



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“Mariagrazia Mamoli”

Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo delle Scienze Umane

- Sede : Via Brembilla 3 – 24129 **BERGAMO** –

☎ 035 260525 - ☎ 035 2650858 - ☎ (Succursale c/o Belotti) 035 316351

sito: www.isismamolibergamo.it email: bgis026005@istruzione.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI

A.S. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA INGLESE

CLASSE : 3^ PROFESSIONALE

Finalità della disciplina

Le finalità dell'insegnamento della Lingua straniera sono le seguenti:

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Formazione umana, sociale e culturale, degli studenti mediante il contatto e il confronto con una realtà diversa dalla propria, potenziando in tal modo la capacità di accettare e rispettare valori e culture diverse;
- Educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- Riflessioni sulla propria lingua e la propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Comprensione interculturale, estesa alle espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura.

Nel corso del terzo anno saranno attuati:

- il consolidamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche teoriche e pratiche acquisite dagli studenti nel corso del biennio;
- l'avvio alla conoscenza della microlingua specifica dell'indirizzo di studi.

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno relativamente a :

- lessico e fraseologia della microlingua,
- tematiche legate al profilo professionale,
- elementi di civiltà relativi al settore sociale,
- strutture morfo-sintattiche.

ABILITA'

- Comprendere testi scritti/messaggi orali, anche di tipo professionale,
- Esporre oralmente, in modo guidato, le conoscenze acquisite,
-
-

Sostenere una conversazione/scambio dialogico in ambito professionale,
Produrre brevi testi scritti (risposte a questionari, riassunti, brevi testi
espositivi).

COMPETENZE

- Comprendere, analizzare, sintetizzare contenuti ed informazioni,
- Operare inferenze,
- Produrre testi coerenti, coesi, con rielaborazione personale,
- Interagire in L2

Obiettivi minimi

STRUTTURE GRAMMATICALI

Must/mustn't/have to/don't have to

Present perfect

Past continuous

First conditional

Second conditional

Passives

FUNZIONI COMUNICATIVE

Talking about things you have to or don't have to do

Talking about actions and events at an unspecific time in the past

Talking about habits and situations in the past

Talking about possible situations in the future

Use passive forms to talk about facts and processes

Conoscenze	Abilita'	Competenze
UNIT 12 Future intentions Be careful! Be going to After, before, when, while, as soon as Was/were going to Be about to	Parlare di intenzioni future Descrivere malattie, ferite e infortuni	Saper parlare di eventi della vita, intenzioni e ambizioni
UNIT 13 Arrangements On holiday Modal verbs, will, shall Future forms: present continuous, present simple, be going to	Parlare di programmi e orari Parlare di mezzi di trasporto e vacanze	Parlare di programmi e orari Prendere decisioni, Fare richieste, offerte e promesse
UNIT 14 Jobs in the house Using computers Have to, don't have to, must, mustn't	Parlare dei lavori di casa Parlare di social network	Scusarsi Parlare di obblighi Parlare di regole e norme

Conoscenze	Abilita'	Competenze
UNIT 15 Experiences Supernatural events Present perfect with ever /never Irregular past participles Adverbs of manner and comparative adverbs Been vs gone Present perfect vs past simple	Parlare di esperienze di vita Parlare di eventi soprannaturali	Parlare di esperienze di vita

Dal testo di microlingua *Growing into old age*, AA.VV, Clitt :

-
- Module 2 Infant to pre- schoolers** •
- Unit 1: Infant Development Unit •
- •
- Unit 2: Child Nutrition •
- •
- Unit 3: Children common Diseases •
-
- Module 3 Growing up**
- Unit 1: Psychological Development Theories
- Unit 3: Education Systems and Childcare Options

Linee metodologiche

Per raggiungere gli obiettivi prefissati si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche saranno usate in modo realistico, sia nel codice orale che in quello scritto.

Le attività proposte saranno motivate, a difficoltà graduale, integrate e realistiche. Verranno sviluppate strategie di apprendimento autonomo.

Particolare importanza avrà la lettura di materiale autentico sia in classe che a casa.

Nella lettura si abitueranno gli studenti ad attivare strategie per la comprensione e la verifica di ipotesi formulate prima e durante la lettura:

- globale, per la comprensione dell'argomento (skimming)
- esplorativa, per la ricerca di informazioni specifiche (scanning)
- analitica, per la comprensione più dettagliata del testo (intensive reading)

Si abitueranno gli studenti alla lettura silenziosa, finalizzata a cogliere il significato del testo, accompagnata da attività individuali, di coppia e/o di gruppo.

Per quanto riguarda la produzione, si sottolinea lo stretto legame fra abilità ricettive e produttive. Partendo dalla lettura, attraverso la riflessione sulle caratteristiche del testo, si stimolerà l'allievo ad individuare la specificità del codice scritto, analizzare le caratteristiche dei diversi tipi di testo e identificare la regolarità della loro organizzazione, allo scopo di garantire un approccio efficace allo scritto e alla produzione orale. Particolare attenzione sarà data a strategie utili alla elaborazione di riassunti.

Strumenti:

Libro di testo, CD audio riguardanti il corso in adozione, DVD, fotocopie da altri testi, giornali, riviste.

Testi in adozione:

Venture 1 Ed. Oxford

Growing into old age, AA.VV., ed.Clitt

Verifiche

Verranno effettuate almeno tre verifiche (scritte e orali) sia nel primo che nel secondo periodo.

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico-educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità.

Le prove oggettive saranno utilizzate per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza degli elementi morfo-sintattici e lessicali.

Le prove soggettive saranno invece utilizzate per verificare la competenza comunicativa, sia scritta che orale.

L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero.

La verifica formativa avverrà con rapide domande dal posto e interventi estemporanei.

La verifica sommativa si avvarrà di prove scritte ed orali. Per le prove scritte verrà impiegata la seguente tipologia di esercizi, anche organizzati in prove strutturate e semi-strutturate: fill-in, multiple choice, esercizi strutturali, reading comprehension, traduzioni, lettere, dettati, etc.

Le prove orali saranno basate su: domande-chiave, interviste, reports e prove d'ascolto attuate mediante la compilazione di fill-in, cloze, questionari, etc.

Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica, mentre per le prove orali verranno considerate pronuncia, intonazione, fluency, accuracy oltre alla pertinenza del messaggio. Per la valutazione orale si terrà in parte conto della personalità e del livello di abilità di ciascun alunno.

Per la valutazione di fine quadrimestre verranno presi in esame l'acquisizione di livelli minimi di conoscenze e abilità, il livello medio raggiunto dalla classe, l'impegno dimostrato dall'alunno, il progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza, le sue possibilità di recupero.

La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione ad intervalli fissi, stabilita in sede di riunione di dipartimento. La progressione numerica va da 1 a 10. La sufficienza è fissata al 60%.

Proposte di recupero

Si opererà un lavoro di sostegno e recupero in itinere, riprendendo ciclicamente le strutture e le funzioni studiate.

Dopo lo scrutinio intermedio verranno svolte le attività di recupero e potenziamento stabilite dal Collegio docenti..

Bergamo, 31 ottobre 2021