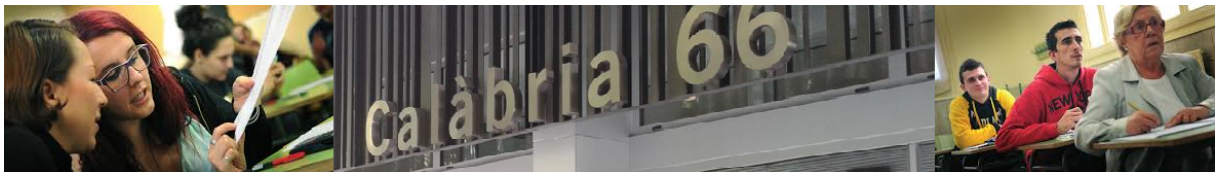


Projecte Lingüístic



Centre de Formació d'Adults Pere Calders

	Redacció	Revisió	Aprovació
Nom i cognoms	Montserrat Moral Vinyoles Ramon Pons Ribes	Claustre docents	Claustre i Consell escolar
Càrrec	Equip directiu	Claustre	Claustre i Consell Escolar
Data	curs 2014/2015		27/03/2015

Número de revisió	Data	Modificacions
1	07/06/22	- Ajustament de l'oferta formativa, atès que ja no oferim <i>instrumental</i>. - S'ajusta al Decret 6/2022

1. INTRODUCCIÓ	4
2 EL MARC LEGAL DE REFERÈNCIA	5
2.1 Marc constitucional i estatutari	5
2.2 La normativa pròpiament docent.	6
2.3 La normativa pròpia de Catalunya.	8
3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.	12
3.1 Introducció.	13
3.2 Anàlisi del context.	14
4 LA PROPOSTA D'ACTUACIÓ	15
4.1 Objectius que impulsen el PL	16
5 ELS ÀMBITS D'ACTUACIÓ	17
5.1 Àmbit pedagògic	18
5.2 Àmbit de govern institucional	21
5.3 Àmbit humà i de serveis	22
5.4 Àmbit administratiu	23
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	24

Aquest Projecte Lingüístic s'ha revistat per tal que s'ajusti al *Decret 6/2022*

El present Projecte Lingüístic té com a document de base la Resolució de 25 de juny de 2009, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i aules d'educació de persones adultes dels quals és titular el Departament d'Educació de Catalunya per al curs 2009-2010

1. INTRODUCCIÓ

La complexa situació sociolingüística de Catalunya ha fet i fa que la realitat del català, llengua pròpia de Catalunya, no hagi assolit la plena normalització lingüística i que el castellà sigui encara la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una gestió lingüística en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement de la llengua catalana i a potenciar-ne l'ús en tots els àmbits.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CFA Pere Calders s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Es defineix com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual. Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat: ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

En el Projecte Lingüístic del nostre centre queda definit el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Per facilitar-ne la classificació, estructurarem els objectius generals del PLC en quatre grans àmbits corresponents a diferents aspectes de la vida del nostre centre:

- Àmbit pedagògic
- Àmbit de govern institucional
- Àmbit administratiu
- Àmbit humà i de serveis.

El que trobarem a continuació és un PLC que regeix l'ús de les llengües presents al nostre centre elaborat a partir de la normativa vigent.

2. EL MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

A l'hora d'elaborar el present Pla Lingüístic del centre s'ha tingut present el marc legislatiu existent pel que fa a la llengua pròpia de Catalunya, el marc legal de tractament i normalització d'aquesta, els principis sobre l'ordenació generals dels ensenyaments i l'ordenació curricular i sobre la Formació de persones Adultes i els seu desenvolupament.

2.1 MARC CONSTITUCIONAL I ESTATUTARI

La Constitució Espanyola (CE). Art. 3:

- “1. El castellano es la lengua oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla.
2. Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.
3. La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.”

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya. (Títol Preliminar. Article 6. La llengua pròpia i les llengües oficials)

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, refrendat el 18 de juny de 2006 i vigent des del 9 d'agost del mateix any, en qualitat de norma institucional bàsica, que defineix els drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

“1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.

3. La Generalitat i l'Estat han d'emprendre les accions necessàries per al reconeixement de l'oficialitat del català a la Unió Europea i la presència i la utilització del català en els organismes internacionals i en els tractats internacionals de contingut cultural o lingüístic.

