

ПРОЄКТ

«ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ДІТЕЙ – КРОК У МАЙБУТНЄ»

(Координатор – **Вальченко Валентина Олексіївна**,
вчитель початкових класів, методист)

1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

Освітня діяльність у Броварському навчально-виховному об'єднанні орієнтована на реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також на реалізацію компетентностей, що мають допомогти учням самореалізуватися у самостійному житті, допомогти із життєвими орієнтирами, інтеграцією в суспільство і вдалим вибором фаху.

Проблема вибору професії завжди була актуальною і тим більше, залишається такою в сучасних умовах. Яку професію обрати – одне з головних завдань у житті кожної людини. З причини незнання правил вибору професії, ситуації на ринку праці, відсутності практичного досвіду професійної діяльності близько 40% молодих людей обирають професію, яка не відповідає їх інтересам, нахилам та вподобанням. Особливо значущою є проблема набуття учнями адекватних знань про певний рід професійної діяльності, власні можливості оволодіння нею.

Аби забезпечити цілісність освіти, профорієнтація має починатися з початкової школи і тривати до завершення повної загальної середньої освіти. Профорієнтаційні заходи сприятимуть розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей і потреб учнів, їхньої творчої самостійності, які забезпечать випускникам школи можливість успішно самореалізуватися в житті та професії.

У даний час приділяється велика увага формуванню передумов трудової діяльності та профорієнтаційного розвитку дітей молодшого шкільного віку. Саме тому актуальною стала проблема розвитку морально-патріотичних якостей дітей цього віку за допомогою трудового виховання, де одним з головних завдань є формування у дітей поняття про професійну діяльність дорослих.

Цей проєкт дозволяє інтегрувати дітей в доросле професійне життя. Його реалізація передбачає знайомство з різноманітністю видів праці, розвиток задатків, нахилів, інтересів учнів, створення умов для вибору майбутньої професії. Діти отримують максимум інформації

та знань про професію і себе в ній, дізнаються про професійний простір можливостей життя та варіантів вибору шляху.

Актуальність проекту «Професійна орієнтація дітей – крок у майбутнє» визначається значимістю професійної орієнтації в освітньому просторі, координацією діяльності педагогів спрямованої на підвищення ефективності профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, важливості взаємодії педагогічного колективу з батьками як фахівцями різних галузей виробництва.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

Мета проекту: впровадження змісту профорієнтаційної освіти молодших школярів, з урахуванням вікових особливостей розвитку та потреб; розвиток навичок для власної професійної орієнтації; вивчення світу професій; особистісний розвиток дитини через професійну орієнтацію, надання можливості подолати розбіжності у досягненнях.

Завдання проекту:

- ✓ активізація суб'єктивного досвіду учня, використання його в процесі профорієнтаційної роботи;
- ✓ визначити мотиваційні компоненти освітньої діяльності, в яких відбивається оцінка професії, її суспільна значущість;
- ✓ ознайомити молодших школярів зі світом професій і ринком праці в ігровій формі та через проєкти, які робитимуться самостійно чи у групі;
- ✓ обговорити важливість навчання, трудової діяльності, поваги до будь-якої професії, до праці та результатів праці інших людей;
- ✓ створення ситуації діалогу, що дає змогу кожній дитині проявити ініціативу, розширити кругозір і формувати інтерес до професійного світу, створити певну наочну основу, різноманітну палітру вражень про світ професій, на якій базуватиметься подальший розвиток професійної самосвідомості.

1. УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ

Учасниками проекту є педагогічні працівники, здобувачі освіти, їх батьки або особи, які їх замінюють.

1. ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Проєкт короткотривалий, термін дії: вересень 2020 року – червень 2021 року.

1. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення
-------	--------------	-------------------

1.	Виявлення нахилів, інтересів, зацікавлень дітей тим чи іншим предметом, видом трудової діяльності дітей з метою подальшої професійної орієнтації.	На початку навчального року
2.	Розробка плану профорієнтаційної роботи з обґрунтованою системою заходів, що сприяють професійному самовизначенню особистості, формування майбутнього професіонала.	На початку навчального року
3.	Створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, їх самореалізації в профорієнтаційній діяльності.	Постійно
4.	Проведення інтегрованих уроків (з наскрізною профорієнтацією), профорієнтаційних кейс-уроків (зв'язок навчання та предметів з життям).	Щомісячно
5.	Проведення виховних заходів щодо реалізації експериментальної програми «Я у світі професій» (читання художніх та віршованих творів, бібліотечних годин: «Допоможи книзі», проведення конкурсів: «Намалюю й розкажу!», вікторин: «Відгадай та розкажи», рольових ігор: «Низький уклін Вам, вчителі», ігор-змагань: «Хто такий фінансист, і чи зможу я ним бути?», відео майстер-класів: «Вода, глина, фарба». Розпис глиняних виробів», конкурсів малюнків та плакатів, тощо).	Щомісячно
6.	Проведення інтерактивних заходів - ярмарків та пікніків професій, професійних майстер-класів, соціальних проєктів, заходів для ознайомлення з професіями.	4 рази на рік
7.	Організація зустрічей з людьми (випускниками школи, батьками, представниками професій), що представляють свої власні шляхи професійного розвитку, отримання «з перших рук» інформації про професії, подальше навчання, формування «рольових моделей».	2 рази на рік
8.	Організація екскурсій в компанії, на виробництво, в заклади освіти, центри зайнятості. Безпосереднє ознайомлення здобувачів освіти з професіями, умовами праці.	4 рази на рік
9.	Розробка методичних матеріалів з різноманітними формами організації профорієнтаційної роботи, які дають можливість реалізувати наступні акценти: соціальний, психолого-педагогічний, економічний, медико-педагогічний.	Постійно
10.	Використання сучасних форм, методів, прийомів в освітньому процесі. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час підготовки та проведення заходів профорієнтаційного спрямування.	Постійно
11.	Дотримання принципу наступності у профорієнтаційній роботі, що дозволить створити комфортні умови для активного засвоєння нових знань, умінь, навичок, виявлення самостійності та творчості в різних сферах діяльності.	Постійно
12.	Організація системи підвищення профорієнтаційної кваліфікації класоводів, вихователів груп продовженого дня з проблеми професійного самовизначення учнів.	Постійно

1. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- ✓ Здобувачі освіти розуміють, знають чим вони люблять займатися, що їм найкраще вдається;
- ✓ можуть пояснити, як досягнути бажаного, здійснити свої бажання, мають реалістичні уявлення про світ професій з різних сфер;
- ✓ розуміють важливість праці та, зокрема, окремих професій у житті кожної людини, можуть пояснити, що таке професія;
- ✓ ознайомлені з найбільш поширеними професіями, розуміють їх зміст, що таке праця та демонструють шанобливе ставлення до неї;
- ✓ демонструють зацікавленість у подальшому пізнанні світу професій, зацікавлені у дослідженні та розвитку своїх інтересів та здібностей;
- ✓ пояснюють важливість навчання у школі, розвитку власних здібностей для свого життя та добробуту, розуміють важливість спільної праці, разом з іншими визначають мету спільної праці і намагаються досягати її;
- ✓ підвищення професійної компетентності педагогів з питань організації та здійснення профорієнтаційної роботи;
- ✓ координація діяльності педагогів, спрямованої на підвищення рівня взаємодії здобувачів освіти, вчителів, батьків або осіб, що їх замінюють і професійної громади у питаннях становлення успішної особистості.