

Анализ всероссийского учебного сетевого проекта “Под крышей дома своего”.

Всероссийский учебный сетевой проект по ОРКиСЭ “Под крышей дома своего” проводился с 29.09. по 09.11 2014 г.

Тема проекта “Семья и ее ценности” изучается в 4 - 5 классе, в проекте были затронуты такие темы, как “Моя семья”, “Ценности и традиции семьи”, “Особенности семей разных народов, разных вероисповеданий”.

Проект создает условия для понимания учащимися основных норм светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

В рамках проекта учащиеся вели исследование по трем направлениям:

- семейные ценности и традиции в прошлом;
- семейные ценности и традиции у разных народов
- семейные ценности в разных религиях.

Средой обучения был Google сайт - [Под крышей дома своего](#)

В проекте приняли участие команды городских и сельских школ из разных уголков России и команда из Республики Беларусь (Гродненская обл. г. Щучин.)

В проекте участвовали ученики из Новокузнецка, Нижнего Новгорода, Ангарска Иркутской обл., п. Октябрьский Волгоградской обл., г. Энгельса Саратовской обл., с. Борское Самарской обл., г. Нижнеудинска Иркутской обл., г. Тарко-Сале ЯНАО, сл. Маньково - Березовская Ростовской обл., Кронштадтского района Санкт-Петербурга, г. Коврова, Владимирской обл.

Статистика

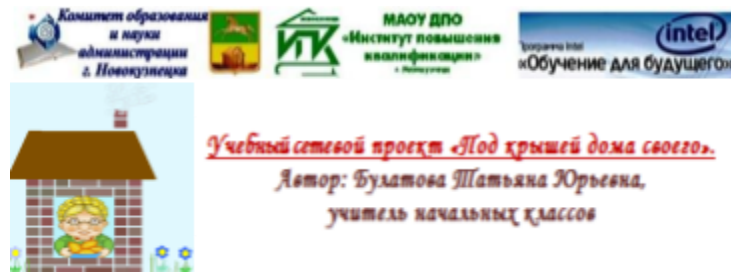
На проект зарегистрировалось всего **24** команды: **23** команды из РФ и **1** - из республики Беларусь.

К выполнению заданий проекта приступили **19** команд.

Закончили проект - **18** команд, это составляет 75 % от общего числа учеников, подавших заявку на участие.

В помощь координаторам и учащимся были предложены обучающие инструкции, ответы на свои вопросы они могли получить в Сообществе проекта и по электронной почте. Координаторы команд работали в сотрудничестве, помогали друг другу советами, подбадривали доброжелательными комментариями.

Работа в проекте проходила в 5 этапов (из них - 3 основных,



подготовительный и заключительный).

Сотрудничество в проекте:

В своем проекте я выбрала следующие варианты сотрудничества:

1. создание единого продукта несколькими командами,
2. комментирование работ других команд и обмен мнениями с использованием ИКТ технологий;
3. групповая работа в команде во время проведения исследования.

В проекте «Под крышей дома своего» общими документами стали: совместная Google – презентация «Дом, в котором я живу», единые плакаты по группам на веб-стене Padlet на этапе «Россия – наш общий дом», Итоговый сборник сочинений «Дом, который построишь ты».

Для развития навыков сотрудничества у учащихся мной была разработана «Детская площадка» (на основе Google Таблицы) с целью обмена комментариями по ходу проекта. Это была своеобразная «социальная сеть» для участников. Здесь ребята могли в свободной форме высказать свое мнение, отзывы, пожелания.

Так же свои комментарии участники команд и их координаторы размещали на страницах команд и в совместной Google – презентации «Дом, в котором я живу».

Приведу в качестве иллюстрации отзыв участника проекта: «Разные команды давали интересные комментарии на нашу работу. Это здорово!» (Лучики)

Комментирование работ друг друга при выполнении заданий проекта «Под крышей дома своего» было обязательным и оценивалось дополнительными баллами. Благодаря этому участники получают возможность научиться сравнивать и адекватно оценивать по критериям правильность выполнения одного и того же действия разными участниками (самооценка и взаимооценка) и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия (регулятивные УУД).

Успешность учащихся в проекте возможна благодаря целенаправленному формированию метапредметных результатов проекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Выполняя задания в команде, ребята получили возможность научиться:



1. слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
2. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
3. определять общую цель и пути её достижения,
4. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
5. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ощущая поддержку товарищей по команде, ребята справлялись с возникающими трудностями. У учащихся повышалась самооценка. (Например, Яна (« Секрет»)) написала в анкете: «Было немного трудно, но от этого еще интереснее»)

Оценивание деятельности команд велось в виде самооценивания и взаимооценивания. За выполнение заданий каждого этапа участники отмечали баллы в Дневнике команды по предложенным критериям оценивания продуктов проектной деятельности и проставляли свои результаты в таблице продвижения «Шаги к успеху».