La Generalitat ha de promoure la comunicació i la cooperació amb les altres comunitats i els altres territoris que comparteixen patrimoni lingüístic amb Catalunya. A aquests efectes, la Generalitat i l'Estat, segons que correspongui, poden subscriure convenis, tractats i altres mecanismes de col·laboració per a la promoció i la difusió exterior del català.

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen aquest Estatut i les lleis de normalització lingüística.”

2.2 LA NORMATIVA PRÒPIAMENT DOCENT.

La Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE Llei 8/1985).

“Article 2: L'activitat educativa, orientada pels principis i declaracions de la Constitució Espanyola, tindrà, en els centres docents a què es refereix la present llei, els següents fins:

e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.”

La Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE 1/1990).

“ Article 1

1. El sistema educatiu espanyol, s'orienta a la consecució dels fins següents....:

e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.

Article 2

1. El sistema educatiu tindrà com a principi bàsic l'educació permanent. Per aquesta raó, prepararà els alumnes perquè aprenguin per ells mateixos i facilitarà a les persones adultes la seva incorporació als diversos ensenyaments.

Article 13

Utilitzar de forma apropiada la llengua castellana i la llengua oficial de la Comunitat Autònoma”(primària, art. 13.a)

Article 19

Comprendre i expressar correctament, en llengua castellana i en la llengua oficial pròpia de la seva Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, orals i escrits” (ESO, art. 19.a)

Article 26

Dominar la llengua castellana i la llengua oficial pròpia de la Comunitat Autònoma” (batxillerat, art. 26a)

La Llei Orgànica de Educació (LOE)

D'altra banda actualment està en procés el desplegament de la nova Ley Orgánica 2/2006 de 3 Mayo, de Educación (LOE), segons el Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de la aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecido por la nueva Ley Orgánica 2/2006 de 3 Mayo, de Educación.

La Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern de Centres Docents (LOPAGCD)

La LOPAGCD, com el seu títol indica, fa referència, entre altres, a aspectes d'organització de centres. Donat que el projecte lingüístic de centres de formació d'adults s'emmarca dins del projecte educatiu, i l'esmentada Llei, en el seu article 6, ens parla del projecte formatiu, es tindrà en compte allò que diu sobre la llengua.

2.3 LA NORMATIVA PRÒPIA DE CATALUNYA.

Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística (DOG núm. 2553, de 9.1.1998)

El capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. D'entre tots, n'hem escollit cinc que ens permeten entendre quines han estat i quines seran les directrius de política lingüística en el món educatiu:

- “- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)

Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística de Catalunya, a l'àmbit no universitari (DOG núm. 359, de 31.8.1983)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús

adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya Projecte

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18

Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

La Llei 3/1991, de 18 de març, de Formació d'Adults.

Es defineixen els àmbits formatius, els ensenyaments i les seves modalitats per a la formació d'adults. Les activitats docents de formació d'adults s'inclouen dins l'àmbit d'aplicació de l'article 23 de la Llei 1/1998, de política lingüística.

“La formació per al lleure i la cultura, entesa com una dimensió de la formació d'adults que cerca l'aprofitament amb finalitat formatives, del temps lliure i de desocupació laboral, i l'aprofundiment en els valor cívics, en una participació més plena en la vida social i en el coneixement de la realitat social i cultural de Catalunya dins un procés de recuperació nacional. Aquests tres àmbits incideixen des de camps d'actuació diferents en la formació integral de la persona. (art.1,c)

Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa". (Art. 2,c)

- **Decret 72/1994**, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults (DOGC núm. 1884, de 15.4.1994). Com el seu títol indica., hem de tenir present l'esmentat Decret donat que és normativa específica de formació d'adults, regula l'organització i el funcionament dels centres.
- **Resolució de 25 de juny** de 2009 relativa a l'organització i el funcionament dels centres i aules d'educació de persones adultes dels quals és titular el Departament d'Educació per al curs 2009-2010.
- **Resolució de 14 de maig** de 2007 per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya (FDAA núm. 1141, maig de 2007, pàg. 4234).
- **Decret 213/2002**, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes (DOGC núm. 3694, de 7.8.2002) , per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i pel Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **El Decret 213/2002**, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, en l'article 5 diu:
"El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament.
S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària."
- Competències per a la societat de la informació. Es regulen per la Resolució de 14 de maig de 2007 (**Full de disposicions** núm. 1,141, de maig de 2007, pàg. 4234), per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
- **Ordre PRE/228/2004**, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.
- **Decret 244/1991**, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball

docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.

Aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

3 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

3.1 INTRODUCCIÓ

Hem d'entendre el Projecte Lingüístic del Centre com l'instrument que possibilita que l'escola organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent, els aspectes en referència a l'estat i l'ús de les llengües al centre - s'entén llengua vehicular i llengua d'aprenentatge – i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El Projecte Lingüístic, per tant, és una concreció del PEC.

En el Projecte Lingüístic del nostre centre queda definit el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Per facilitar-ne la classificació, estructurarem els objectius generals del PLC en quatre grans àmbits corresponents a diferents aspectes de la vida del nostre centre:

- àmbit pedagògic
- àmbit de govern institucional
- àmbit administratiu
- àmbit humà i de serveis.

Gràfic entre els àmbits i els diferents aspectes del projecte lingüístic del CFA Pere Calders. La relació entre la normativa i la distribució del centre en sectors serà la següent:

	Sector pedagògic	Sector gov. institucional	Sector humà i de serveis	Sector administratiu
El tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	X	X	X	X
El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.	X			

Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.	X			
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.	X	X	X	

El PLC ha de mantenir una línia de coherència i de continuïtat i ha de ser en definitiva, l'instrument de gestió que faci possible el procés de normalització lingüística.

El que trobarem a continuació és un PLC que regeix l'ús de les llengües presents al nostre centre elaborat a partir de la normativa vigent.

La confecció del PL va quedar a càrrec d'un grup de docents del centre que regularment presentava propostes al claustre per a la seva discussió. Un cop discutides, els responsables, en van recollir les seves aportacions i les van incorporar al projecte. Un cop acabades totes les aportacions. Va ser presentat al claustre per a la seva aprovació.

3.2 ANÀLISI DEL CONTEXT

Abans d'elaborar tot projecte lingüístic s'ha tingut en compte tot l'entorn, per a més informació vegeu el PEC. En una primera fase ha estat necessari fer una anàlisi de tots aquells elements que incideixen en el propi centre i que en puguin donar la informació necessària per poder ajustar les posteriors actuacions del Projecte. Aquesta anàlisi ha tingut en compte diferents àmbits:

A) Característiques sociolingüístiques de l'entorn i procedència de l'alumnat

La llengua materna de l'alumnat del centre és, segons l'estadística recollida, 30% d'ús de català i un 45% del castellà. Hi ha un percentatge d'alumnes estrangers de països europeus no comunitaris, africans, asiàtics i llatinoamericans que correspon a un 25%.

B) Domini de la llengua catalana

- La llengua vehicular del centre és el català.
- Per part del **professorat** el domini de la llengua catalana és l'acreditat oficialment tant pel que fa a l'expressió oral com a l'expressió escrita. La relació entre professorat és sempre en català i la relació amb els alumnes també, a excepció dels grups de castellà i d'anglès.

- En quant a l'**alumnat** el domini de la llengua catalana és variable. Els catalanoparlants entre ells parlen català, els castellanoparlants entre ells parlen castellà i els estrangers que coincideixen en la llengua d'origen parlen la seva llengua. Entre alumnes de llengües maternes diferents la llengua d'ús dominant és el castellà.
- En el cas del **personal no docent** empren el català com a llengua de comunicació interna i externa i de relació amb el públic.

C) Àmbits de l'escola

Tota la documentació escrita i retolació utilitzada és la catalana.

Per tal de dur a terme aquesta anàlisi s'han utilitzat unes enquestes i unes graelles els models de les quals s'adjunten als annexos finals. La informació recollida a partir d'aquestes eines ens ha estat útil per després poder elaborar les diferents activitats i estratègies que ha de programar l'aula. Aquestes fitxes analitzen diferents aspectes:

- FITXA D'ANÀLISIS SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT
Es tracte de saber el nivell de comprensió i expressió de l'alumnat.
- FITXA D'ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL PERSONAL DOCENT.

