	2	0	5	7	9	3
8	4	10												
2	0	5												
7	9	3												

I. Paglalahat ng Aralin	Anong gawain ang nakapagpapasaya sa pamilya? Ano ang dapat gawin bago at matapos kumain? Tandaan: Iwasang papaghintayin Sa mesa ang pagkain Sama-sama tayong manalangin Bago at matapos kumain.	Ipatunog ang unang titik ng bawat salita na hango sa kwento. ang nina mga sila siya tindera masaya	Anoangkahalagahan ng pagkakaroon ng timeline sasarilingbuhay?	Paano natin iniayos ang mga bilang? Saan tayo nagsimula? Tandaan: Ang mga bilang 1-10 ay maaring ayusin mula pinakamababa hanggang sa pinakamataas. Ipakita din na ang pag-aayos ng mga bilang ay parang pumapanik sa isang hagdan.	Tandaan: Kailangan natin ng disiplina maging sa ating pagkain. Dapat nating piliin ang mga pagkaing mabuti para sa kalusugan natin at iwasan ang mga makasasama sa ating kalusugan sitaw itlog pisbol sopdrink patatas Kwek-kwek prutas kape tsokolate
J. Pagtataya ng Aralin	Bilugan ang titik ng tamang sagot. - Nais mong kumuha ng kanin pero ito’y malayo sa iyo. Ano ang iyong sasabihin? - Pahingi ng kanin. - Pakiabot nga po ng kanin - Hoy! Kanin nga. - Tinatawag ka na para kumain, kaya lang hindi pa tapos ang pinapanood mo sa TV. Ano ang gagawin mo? - Sasabay sa pamilya sa pagkain. - kakain sa harap ng TV. - Magdadabog at di na kakain. - Mainit ang sabaw. Paano mo ito hihigupin? - Hihigupin nang bigla. - Hihigupin nang malakas ang tunog. - Hihigupin nang dahan-dahan. - Hindi pa dumarating ang tatay pero gabing-gabi na kaya pinauna na kayong kumain. Ano ang dapat ninyong gawin? - ubusin ng lahat ang pagkain.	Hanapin at bilugan ang tamang ngalan ng larawan.  baso tinapay puto bumbong  baryo bilao kama  nanay tatay ate  tinda lola tindera	Gamitang film strip, ipaayosang gabatas timeline angmgalarawan ng personal nagamitnanagpapakita ng pagbabagosabuhay ng isangtao. (mulasanggolhanggangpaglaki)	Ayusin ang pangkat ng mga bilang mula pinakamababa hanggang sa pinakamataas. 5 2 4 3 1 _____ 8 5 7 4 6 _____ 2 5 4 6 3 _____ 6 10 8 9 7 _____ 4 0 3 1 2 _____	Tingnan ang hanay ng mga pagkain. Piliin mong lahat at bilugan ang mga mabuti para sa iyo.

- b. Ipagtabi ng pagkain ang tatay.
- c. Tirahan ng kaunting pagkain ang tatay.
- 5. Masarap ang inyong ulam. Paano mo ito sasabihin sa nanay?
- a. Ilakas ang pagnguya.
- b. Ubusin lahat ang ulam.
- c. Purihin ang nanay at sabihin na masarap ang niluto niya.



Bilugan ang angkop na salita upang matapos ang tugma. Ang pamilyang sabay-sabay kumain ay palaging____. (pagpapalain, uulanin, walang uulamin)

Basahin at iguhit
1. kama 2. bata 3. paa

Lagyan ng / kung mga bilang ay nakaayos mula pinakamababa hanggang pinakamataas.
____1. 9 , 6, 3, 1
____2. 1 ,2 ,3, 4
____3. 7 , 6 5 , 4
____4. 10, 9 , 8 , 7
____5. 4 ,5 ,6 , 7

Maging mapili sa pagkaing makabubuti sa iyo. Iwasan ang pagkain ng junk foods.

- IV. Mga Tala**
- V. PAGNINILAY**
- A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.
- B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation*.
- C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.
- D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation*.
- E. Alin sa mga istrategiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?
- F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?
- G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?