Тема данного проекта – семья, родительский дом – значима для каждого участника и напрямую связана с реальной жизнью. Задания проекта развивают важные личностные умения и навыки, которые пригодятся учащимся и в детстве, и когда они станут взрослыми. (Алиса, из команды «Планета Ромашек» пишет в итоговой анкете: «Проект мне понять, насколько важно беречь и любить тех людей, что живут с тобой рядом в одном доме, одной квартире. Это самые родные люди, которые всегда придут на помощь»)

Анализ итоговых анкет координаторов показал, что благодаря работе в проекте им удалось сплотить коллектив, научить детей работать в команде. Ниже приведены отзывы координаторов, подтверждающие мои слова:

1. «Учащиеся почувствовали себя единой командой и поняли, что от работы каждого в команде зависит успех проекта» (Калачев Е.Ю., «Планета ромашек»).
2. «Яркие впечатления оставила совместная работа (обсуждение, планирование, оценивание) (Царенко Г.Е., «Друзья - Октябрьский»)



Анализируя анкеты учащихся, я хочу подчеркнуть, что 25 из 47 детей отметили, что благодаря участию в проекте, научились работать в команде. Для иллюстрации своих слов приведу некоторые ответы:

- Татьяна («Шритенок»): «Было интересно работать в команде. Я новенькая в этом классе, я очень сдружилась с одноклассниками».
- Варвара («Вспышка») «Я поняла, что работать в команде гораздо интереснее, приятнее и понятнее, чем одной».

По окончании проекта координаторы и учащиеся ответили на вопросы итоговой анкеты, нам хотелось узнать, что дало им участие в проекте, какие задания понравились, какие возникли трудности и какие пожелания хотели бы оставить.

С ответами на вопросы итоговой анкеты вы можете познакомиться здесь:

[ответы координаторов](#)

[ответы учащихся](#)

Ответы распределились следующим образом:

координаторы:

На вопросы анкеты ответило 16 координаторов.

Это объясняется тем, что Исаева Анастасия Анатольевна и Гаршина Татьяна Викторовна успешно работали с несколькими командами одновременно.

1. ***На вопрос о самых интересных этапах*** работы ответы распределились следующим образом (выбрано по несколько этапов каждым координатором)

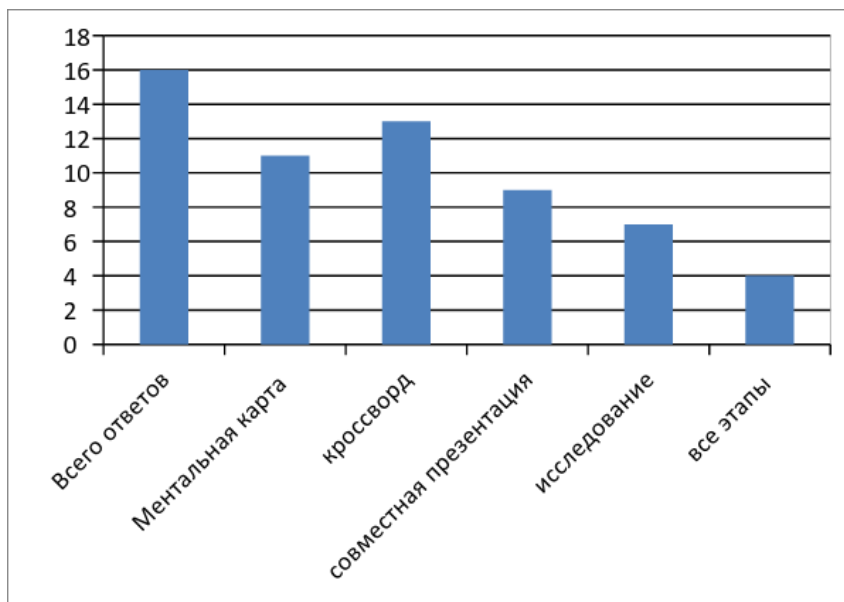
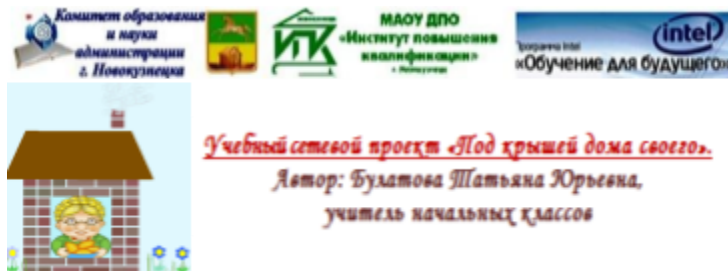
Ментальная карта - 11 ч.

кроссворд -13 ч.

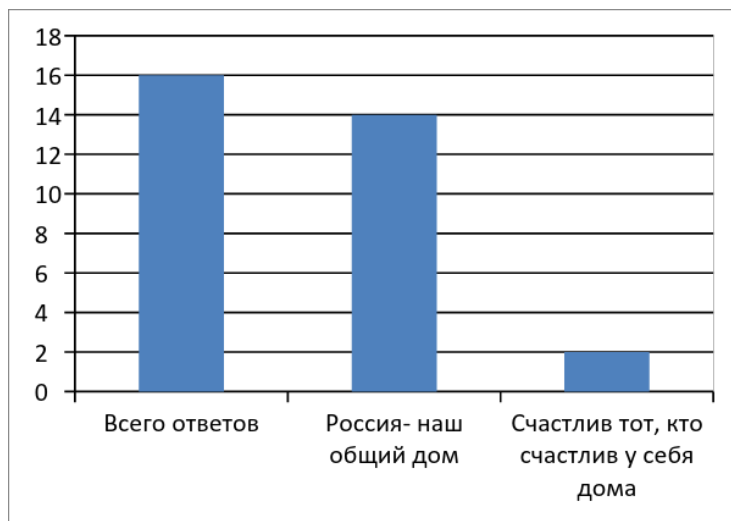
совместная презентация- 9 ч.

исследование - 7 ч.

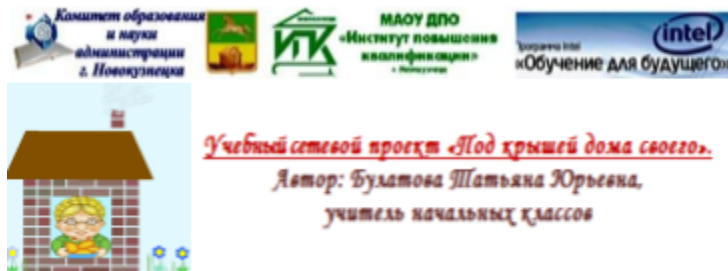
все этапы - 4 ч.



2. **На вопрос о самом сложном этапе** поступили следующие ответы:
 Россия - наш общий дом (исследование) - 13 ч.
 Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (ментальная карта) - 2 ч.



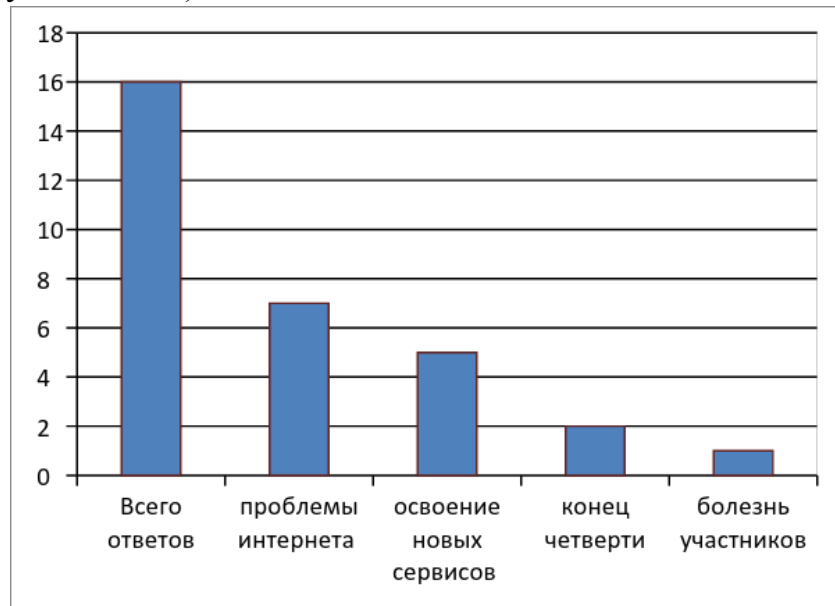
3. **На вопрос об организации проекта** все кураторы ответили, что проект был хорошо организован, вызвал большой интерес учащихся.



4. **Основной трудностью работы в проекте** было отсутствие интернета в школе или сбои в его работе - 7 ч.

Отметили трудности в освоении новых сервисов - 5 ч.

Трудности, связанные с основной работой (конец четверти, болезнь участников) - 3 ч.