En aquest apartat tractarem de determinar el nivell de coneixement i d'ús del català del personal docent.

- FITXA D'ANÀLISI DE L'OFERTA FORMATIVA

Tenint en compte l'oferta formativa del centre o aula, determinarem quina és majoritàriament la llengua d'ús.

- FITXA D'ANÀLISI DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU

En aquest apartat intentarem determinar tot el que fa referència a l'àmbit més administratiu i de gestió del centre i quina és la seva llengua d'ús.

- QÜESTIONARI LINGÜÍSTIC

Acompanyem un qüestionari lingüístic, de fàcil i ràpida aplicació, i que ens dona més elements de coneixement de la situació lingüística.

Després de recollir aquestes dades, passem a fer l'anàlisi de les dades obtingudes i a elaborar diferents propostes d'actuació en funció de les necessitats del centre.

4 LA PROPOSTA D'ACTUACIÓ

4.1 OBJECTIUS QUE IMPULSEN EL PL

A. Objectiu General

L'objectiu general és: consensuar una actuació homogènia dels usos lingüístics en el nostre centre d'acord amb els principis normatius de la legislació lingüística que consten en l'apartat 2. D'acord amb la legislació vigent, pel que fa a l'ensenyament no universitari, queda establert que:

“El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Per això, la gestió lingüística de l'escola anirà encaminada a reforçar l'ensenyament del català i a potenciar-ne l'ús en tots els sectors”.

B. Principis Generals

1. El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2. L'ensenyament del català i del castellà tindran garantida una presència adequada en els plans d'estudis, de manera que tots els usuaris, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar en acabar la seva formació les dues llengües.

3. En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits elementals en llengua estrangera.

4. La complexa situació sociolingüística de Catalunya exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i a l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura catalanes. El centre planificarà les accions que permetin garantir el seu coneixement a tota la comunitat educativa.

5. Contribuir a garantir el dret de tots els nois i noies que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a tota mena de finalitats i en tots els seus registres.

6. Facilitar que l'alumnat pugui expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció que afavoreixin la convivència.

7. Ajudar al desenvolupament d'una competència plurilingüe, que inclogui el fet de saber valorar la diversitat lingüística.

8. Incentivar projectes que procurin la comprensió i inclusivitat de l'alumnat nouvingut.

9. Fomentar una reflexió lingüística entre el personal del centre, que aposti per l'aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos, donant impuls a la dimensió comunicativa de la llengua.

5. ELS ÀMBITS D'ACTUACIÓ

5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

A) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (*Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística.*) és per això que el CFA Pere Calders fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- La llengua catalana serà doncs la llengua habitual en tots els àmbits del centre, excepte en els casos dels cursos de llengua estrangera i en els de llengua castellana. Tot el professorat tindrà cura de comunicar-se en aquesta llengua dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i sobretot en presència de qualsevol alumne, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- En els grups de GES, el grups proves de preparació a cicles formatius i cursos d'ensenyaments inicials; el català serà la llengua que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i per tant, també la vertebradora de totes les àrees. El retorn de l'alumnat es podrà usar tant el català com el castellà s'usaran, ambdues, com a llengües vehiculars.
- Pel que fa a la llengua catalana, a l'hora de programar els continguts de l'àrea de llengua, es tindran en compte els objectius establerts pels currículums pertinents.
- El CFA Pere Calders vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre. A les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació. El professorat del nostre centre coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

- El nostre centre té cura de la qualitat de la llengua vehicular i el professorat n'és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Les àrees s'imparteixen normalment en llengua catalana excepte la llengua castellana i la de llengües estrangeres. Això és, les activitats orals i escrites, l'exposició del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. L'ensenyament del català té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correcta aquesta llengua al final del seu procés educatiu.
- El CFA Pere Calders vetlla perquè, en acabat els cursos de GES, de Proves d'Accés i de Formació instrumental, l'alumnat compregui i reproduïxi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- El CFA Pere Calders vetlla perquè l'alumnat dels cursos de GES, de Proves d'Accés i de Formació instrumental consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.
- En la resta d'ensenyaments, El CFA Pere Calders vetlla perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza.
- El CFA Pere Calders implica els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
- El CFA Pere Calders vetlla perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

B) El procés aprenentatge de la llengua castellana.

- L'ensenyament del castellà té garantida una presència adequada en els corresponents plans d'estudi, d'acord amb la normativa corresponent, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual pugui utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final del procés.
- El CFA Pere Calders vetllarà perquè en acabat els cursos de GES, de Proves d'Accés i de Formació instrumental, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- En acabar els cursos de GES, de Proves d'Accés i de Formació instrumental, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i

escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

- En la resta d'ensenyaments, el CFA Pere Calders vetlla perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza.
- Pel que fa als cursos de castellà inicial i bàsic, el CFA Pere Calders vetlla perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua castellana adient a d'acord amb el que el currículum d'aquest ensenyaments estableix.

C) Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres.

- El CFA Pere Calders té com a llengua estrangera l'Anglès. Aquesta es troba: al GES, Als Cursos de Preparació de Proves d'Accés i als ensenyaments inicials i als ensenyaments de Competències per a la Societat de la Comunicació.
- El CFA Pere Calders vetlla perquè als cursos de GES, de Proves d'Accés, d'ensenyaments inicials i als de Competències per a la Societat de la Informació l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en anglès, fent-los servir, d'acord amb allò que està prescrit en els diferents currículums, per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- El CFA Pere Calders no té com a llengua estrangera el francès. L'alumne dels cursos de proves d'accés als Cicles Formatius de Grau superior, mitjançant la matrícula a l'IOC, podrà optar a fer francès.

D) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

- El CFA Pere Calders té present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics, per la qual cosa continua el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat als diferents ensenyaments, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.
- Pel que fa a l'alumnat no catalanoparlant, el CFA Pere Calders impulsa la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua del país i d'arrelament a Catalunya. En el cas d'alumnes catalanoparlants, impulsarà l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses en què cada interlocutor fa ús de la seva llengua.
- El CFA Pere Calders garanteix l'aprenentatge de la llengua catalana i vetlla perquè els alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya n'adquireixin, el més aviat possible, mitjançant un suport especial i addicional de l'ensenyament del català.

- Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar el GES, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
- Per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a la dinàmica de l'escola i del Centre, crear un programa d'acollida que garanteixi l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana.
- Vetllar perquè els alumnes tinguin uns nivells mínims de català i castellà abans de passar a qualsevol altre ensenyament ofertat per l'escola.
- Pel que fa als alumnes amb un nivell de català o castellà inferior al que correspon al curs matriculat, cal garantir una adaptació curricular i un programa de suport de llengua, catalana o castellana.
- Per tal d'adaptar-nos a la realitat lingüística del nostre centre i, específicament, al gran nombre d'alumnes estrangers, cal utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català a tots els nivells.
- Incorporar a la tutoria grupal i individual la tasca de sensibilització vers la diversitat lingüística i cultural.
- Afavorir la transferència d'aprenentatges mitjançant la utilització de material i recursos en diferents llengües.

5.2 ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

A) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. Al CFA Pere Calders s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El CFA Pere Calders fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en el nostre centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, el/la Coordinador/--a del centre vetlla perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- El CFA Pere Calders vetlla perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- El CFA Pere Calders assegura i incrementa la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Es fomentarà la participació del col·lectiu escolar en activitats que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana (exposicions, museus, teatres, xerrades, conferències i intercanvis).

B) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del CFA Pere Calders globalment i individual.

- El CFA Pere Calders vetlla per difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- El CFA Pere Calders fomenta la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura i la integració, si és el cas.
- El CFA Pere Calders potencia i celebra diades com Sant Jordi, la Castanyada , etc.

5.3 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

A) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius. Al nostre centre s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El nostre centre fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.
- D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors del centre tenen el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita. El professorat del centre coneix les dues llengües oficials i estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.
- El professorat exerceix la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable.
- El CFA Pere Calders utilitza, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat té cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- El centre vetlla perquè tot el personal del centre (professorat, administratiu, bidells.) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- El centre fomenta la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

B) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del CFA Pere Calders globalment i individual.

- El nostre centre prioritza el suport a classes de català per als alumnes amb dificultats de comprensió i expressió especialment per als que s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya.

