Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria



PRODUCTOS CONTESTADOS

7 El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

https://materialeducativo.org/





Colectivos Docentes
Educación Básica

MATERIAL EDUCATIVO .ORG

Ciclo Escolar 2024-2025

7 El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”[1].

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.

2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.

3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.

4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 7 El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

Propósito

Reflexionar sobre las características de la adolescencia y el impacto de esta en el aprendizaje y la convivencia escolar de las y los estudiantes.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

Ideas centrales

La trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes en la Educación Básica puede iniciar posterior a unos meses de su nacimiento (Educación inicial) hasta los 14 o 15 años (Educación secundaria). En este camino, las y los estudiantes atraviesan por distintas etapas de vida en donde su cuerpo, su mente y sus emociones se transforman.

La adolescencia es el momento en el que las y los estudiantes replantean su identidad, construyen su imagen y sus relaciones a partir de las condiciones sociales, económicas, culturales y de género. La escuela es un escenario donde se viven estas transformaciones, que las y los docentes atestiguan y pueden acompañar para enriquecer los procesos formativos.

Sin intención de profundizar en las teorías del aprendizaje que tratan de explicar cómo es que aprendemos, es importante recordar que para el modelo educativo actual:

La escuela debe formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás; la escuela es un lugar en donde se construyen relaciones pedagógicas que tienen repercusión en la vida cotidiana de las y los estudiantes, de sus familias y de las profesoras y los profesores.

Es importante reflexionar acerca de lo que significa ser adolescente: cómo viven esta etapa, cuáles son sus intereses, motivaciones y preocupaciones. Es necesario tener presente que esta fase de la vida puede ser muy diversa, en virtud de la multiplicidad de realidades y contextos, escolar, familiar, comunitario y nacional.

Reflexión sobre las características de la adolescencia y su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano caracterizada por intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Según la Organización Mundial de la Salud, este periodo se sitúa entre los 10 y 19 años, aunque puede extenderse dependiendo de factores socioculturales.

Este tránsito, que abarca desde el inicio de la pubertad hasta la consolidación de la identidad adulta, se define por su complejidad y su potencial transformador.

Características de la adolescencia

Cambios físicos y emocionales: Los adolescentes atraviesan un proceso de desarrollo acelerado, evidenciado en su crecimiento corporal y cambios hormonales. Estos generan vulnerabilidad emocional, sensibilidad al rechazo y una tendencia a buscar la aceptación de sus pares

Construcción de la identidad: Esta etapa implica un descubrimiento constante de sí mismos. Los adolescentes se cuestionan quiénes son y cómo quieren ser percibidos, lo que genera una búsqueda intensa de pertenencia y validación.

Impulsividad y búsqueda de emociones fuertes: El desarrollo cerebral, especialmente en áreas relacionadas con la autorregulación y el razonamiento, está en curso, lo que los predispone a asumir riesgos y buscar experiencias novedosas.

Dependencia y autonomía: Los adolescentes oscilan entre la necesidad de independencia y el mantenimiento de vínculos familiares, lo que puede generar tensiones en sus relaciones con los adultos.

Impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar

Relaciones sociales y aprendizaje grupal: El entorno escolar es un espacio vital para que los adolescentes experimenten la convivencia, el respeto a la diversidad y la resolución de conflictos. La aceptación o el rechazo dentro del grupo influye directamente en su autoestima y motivación para aprender.

El rol de los pares: Los amigos desempeñan un papel crucial, ya que el adolescente busca en ellos apoyo, identidad y validación. Esto a menudo desplaza la influencia familiar y puede derivar en conductas tanto positivas como riesgosas.

La importancia de una pedagogía crítica y participativa: Como señala Paulo Freire, la educación debe ser un acto político y transformador. En el aula, esto implica fomentar un aprendizaje dialógico, donde los estudiantes no sean receptores pasivos, sino actores activos en la construcción del conocimiento.

Conflictos emocionales y académicos: Los adolescentes enfrentan presiones internas y externas, desde la necesidad de cumplir expectativas académicas hasta el manejo de emociones intensas. Esto puede generar desmotivación o resistencia en el contexto escolar.

.

Propuestas para abordar esta etapa en el ámbito escolar

Generar espacios de diálogo y escucha: Es esencial que los docentes reconozcan las inquietudes y desafíos de los adolescentes, promoviendo una comunicación basada en el respeto y la empatía.

Diseñar experiencias significativas: Las actividades pedagógicas deben vincular los intereses y realidades de los estudiantes, como se ilustra en proyectos que integran artes, historia y cultura para conectar a los jóvenes con su contexto.

Promover la autonomía y el pensamiento crítico: Ayudar a los adolescentes a tomar decisiones y reflexionar sobre sus acciones fomenta su crecimiento personal y les prepara para ser ciudadanos responsables.

Romper estigmas: Los adolescentes no son "problemáticos" por naturaleza, sino que requieren acompañamiento y comprensión en esta etapa de transición. Los adultos deben modelar comportamientos que promuevan la autorregulación y el respeto mutuo.

En conclusión, la adolescencia, aunque desafiante, representa una etapa de gran potencial para el aprendizaje y el desarrollo humano. La escuela tiene la responsabilidad de acompañar este proceso, no desde una perspectiva de control, sino como un espacio que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la convivencia democrática. Solo así se logrará empoderar a los adolescentes para que transformen su entorno y encuentren su lugar en la sociedad.

Estrategia para una sesión colectiva docente: Reflexión y acción sobre la adolescencia en la educación básica

Propósito de la sesión:

Reflexionar de manera colectiva sobre las características de la adolescencia y su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar, identificando estrategias pedagógicas que acompañen el desarrollo integral de las y los estudiantes en esta etapa.