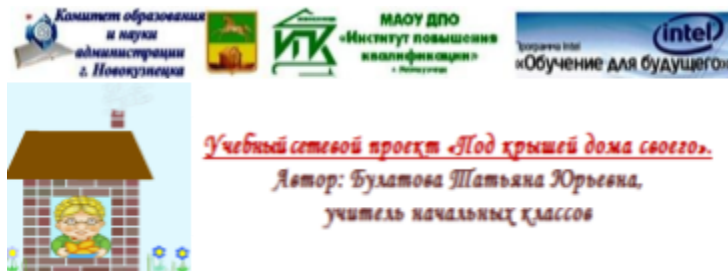
Наши учителя - координаторы не сдаются, а преодолевают трудности вместе с учащимися и удовлетворенно отмечают, что трудности были, но “мы справились!”

5. Благодаря участию в проекте координаторы и команды :

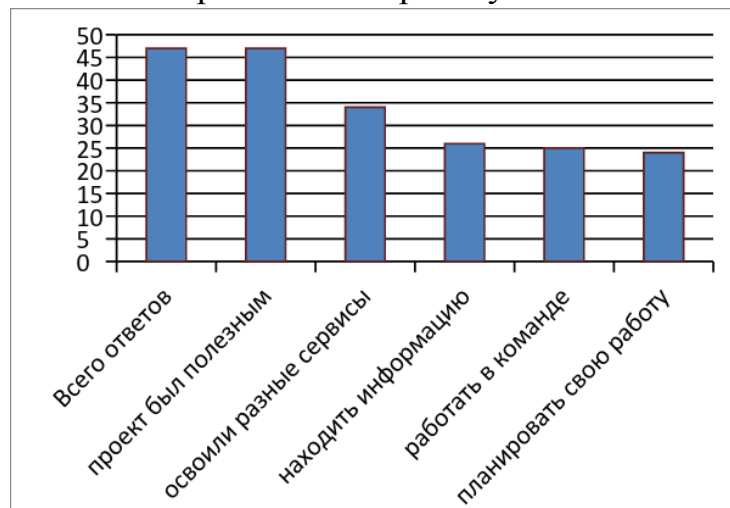
- узнали новое
- освоили новые сервисы
- сплотили коллектив, научили детей работать в команде
- совершенствовали свою компетентность в проектной деятельности

Учащиеся: на вопросы анкеты ответило 47 участников из разных команд.

- **Все** участники отметили, что участие в проекте **было для них полезным.**
- На вопрос о том, чему научились в проекте - мнения разделились (большинство участников отметило несколько вариантов ответа):
 - освоили разные сервисы - 34 ответов
 - искать информацию - 26

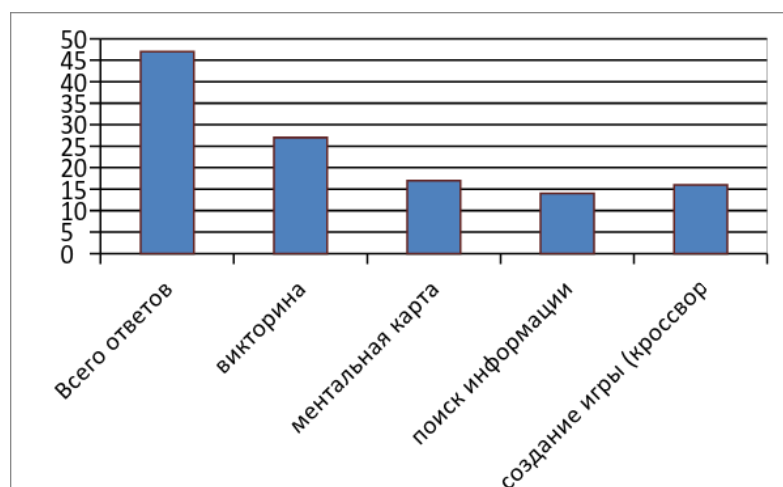


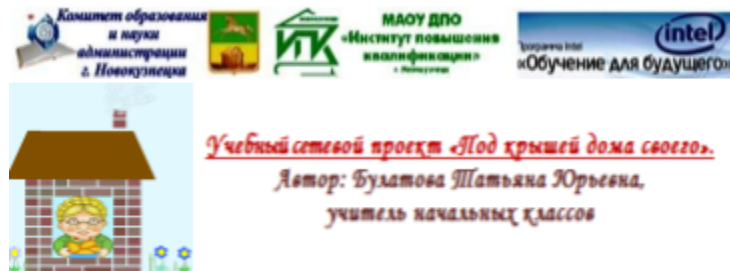
- научились работать в команде- 25
- планировать свою работу - 24



На основании ответов можно **сделать вывод**, что участники многому научились в проекте.

- самые **интересные задания** для учащихся:
- викторина ОРК исЭ - 27 ответов
- ментальная карта -17
- игра- 16
- поиск информации - 14



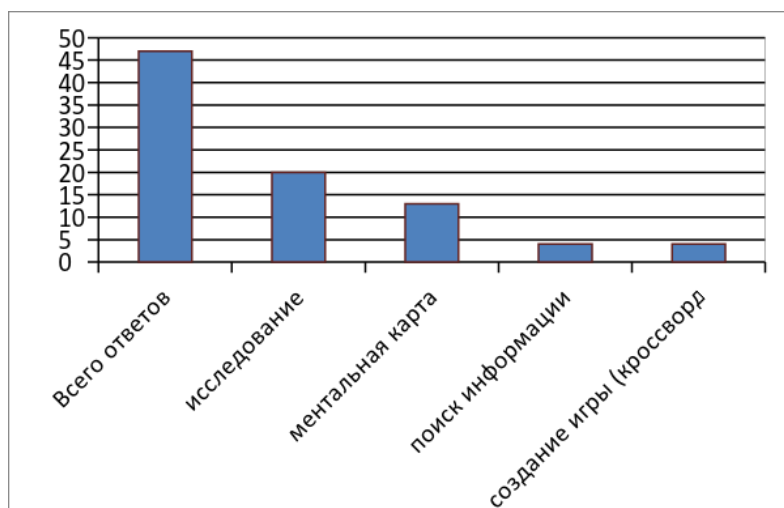


Каждый учащийся назвал несколько интересных заданий, можно сделать вывод о том, что проект в целом был интересен учащимся

● **трудности для учащихся** в данном проекте:

- исследование 20 ответов
- оформление ментальной карты -13
- поиск информации - 4
- создание игры - 4

Остальные ответы- единичны,

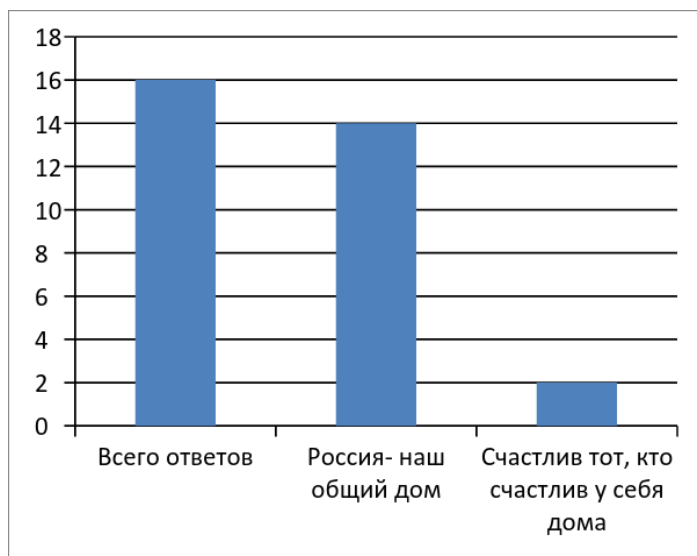
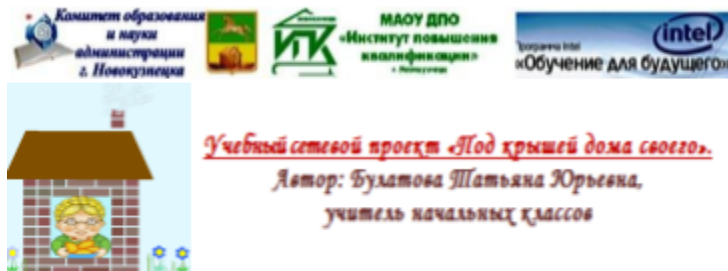


Для сравнения приведу ответы координаторов **на вопрос о самом сложном этапе** поступили следующие ответы:

Россия - наш общий дом (исследование) - 13 ч.

счастлив тот, кто счастлив у себя дома - 2 ч.

мы справились- 1 ч.



На основании данных ответов можно сделать вывод, что исследование - самый сложный вид работы в проекте не только для координаторов, но и для учащихся.

Анализируя результаты проекта, хочется отметить, что дети были доброжелательны друг к другу, все комментарии участников были корректны. Учащиеся следили за выполнением требований к заданию другой командой и вежливо подсказывали, что нужно доработать. Все возникающие спорные ситуации решались быстро и безконфликтно. Значит, можно сделать вывод, что у учащихся формировались вышеперечисленные умения.