5.4 ÀMBIT ADMINISTRATIU

A) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El CFA Pere Calders fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- Les actuacions administratives del règim interior del nostre centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc. es redacten normalment en llengua catalana. El català és emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.
- Els avisos del públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es fan normalment en català.
- Es vetlla per la utilització d'un llenguatge ni sexista ni racista en les comunicacions internes i externes del centre.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

L'elaboració i modificació del projecte lingüístic del centre correspon al claustre del professorat a iniciativa del coordinador/a. L'aprovació correspon al claustre de professors i restarà a disposició de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte lingüístic fou aprovat en el claustre del dia 27 de març de 2015

7. ANNEXOS

Anàlisi de l'àmbit administratiu

Retolació externa	Català	
	SI	NO
Retolació nom centre		
Anagrama		

Retolació interna	Català	
	SI	NO
Retolació aules		
Retolació sala professors		
Retolació biblioteca		
Retolació informàtica		
Retolació secretaria		
Relació sanitaris		

Comunicació oral externa	Cat	Cast	Ambdues
Telèfon			
Recepció			
Conferències			

Comunicació oral interna	Cat	Cast	Ambdues
Reunions claustre			
Reunions coordinació			

Comunicació escrita externa	Cat	Cast	Ambdues
Correspondència oficial			
Correspondència als alumnes			
Circular alumnes			

Comunicació escrita interna	Cat	Cast	Ambdues
Actes claustre			
Llibre de registre			
Correspondència oficial			
Correspondència als alumnes			
Correspondència al personal docent			
Circulars			
Projecte formatiu			
Pla anual			
Memòria			

Publicitat	Cat	Cast	Ambdues
Propaganda escrita			

Anàlisi de l'oferta formativa

Llengua d'us

Ensenyaments inicials

	Català	Castellà	Ambdues
Català acolliment			
Català bàsic			
Català lllindar			
Castellà inicial			
Castellà bàsic			
Informàtica inicial			
Informàtica usuari			
Anglès inicial			
Anglès usuari			

Formació instrumental

	Català	Castellà	Ambdues
3r nivell			

Educació secundària

	Català	Castellà	Ambdues
Àmbit de la comunicació - Català			
Àmbit de la comunicació - Castellà			
Àmbit de la comunicació – ll. estrangera			
Àmbit científic-tècnic			

Preparació proves

	Català	Castellà	Ambdues
CFGM			
CFGS			

Tallers

	Català	Castellà	Ambdues
Ll. alemanya			
Dibuix			

Anàlisi sociolingüística

PERSONAL DOCENT

Llengua familiar	Català	Castellà

Nivell d'estudis	C	D o més

Llengua oral habitual	Català	Castellà	Ambdues

Llengua escrita habitual	Català	Castellà	Ambdues

Llengua d'us classes	Català	Castellà	Ambdues

Personal no docent	Català	Castellà	Ambdues

Anàlisi sociolingüística

ALUMNAT

[illegible]

Questionari lingüístic

Competència lingüística

- 1.- Entén el català? SI ☐ NO ☐
2.- Parla el català? SI ☐ NO ☐
3.- Quina llengua utilitza quan escriu una nota?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐

Llengua familiar

- 4.- Quina és la llengua de la teva parella?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
5.- Quina llengua parles/aves amb el teu pare?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
6.- Quina llengua parles/aves amb la teva mare?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
7.- Quina llengua parles/aves amb els germans?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
8.- Quina llengua parles/aves amb els fills?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐

Us del català

- 9.- Quina llengua parles habitualment?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
10.- Quina llengua parles habitualment a la feina?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
11.- En quina llengua parles habitualment amb els veïns?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
12.- En quina llengua parles habitualment quan vas a comprar?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
13.- En quina llengua parles habitualment amb els amics?
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐

Lleure

- 14.- Veus la TV en català?
Sempre ☐ De vegades ☐ Poc ☐ Mai ☐ NS/NC ☐
15.- Escoltes la ràdio en català?
Sempre ☐ De vegades ☐ Poc ☐ Mai ☐ NS/NC ☐
16.- Llegeixes llibres en català?
Sempre ☐ De vegades ☐ Poc ☐ Mai ☐ NS/NC ☐
17.- Quan tries una programa de TV ho fas perquè és en:
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐
18.- Llengua en que s'ha fet l'entrevista:
CAT ☐ CAST ☐ AMBDUES ☐ ALTRE ☐ NS/NC ☐