GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	MAY 13 – 17, 2024 (WEEK 7)	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN					
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP					
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**F1PS-11c-3** Naiuulat ng pasalita ang mga naobserbahang pangyayayri sa paaralan (o muka sa sariling karanasan) **F1PN-Ivg-1.2** Nakasusunod sa napakinggang panuto (1–2 hakbang) • Nakagagamit ng mga pahiwatig o palatandaan upang mahinuha ang kahulugan ng isang di-pamilyar na salita*	**F1PS-11c-3** Naiuulat ng pasalita ang mga naobserbahang pangyayayri sa paaralan (o muka sa sariling karanasan) **F1PL-0a-j-7** Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa • Nakagagamit pang-uri sa pangungusap.*	**F1PS-11c-3** Naiuulat ng pasalita ang mga naobserbahang pangyayayri sa paaralan (o muka sa sariling karanasan) **F1PL-0a-j-7** Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa **F1KP-Ivg-9** Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatugma	**F1PS-11c-3** Naiuulat ng pasalita ang mga naobserbahang pangyayayri sa paaralan (o muka sa sariling karanasan) **F1PS-Ivg-8.3** Nakapagbibigay ng maikling panuto gamit ang simpleng mapa **F1PN-Ivg-1.2** Nakasusunod sa napakinggang panuto (1–2 hakbang)	**F1PS-11c-3** Naiuulat ng pasalita ang mga naobserbahang pangyayayri sa paaralan (o muka sa sariling karanasan) • Nakapagbibigay ng mga salitang magkatugma.*
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	BASA PILIPINAS 4TH QUARTER 126-128	BASA PILIPINAS 4TH QUARTER 128-131	BASA PILIPINAS 4TH QUARTER 131-133	BASA PILIPINAS 4TH QUARTER 133-135	BASA PILIPINAS 4TH QUARTER 135-137
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipaalala ang ibinigay na takdang-aralin noong nakaraang linggo. Gamitin itong paksa para sa bahaginan.	Ipaawit sa klase ang kantang “Bahay Kubo.” Ipaugnay sa mga mag-aaral ang mensahe ng kanta sa tema ng linggong ito at sa babasahing kuwento.	Ipakita ang pabalat ng aklat at gabayan ang mga mag-aaral sa pag-alala ng mga tauhan at	**LARO:** **KALUSUGAN O KALOKOHAN?** **(TG pah. 133)**	

		Ang tema natin sa linggong ito ay tungkol sa pangangalaga ng ating kaligtasan at kalusugan. Bakit ko kaya pinaawit sa inyo ang kantang “Bahay Kubo?” Ano kaya ang kinalaman nito sa tema natin ngayong linggo?	pangyayari sa binasang kuwento. Itanong: a. Sino ang bida sa kuwento natin kahapon? Ano ang bagay na hindi niya hilig gawin? b. Ano ang mga tumubo sa katawan ni Miguel dahil sa dami ng kanyang dusing at dumi? c. Ano kaya ang leksiyon na natutuhan ni Miguel mula sa nangyari sa kaniya? d. Aling bahagi ang inyong pinakanagustuhan at bakit? e. Ano ang pinakamahalagang natutuhan ninyo mula sa kuwento ni Miguel?		
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Pair-Share: Kung hindi tayo maliligo / maghuhugas ng kamay, __________.	Ipaskil sa pisara ang listahan ng mga salitang pinag-aralan kahapon. Balikan ang mga salitang ito at ang kanilang kahulugan. Babasahin ng guro ang mga salita at ipabigay sa mga bata ang kahulugan nito: **pangako**, **namangha**, **tiyempong-tiyempo**, **lumalago**, **napakurap**.	Ipabanggit muli ang mga gulay na tumubo sa katawan ni Miguel.	Magpaskil ng simpleng mapa ng paaralan na nagpapakita ng sumusunod na lokasyon. a.Lokasyon ng mga palikuran/’comfort room’ b. Lokasyon ng mga gripo para sa paghuhugas ng kamay c. Lokasyon ng silid-aklatan d. Lokasyon ng mga basurahan e. Lokasyon ng silid-aralan ng klaseng ito f. Lokasyon ng lugar kung saan nakapaglalaro ang mga bata g. Lokasyon ng flagpole ng paaralan	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Isulat sa pisara ang sumusunod na salita na tutukan para sa araw na ito: **pangako**, **namangha**, **tiyempong-tiyempo** **lumalago** **napakurap**.	Ipakita ang pabalat ng libro. Ano ang napansin ninyo sa pabalat? Bakit kaya may mga tumubong gulay sa katawan ng bata? Bakit kaya “Dagdagan ng Dumi” ang pamagat nito? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Pagsulat ng blangkong talanayan Salitang Katugma ng TALONG · Salitang Katugma ng SIBUYAS · Salitang Katugma ng BAWANG · Salitang Katugma ng SITAW · Salitang Katugma ng LABANOS Ipaalala sa mga mag-aaral kung ano ang ibig sabihin ng salitang magkatugma. Ipasipi sa kanila ang talahanayan. Bigyan ang klase ng limang minuto upang mag-isip at magsulat ng mga salita na katugma ng mga salita sa bawat hanay. Isusulat nila ito sa kanilang sariling	Isa-isang ipaliwanag ang mga lokasyong ipinapakita sa mapa at tanungin ang mga mag-aaral kung ano ang gamit o ginagawa ng mga bata sa mga lokasyong ito. Itanong kung alin sa mga lokasyong ito ang nakatutulong sa kalusugan ng mga bata. (Halimbawa: lugar na pinaghuhugasan ng kamay, palikuran, basurahan, palaruan)	

			talahanayan sa kanilang kuwaderno.		
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagbibigay ng halimbawang panimula at halimbawang pangungusap	Basahin ang kuwento nang may damdamin. Huminto pagkabasa ng ilang takdang pahina upang palalimin ang pag-intindi at pakikinig ng mga mag-aaral. Pah. 3,5,9,11,13,15,17,19,22,25, at 29. (TG 129-130)	Pagpapakompleto ng mga hanay sa talahanayang isusulat ng mag-aaral sa kanilang kuwaderno	Subukan nating lagyan ng direksyon patungo sa ibang lugar . An okay ang maaari nating gamiting salita o parirala na maaari nating gamitin? (Maghintay ng sagot at isulat ito sa pisara. Mga posibleng sagot: kumanan sa …, kumaliwa sa …, dumiretso sa …, bumaba sa …, umakyat sa …)	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagsulat sa pisara ng pag-aaralang salita	a. Aling bahagi ng kuwento ang pinakanagustuhan ninyo? Bakit ninyo ito nagustuhan? b. Paano ninyo ilalarawan si Miguel—sa hitsura,at sa ugali? c. Gaano katagal bago tinupad ni Miguel ang kaniyang pangako? Ano ang nangyari kay Miguel nang hindi niya kaagad tinupad ang kaniyang pangako? d. Bakit kaya hindi kaagad tinatanggal ng nanay ang mga halamang tumutubo kay Miguel? e. Kung tinanggal ito kaagad ng nanay, tutuparin kaya kaagad ni Miguel ang pangako niyang maligo? f. Ano ang nangyari sa unang pagkakataon nang tinanggal kaagad ng nanay ang munggong tumtubo sa kaniyang tainga? g. Tinupad ba ni Miguel ang kaniyang pangako?	Pagpapabanggit ng mga isinagot na salita para sa bawat hanay	(Ipakita ang ibig sabihin ng direksiyong binasa/binanggit gamit ang mapa.)	
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Pagbasa ng mga pangungusap na gumagamit ng mga pag-aaralang salita at pagtatanong tungkol dito	Sa tingin ninyo, posible bang mangyari sa tunay na buhay ang nangyari sa kuwento? Bakit?	Pagsulat ng mga salitang ibinigay ng mag-aaral sa talahanayan sa pisara	Pair-Share: Sabihin sa inyong katabi kung paano pumunta mula sa ating silid-aralan patungong: a) palikuran (comfort room), b) hugasan ng kamay, c) palaruan, d) basurahan. Pagmasdan ang mapa dito sa pisara at gamitin ito sa pagbibigay ng direksiyon.	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Bigyan ang mga magkatabi ng limang minuto para sa gawaing ito. Umikot sa klase at pakinggan ang kanilang bahaginan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</td>
<td>a. pangako – bagay na sinabing gagawin
b. namangha – lubusang napahanga, nagulat, napatigil
c. tiyempong-tiyempo – tamang-tama sa oras, dumating sa panahong kailangan
d. lumalago – tumutubo, humahaba
e. napakurap–napapikit mula sa pagtingin</td>
<td>Ano ang mensahe ng kuwentong ito tungkol sa pangangalaga sa ating kalusugan?</td>
<td>Pagpapabasa sa nabuong talahanay
<table>
<tr><th>Salitang Katugma ng TALONG</th><th>Salitang Katugma ng SIBUYAS</th><th>Salitang Katugma ng BAWANG</th><th>Salitang Katugma ng SITAW</th><th>Salitang Katugma ng LABANOS</th></tr>
<tr><td>gulong</td><td>bayabas</td><td>anghang</td><td>bitaw</td><td>unos</td></tr>
<tr><td>ilong</td><td>hiyas</td><td>pampang</td><td>hikaw</td><td>bungkos</td></tr>
<tr><td>malong</td><td>labas</td><td>sayang</td><td>mamaw</td><td>pulbos</td></tr>
<tr><td>sulong</td><td>paspas</td><td>aswang</td><td>sabaw</td><td>musmos</td></tr>
<tr><td>bayong</td><td>layas</td><td>bewang</td><td>ampaw</td><td>talbos</td></tr>
</table>
</td>
<td>Matapos ang limang minuto, tumawag ng apat na mag-aaral upang ilahad sa buong klase ang ibinigay nilang direksiyon mula silid-aralan hanggang sa takdang lokasyon, habang itinuturo ito sa mapa. Tulungan sila sa pagsasaayos ng kanilang panuto kung kailangan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>H. Paglalahat ng aralin</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ipabasa sa mga mag-aaral ang mga salitang magkakatugma sa bawat hanay. Ituro ang bawat salita habang binabasa ng klase. Matapos basahin, tanungin ang klase kung may salita sa talahanayan na hindi nila lubusang naiintindihan ang kahulugan. Ipaliwanag ang kahulugan ng babanggiting salita at gamitin ito sa isang simpleng pangungusap.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I. Pagtataya ng aralin</td>
<td>Magsagawa ng mabilisang pagpupulso. Alamin kung naintindihan na ng lahat ng mag-aaral ang mga salitang pinag-aralan. Papadyak ang bawat mag-aaral kung sang-ayon sila sa binabanggit ng bawat pangungusap na babasahin ng guro: Alam ko na ang kahulugan ng salitang pangako.

-Alam ko na ang kahulugan ng salitang namangha.

-Alam ko na ang kahulugan ng salitang tiyempong-tiyempo.</td>
<td>Mag isaip at magsulat ng isang pangako tungkol sa isang bagay na gagawin mo upnag mapangalagaan ang iyong kalusugan.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

	-Alam ko na ang kahulugan ng salitang lumalago. -Alam ko na ang kahuluggan ng salitang napakurap.				
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in

	doing their tasks	doing their tasks	doing their tasks		doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks