

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) №206
Криворізької міської ради
від 30.10.2024 №38
Тетяна ШЕПЕЛЕНКО



ПРОГРАМА

**«Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями
організації освітнього процесу в 2020-2023 роках Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) №206 Криворізької міської ради»
на 2024/2025 навчальний рік**

2024 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) №206
Криворізької міської ради
від 30.10.2024 №38
Тетяна ШЕПЕЛЕНКО

ПРОГРАМА

**«Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями
організації освітнього процесу в 2020-2023 роках Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок) №206 Криворізької міської ради»
на 2024/2025 навчальний рік**

2024 рік

I. Загальні положення

У Законі України «Про освіту» зазначається, що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави».

«Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок» (стаття 11 Закону України «Про освіту»).

Право громадян на якісну та доступну освіту закріплено Конституцією та законами України.

З 2020 року у зв'язку з карантинними заходами, пов'язаними з початком пандемії COVID-19, перед українською, як і світовою системою освіти в цілому, постали виклики, визначені міжнародними організаціями та провідними експертами як одна з найбільших проблем і загроз, спричинених світовою пандемією.

Найбільше постраждала і все ще страждає освітня система України, так як значна частина українських дітей не може повернутися до нормального режиму навчання вже більш ніж упродовж трьох років: спочатку на заваді цьому була пандемія COVID-19, а з лютого 2022 року – повномасштабна агресія російської федерації проти України. Освітні втрати можуть у підсумку перевищити всі модельовані показники.

Дошкільна освіта продовжує нести втрати, оскільки частина дитячого населення віком від 2-х до 6 (7) років не може долучитися до повноцінного освітнього процесу упродовж останніх трьох років.

Адміністрацією та педагогами Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №206 Криворізької міської ради (далі КЗДО №206 КМР) зроблено дуже багато, щоб адаптувати освітній процес до нових реалій. Але такі фактори як: тривале дистанційне навчання; зміна вихованцями місця проживання; зміни в контингенті дітей; недостатня забезпеченість вихованців електронними засобами, необхідними для онлайн-навчання; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); відключення електроенергії, відсутність Інтернету; нестабільний емоційний стан учасників освітнього процесу, неготовність і психологічна неспроможність значної частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності дошкільників, що пов'язано серед іншого з несформованістю почуття відповідальності та академічної доброчесності у вихованців та їх батьків – мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами.

Освітні втрати носять комплексний зміст. Крім навчальних втрат, найбільш яскраво вираженими є виховні, фізичні, психологічні та соціокультурні у дошкільному віці.

Наслідком освітніх втрат можуть бути незворотні негативні процеси: як на рівні окремої особистості, так і соціуму в цілому.

Навчальні втрати (прогалини в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння ними матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти) зумовлять ще більші втрати на наступних етапах навчання. Масовий характер навчальних втрат у підсумку негативно вплине на загальний рівень освіченості громадян країни, їх здатність до комунікації, соціалізації, подальшого професійного становлення. І це в підсумку позначиться на добробуті цілого суспільства: призведе до серйозних економічних та соціальних наслідків у майбутньому.

Режим онлайн-навчання під час пандемії та війни негативно вплинув на здоров'я здобувачів освіти. Малорухливий спосіб життя, надмірне навантаження на зір негативно позначилися на здоров'ї учасників освітнього процесу.

Нестача спілкування з вихователями та ровесниками, психологічні травми, викликані воєнними подіями в країні, негативно вплинули на психоемоційний стан дошкільників. Це у свою чергу може призвести до внутрішніх конфліктів дітей, підвищити їх рівень тривожності, сформувати страхи, погіршити пам'ять та розумову діяльність, вплинути на зниження рівня соціалізації та подальші відносини із соціумом.

В умовах дистанційної дошкільної освіти виникають труднощі у мотивації до навчально-пізнавальної діяльності, ускладнення в забезпеченні своєчасної психосоціальної та емоційної підтримки здобувачів дошкільної освіти, знижується результативність соціокультурного і фізичного розвитку дітей.

Недостатня сформованість наскрізних навичок та вмінь, низький рівень соціальної компетентності, пізнавальної активності, прогалини у знаннях з певних освітніх напрямів у дітей дошкільного віку зумовлять ще більші втрати на наступному етапі навчання - в початковій школі, ускладнять формування готовності до нової соціальної позиції «школяр».

У подоланні виховних втрат потрібно вибудувати виховний процес таким чином, щоб він став невіддільним складником освітнього процесу орієнтованим на загальнолюдські цінності. Виховання повинно бути наскрізною лінією роботи КЗДО №206 КМР, її не можна й не треба відділяти від стратегії розвитку закладу.

Незважаючи на воєнний стан, сьогодення вимагає від нас максимальної згуртованості та консолідації зусиль для прийняття виважених ефективних рішень й заходів щодо подолання освітніх втрат. Як один зі шляхів побудови в освітньому просторі КЗДО №206 КМР ефективної системи подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат вихованців, розроблена програма «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №206 Криворізької міської ради» (надалі – Програма).

Реалізація основних заходів, передбачених Програмою, забезпечить координацію дій педагогічного колективу КЗДО №206 КМР; допоможе консолідувати зусилля всіх продуктивних ресурсів, спрямувати їх на подолання освітніх втрат дошкільників, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках.

Програма розрахована на 2023/2024 навчальний рік.

Усі визначені Програмою заходи відповідають державній соціальній політиці й узгоджуються з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини та іншими міжнародними документами.

Програма має відкритий характер, може корегуватися, конкретизуватися, змінюватися, доповнюватися в залежності від реальних умов. Упровадження Програми не виключає також реалізацію інших програм і проєктів, може синтезуватися та інтегруватися з ними.

II. Мета та основні завдання

Метою Програми є реалізація заходів КЗДО №206 КМР, спрямованих на подолання освітніх втрат серед дітей дошкільного віку, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках.

Цієї мети передбачається досягти шляхом вирішення таких основних завдань:

- розробка науково-теоретичних засад та відповідних їм консультативно-методичних рекомендацій і заходів, спрямованих на подолання освітніх втрат здобувачів освіти;

- розроблення інструментарію для діагностування рівня опанування вихованцями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або з використанням технологій дистанційного навчання.

- організація консультативно-методичної роботи з підготовки та стимулювання педагогічних працівників КЗДО №206 КМР до подолання освітніх втрат дошкільників (навчальних, виховних, фізичних, психологічних), опанування навичками гнучкого планування;

- ознайомлення педагогічних працівників із можливостями впровадження різноманітних видів профілактичної, фізкультурно-оздоровчої та здоров'язбережувальної діяльності для збереження і зміцнення здоров'я вихованців, під час занять;

- забезпечення комплексної психологічної й емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни та в повоєнний час;

- адаптація освітніх стратегій та освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти, враховуючи рівень їх навчальних втрат, місце проживання, соціальні ресурси родин, отриманий дітьми травматичний досвід;

- консолідація й ефективне використання наявних ресурсів для створення та результативного функціонування системи з подолання освітніх втрат дітей;

- мінімізація освітніх втрат та підвищення якості надання освітніх послуг;

- ефективно використовувати доступні цифрові освітні ресурси для подолання освітніх втрат дітей дошкільного віку;

- впроваджувати в освітній простір КЗДО №206 КМР міжнародні, всеукраїнські проекти і програми, ініційовані Міністерством освіти і науки України, Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ в Україні) та іншими міжнародними і громадськими організаціями, що сприятимуть набуттю дітьми ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти.

III. Очікувані результати

Виконання основних завдань і заходів Програми забезпечить:

- підвищення професійної компетентності та мотивації педагогічних працівників КЗДО №206 КМР до подолання освітніх втрат вихованців (навчальних, виховних, фізичних, психологічних, соціокультурних);

- спрямування професійних спільнот педагогічних працівників КЗДО №206 КМР на обмін досвідом та інструментарієм щодо подолання освітніх втрат, впровадження кращого вітчизняного та міжнародного досвіду з цього питання;

- створення в КЗДО №206 КМР дієвої системи з подолання освітніх втрат здобувачів освіти;

- консолідацію й ефективне використання наявних в КЗДО №206 КМР ресурсів для створення та результативного функціонування дієвої системи з подолання освітніх втрат здобувачів освіти;

- здійснення якісної діагностики та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання (коригування та подолання навчальних, виховних, фізичних і психологічних втрат);

- адаптацію освітніх стратегій, освітніх програм та освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти;

- мінімізацію освітніх втрат та підвищення якості надання освітніх послуг;

- підвищення престижу різних форм надання дошкільної освіти у КЗДО №206 КМР (дистанційної, змішаної, очної).

IV. Координаційно-консультативне забезпечення

Координація роботи та консультативний супровід упровадження Програми в систему роботи КЗДО №206 КМР покладається на вихователя-методиста Мостову Світлану Сергіївну.

VI. Основні напрями та шляхи реалізації Програми

VI.I Заходи управлінського компоненту Програми

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні за виконання</i>
1.	Здійснювати консультування педагогів з питань особливостей організації, режиму, форм роботи для подолання освітніх втрат здобувачів освіти у період воєнного стану	Протягом навчального року	Мостова С.С.
2.	Координувати діяльність педагогічного колективу КЗДО №206 КМР з використання можливостей для подолання освітніх втрат шляхом розширення участі в: районних, міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних заходах.	Протягом навчального року	Шепеленко Т.Є.

VI.II Заходи щодо подолання освітніх втрат у КЗДО №206 КМР

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні за виконання</i>
1.	Опрацювати питання подолання освітніх втрат під час засідань педагогічних рад, семінарах, круглих столах	Вересень, 2024	Шепеленко Т.Є. Мостова С.С.
2.	Організувати моніторингові дослідження щодо вивчення динаміки змін у подоланні освітніх втрат	Протягом навчального року	Вихователі груп, вихователь-методист
3.	Використовувати контент Освітнього Порталу міста Кривого Рогу (рубрика «Дошкільна освіта»), навчальні матеріали Всеукраїнської платформи розвитку дошкільнят НУМО, інші інтернет-ресурси для організації різних моделей освітнього процесу (очного, змішаного та дистанційного), подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти	Протягом навчального року	Вихователі груп, вихователь-методист
4.	Впроваджувати систему міських заходів, спрямованих на підвищення компетентності педагогічних працівників закладу щодо подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти	Протягом навчального року	Шепеленко Т.Є. Мостова С.С.
5.	Популяризувати кращі управлінські, методичні, психологічні, педагогічні практики із питання організації роботи закладу щодо подолання освітніх втрат	Протягом навчального року	Шепеленко Т.Є. Мостова С.С.
6.	Використовувати ІКТ-технології з батьками для обміну досвідом навчання та розвитку дитини в умовах сім'ї	Протягом навчального року	Вихователі груп, вихователь-методист

7.	Створити рубрику на сайті педагогічних працівників закладів дошкільної освіти міста «Скарбничка педагога» для розміщення методичних рекомендацій, матеріалів проведених заходів щодо подолання освітніх втрат дітей передшкільного віку	Вересень, 2024	Мостова С.С.
8.	Здійснювати консультативну допомогу педагогічним працівникам закладу з питань планування та проведення освітнього процесу з метою подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти	Протягом навчального року	Мостова С.С.
9.	Забезпечити охоплення дітей дошкільною освітою шляхом надання різних способів і моделей організації освітнього процесу (дистанційна, змішана, очна) з урахуванням безпекової ситуації	Протягом навчального року	Педагогічний колектив закладу
10.	Забезпечити психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу в подоланні стресових ситуацій, тривожності, нервової напруги	Протягом навчального року	Шепеленко Т.Є. Мостова С.С.
11.	Розміщувати інформаційні матеріали щодо подолання освітніх втрат здобувачів дошкільної освіти для батьківської громадськості на офіційному сайті закладу, в соціальній мережі «Facebook»	Протягом навчального року	Педагогічний колектив закладу
12.	Забезпечити впровадження діагностичного інструментарію «Чарівні перетворення» щодо визначення актуального стану сформованих у дитини ключових компетентностей перед початком шкільного навчання	Квітень, травень, 2025	Вихователі груп

Заходи щодо подолання виховних втрат

1.	Спланувати проведення педагогічних та психологічних консультацій для батьків або інших законних представників дитини з питань профілактики і попередження проявів насильства, булінгу (цькування), формування ненасильницької (екологічної) моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом	Вересень, 2024	Педагогічний колектив закладу
----	--	-------------------	----------------------------------

Заходи щодо подолання психологічних втрат

1.	Створити банк даних корисних ресурсів для учасників освітнього процесу, спрямованих на подолання психологічних втрат на сайті закладу, у розділі «Сторінка психолога»	Листопад, 2024	Мостова С.С.
----	---	-------------------	--------------

<i>Заходи щодо подолання втрат фізичного здоров'я</i>			
1.	Неухильно дотримуватися Санітарного регламенту КЗДО №206 КМР	Постійно	Педагогічний колектив закладу
2.	Сприяти розвитку оптимального обсягу рухової активності дітей в умовах очного, дистанційного, змішаного навчання, запроваджуючи під час занять: фізкультхвилинки, руханки, вправи на збереження зору та інше	Протягом навчального року	Вихователі груп
3.	Організувати проведення роботи з дітьми щодо важливості здорового способу життя, правильного харчування, фізичної активності та інших аспектів здорового способу життя. Здійснювати навчання дітей методам зняття стресу, ефективним способам розслаблення та відновлення	Жовтень, 2024 – травень, 2025	Вихователі груп