1. Preparación previa a la sesión

Materiales necesarios:

Documentos proporcionados ("Características de la adolescencia" y "Ser adolescente en la escuela").

Frases clave del modelo educativo actual, como: “La escuela debe formar ciudadanos críticos, felices y emancipados”.

Hojas de rotafolio, marcadores, post-its y proyector.

Resumen del tema: cambios físicos, emocionales y sociales en la adolescencia; el rol del docente como acompañante.

2. Desarrollo de la sesión

Apertura (15 minutos)

Dinámica inicial: “Recordando nuestra adolescencia”

Cada docente comparte en 2-3 minutos:

Una anécdota o experiencia de su adolescencia.

Algo que le motivaba o preocupaba en esa etapa.

Propósito: Generar empatía y conexión emocional con la etapa adolescente.

Frase para la reflexión:

Proyectar la cita:

“La adolescencia no es una etapa problemática en sí misma, sino un momento de transición donde se replantean identidades y relaciones”.

Invitar a los participantes a compartir brevemente si están de acuerdo y cómo lo relacionan con su práctica docente.

Exploración colectiva (30 minutos)

Actividad grupal 1: Análisis de los documentos

Lectura en equipos:

Dividir al grupo en 3 equipos y asignarles un enfoque para la lectura de los insumos:

Equipo 1: Cambios y características de la adolescencia.

Equipo 2: Impacto de la adolescencia en el aprendizaje y la convivencia escolar.

Equipo 3: Rol de la escuela y el docente en el acompañamiento de la adolescencia.

Lluvia de ideas:

En cada equipo, los docentes:

Subrayan ideas clave de los textos.

Registran en post-its tres desafíos y tres oportunidades que identifican en su práctica con estudiantes adolescentes.

Socialización:

Cada equipo presenta sus hallazgos en plenaria. Se organiza la información en un rotafolio dividiendo los desafíos y oportunidades.

Profundización (30 minutos)

Actividad grupal 2: Construcción de estrategias pedagógicas

Pregunta guía:

Con base en los desafíos y oportunidades detectados, discutir en plenaria:

¿Qué acciones pedagógicas podemos implementar para acompañar el desarrollo de nuestras y nuestros estudiantes adolescentes?

Ejercicio práctico:

Formar grupos pequeños para diseñar estrategias concretas que respondan a estas áreas:

Convivencia escolar: Actividades que fomenten la empatía, la tolerancia y el respeto.

Aprendizaje significativo: Dinámicas que conecten los intereses adolescentes con los contenidos académicos.

Desarrollo emocional: Espacios para la expresión y manejo de emociones.

Ejemplo de estrategia:

Realizar talleres de debate sobre temas de interés para adolescentes, fomentando pensamiento crítico y la escucha activa.

Registro de acuerdos:

Cada grupo escribe en un rotafolio una estrategia concreta y cómo se implementará en el aula o en la escuela.

Cierre (15 minutos)

Reflexión colectiva:

Responder en plenaria:

¿Cómo podemos ser docentes que acompañen y enriquezcan esta etapa de vida de nuestras y nuestros estudiantes?

Acuerdo final:

Construir entre todos un compromiso colectivo en torno a la frase:

“Acompañamos a nuestras y nuestros adolescentes para que sean personas críticas, felices y autónomas”.

Evaluación rápida:

Pedir a los participantes que escriban en un post-it:

Una palabra que resuma lo que aprendieron o reflexionaron en la sesión.

3. Seguimiento

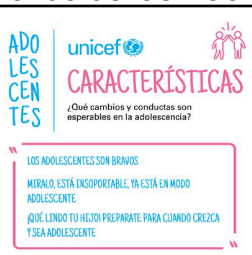
Compromiso institucional: Incorporar las estrategias acordadas en el plan escolar de convivencia y en las planeaciones didácticas.

Evaluación futura: Revisar, después de un mes, el impacto de las estrategias implementadas, identificando ajustes necesarios.

Con esta estrategia se busca no solo reflexionar sobre la adolescencia, sino traducir ese entendimiento en acciones concretas que impacten positivamente en el aprendizaje y la convivencia escolar.

A continuación, se proponen algunos recursos que pueden coadyuvar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Publicación Adolescentes. Características. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021)	
	En este texto de la UNICEF, se hace una revisión de las características biológicas, físicas y emocionales de la adolescencia, señalando que es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para ellas y ellos, pero también para sus madres, padres y adultos cercanos, de ahí la importancia de saber acompañarles para que crezcan como adultos saludables.
Artículo Ser adolescente en la escuela: problemas y perspectivas sociopolíticas Arcelia Toledo Sánchez. (2019) Revista Observatorio del Desarrollo. Investigación, reflexión y análisis, 8(23), pp. 22-34	
	Este artículo presenta una serie de reflexiones en torno a los problemas que existen en la escuela y, principalmente, cómo las y los adolescentes viven el espacio educativo escolar. La autora parte desde la perspectiva de la pedagogía crítica para plantear las problemáticas que enfrenta la escuela mexicana; en particular aborda el tema Ser adolescente en la escuela, donde destaca aspectos como la importancia de la amistad, sentirse parte de un grupo, el papel de la educación en la construcción de un sujeto autónomo, entre otros aspectos.

Para seguir profundizando

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). La ciencia escolar en secundaria.

Cuadernos de apoyo para la práctica docente. Fase 6.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/La-ciencia-escolar-en-secundaria.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Adolescencia y medios de comunicación. Infografía.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Esp_2o_Adolescencia-y-medios-de-comunicacion.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles. Infografía.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FCyE_3o_Grupos-sociales-y-culturalesen- la-conformacion-de-las-identidades-juveniles.pdf

https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la ***Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar*** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia **https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/** en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez

