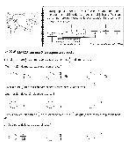
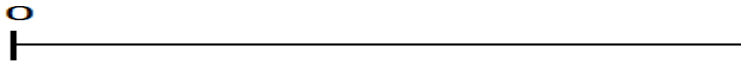
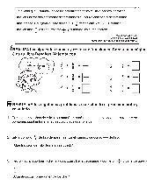
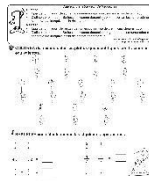
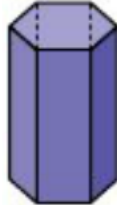
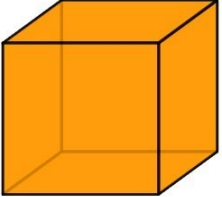
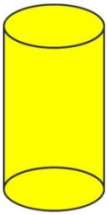
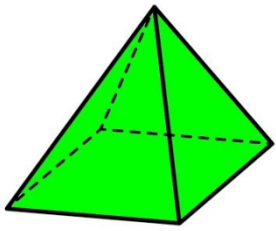
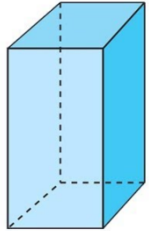
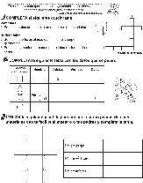


MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico Forma, espacio y medida	
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS
Números y sistemas de numeración Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. Números y sistemas de numeración Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos. Números y sistemas de numeración Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural. Figuras y cuerpos Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.		Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad. Que los alumnos adviertan que la escala en una recta numérica dada es única y que la utilicen para ubicar números naturales. Identifica y genera fracciones equivalentes. Que los alumnos asocien la forma de las caras de algunos objetos con su representación plana, para elaborar diseños.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Dibujaran en el cuaderno un rectángulo de 10 cm por 5 cm, pintarlo de la siguiente manera: 1/2 de azul 1/4 de verde 1/8 de rojo Reflexionaran ¿cuál es la fracción que quedó en blanco? ¿en ese espacio se puede pintar 2/4?	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
		
CIERRE	Verán el siguiente video y tomarán nota de cómo se resuelve cada problema de fracciones: https://youtu.be/BMM6tf9Q2bk	
SESIÓN 2		

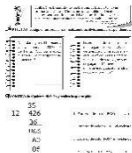
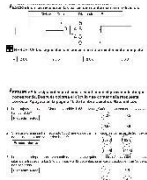
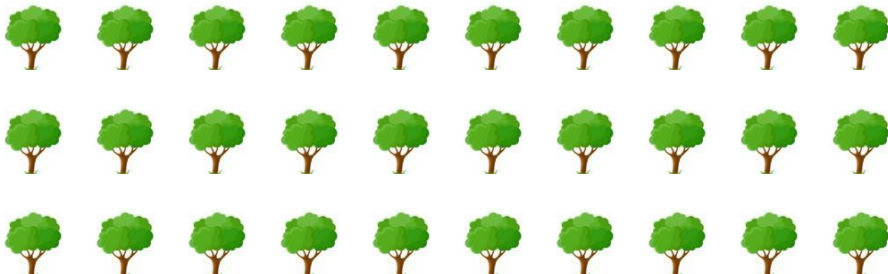
INICIO	Reunidos en equipos, ubicarán los números 2, 5, 7 y 8 en la siguiente recta:  Compartirán sus rectas y explicaran por qué lo hicieron de esa manera.
DESARROLLO	Reflexionaran sobre la importancia de utilizar la misma escala o espacio al ubicar números en las rectas.
CIERRE	Individualmente ubicaran los siguientes números en una recta: 2, 9, 10, 15 y 19
SESIÓN 3	
INICIO	En equipos resolverán el siguiente problema: Monse se comió $\frac{1}{2}$ de su chocolate y Pedro se comió $\frac{2}{4}$ del suyo ¿quién comió más? Pediré a los niños que argumenten sus respuestas.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
CIERRE	Individualmente encontraran las primeras cinco fracciones equivalentes de las siguientes fracciones: $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{2}{7}$
SESIÓN 4	
INICIO	En equipos identificarán si las siguientes fracciones son equivalentes o no, explicar el porqué: $\frac{8}{5}$ $\frac{32}{20}$
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
CIERRE	Definirán en el cuaderno qué son las fracciones equivalentes, los procedimientos para obtenerlas y poner ejemplos.
SESIÓN 5	
INICIO	Observaran los siguientes cuerpos geométricos e identificarán qué forma geométrica tiene cada una de las caras:      Harán las anotaciones en el cuaderno y compartirán los resultados del análisis.

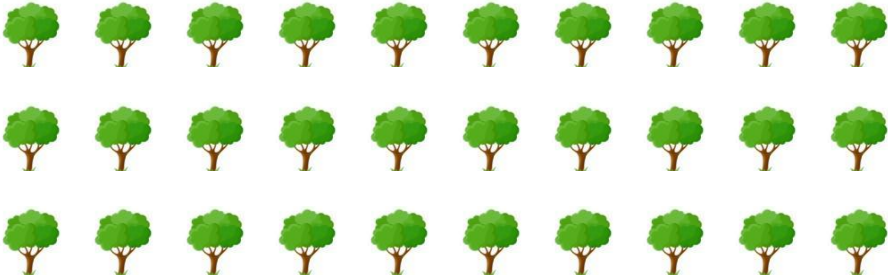
DESARROLLO	En binas, elegirán uno de los cuerpos presentados y dibujar su desarrollo plano en el cuaderno. Compartirán las producciones explicando el por qué lo hicieron de esa manera.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores. Cuaderno. Imágenes de cuerpos geométricas. Regla.		Conclusiones sobre el algoritmo de la multiplicación. Notas del video. Ubicación de números en la recta. Identificación de fracciones equivalentes.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico Forma, espacio y medida	
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS
Problemas multiplicativos Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. Problemas multiplicativos Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras. Problemas multiplicativos Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto. Medida Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.		Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario. Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras. Adviertan que para resolver un problema que implica dividir, es necesario considerar el valor del residuo. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	En equipos, analizarán el siguiente procedimiento empleado para resolver la multiplicación: 20 2 200 20 60 6 10	

	3 Obtendrán conclusiones.
DESARROLLO	Utilizando el mismo procedimiento anterior, resolverán las siguientes multiplicaciones en el cuaderno: $25 \times 12 =$ $18 \times 30 =$ $21 \times 42 =$ En equipos, analizarán el siguiente procedimiento desarrollado de la multiplicación con el procedimiento simplificado: $\begin{array}{r} 54 \times \\ 14 \\ \hline 216 \\ 540 \\ \hline 756 \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \times \\ 14 \\ \hline 16 \\ 200 \\ 40 \\ 500 \\ \hline 756 \end{array}$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 50 = 200$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 50 = 500$
CIERRE	Contestaran en el cuaderno las siguientes multiplicaciones utilizando el método desarrollado o el simplificado: $45 \times 21 =$ $89 \times 32 =$ $74 \times 36 =$
SESIÓN 2	
INICIO	En equipos, analizarán los siguientes procedimientos para resolver la división: $\begin{array}{r} 20 + 6 = 26 \\ 3 \overline{) 79} \\ -60 \\ \hline 19 \\ -18 \\ \hline 01 \end{array}$ RESULTADOS Cociente = 26 Residuo = 01 $\begin{array}{r} 26 \\ 3 \overline{) 79} \\ -6 \\ \hline 19 \\ -18 \\ \hline 01 \end{array}$ RESULTADOS Cociente = 26 Residuo = 01
DESARROLLO	Escribirán en el cuaderno los pasos que se deben de llevar para aplicar los anteriores procedimientos. Reflexionaran sobre la relación de sus elementos: divisor, dividendo, cociente y residuo. En binas, resolverán las siguientes divisiones en el cuaderno, aplicando cualquiera de los dos procedimientos:

	$8 \overline{)56}$ $15 \overline{)43}$ $9 \overline{)39}$
CIERRE	Platicaran sobre las situaciones en las que la división serviría para resolver un problema.
SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Para una excursión, una escuela necesita saber cuántos camiones contratar para llevar a los 157 alumnos y 5 maestros. Si cada camión puede llevar máximo 24 niños ¿cuántos camiones se deben de contratar para llevar a todos? Analizaran la importancia del residuo de la división para encontrar la solución.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 
CIERRE	Individualmente, inventarán en el cuaderno dos problemas como los trabajados anteriormente.
SESIÓN 4	
INICIO	Intercambiarán con un compañero los problemas inventados la sesión anterior y responderlos. Analizarán si los problemas estaban bien planteados, si tenían o no solución y por qué.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo) 
CIERRE	Individualmente resolverán en el cuaderno las siguientes divisiones: $86 \div 3 = \quad 628 \div 2 = \quad 39 \div 6 =$ $56 \div 9 = \quad 232 \div 3 = \quad 57 \div 15 =$
SESIÓN 5	
INICIO	Calcularán la cantidad de árboles que existen en el siguiente huerto: 

	 Explicaran el procedimiento empleado.	
DESARROLLO	Analizaran la relación entre columnas y filas para realizar la multiplicación.	
CIERRE	Explicaran son sus propias palabras que es área y el procedimiento para obtenerla.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Análisis del procedimiento de la multiplicación y división. Definición de área. Multiplicaciones. Divisiones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	1
DESAFÍOS	1. ¿Cuánto es en total? 2. ¿Sumar o restar?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas aditivos Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.			Que los niños: Resuelvan problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando los denominadores son múltiplos o divisores entre sí, para así utilizar fracciones equivalentes. Resuelvan problemas que impliquen sumar y restar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo de otro), utilizando fracciones equivalentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	En equipos, resolverán el siguiente problema para que intenten resolverlo con sus propios procedimientos: Doña Lucía para preparar una deliciosa birria utiliza 1/2 kg de carne de res, 4/6 kg de carne de cerdo y 1/3 kg de pollo. ¿Qué cantidad de carne necesita para cocinar la birria?			
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)			
CIERRE	Individualmente contestarán el siguiente problema: Juan compró ½ kg de queso, ¾ kg de mantequilla y 2/8 kg de requesón ¿cuánto pesa todo su mandado?			
SESIÓN 2				
INICIO	Resolverán el siguiente problema: Si van a la tienda y compran ¼ de azúcar, ½ de frijol, ¾ de crema. Si pesan todo lo que compraron, ¿cuál es el resultado en peso? Compartirán respuestas.			

DESARROLLO	Resolverán el desafío 1, donde deben solucionar problemas de suma de fracciones con diferente denominador, siendo múltiplos o divisores entre sí. pág. 10 y 11 del libro de texto. Socializarán respuestas y procedimientos con el docente, compañeros o familiar.	
CIERRE	Definirán con sus propias palabras qué es una fracción equivalente y representarlo con un dibujo.	
SESIÓN 3		
INICIO	Plantearan el siguiente problema: De una pizza, Roberto se comió $\frac{1}{4}$ y Roció $\frac{3}{8}$ ¿Cuánto sobró de la pizza?	
DESARROLLO	Resolverán el desafío 2, el cual consiste en resolver problemas de suma y resta de fracciones con distinto denominador pero que sean equivalentes. pág. 12 del libro de texto. Supervisaran el trabajo en los equipos, observar si los niños logran identificar las fracciones mixtas.	
CIERRE	Socializaran respuestas y procedimientos con el docente, compañeros o familiar.	
SESIÓN 4		
INICIO	Resolverán el siguiente problema: Luis tenía una barra de chocolate, si le dio $\frac{1}{6}$ de la barra a su hermana y $\frac{1}{3}$ a su primo, ¿con cuánto chocolate se quedó?	
DESARROLLO	En equipos inventaran cinco problemas que impliquen sumas y restas de fracciones. Intercambiar los problemas con otro equipo y resolver los problemas. Compartirán las respuestas y los procedimientos empelados.	
CIERRE	Dictare sumas o restas de fracciones con diferente denominador y dar un tiempo límite para resolver la operación. Continuarán con la dinámica, sólo que ahora las operaciones tendrán que hacerlas mentalmente sin hacer cálculos escritos. Al principio procurar que las operaciones sean sencillas, por ejemplo, $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ y conforme se vaya viendo el progreso de los niños, irlas aumentando de dificultad.	
SESIÓN 5		
INICIO	Suspensión De Clases.	
DESARROLLO	Suspensión De Clases.	
CIERRE	Suspensión De Clases.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 10 a la 12 Problemas de suma y resta de fracciones. Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Resolución de problemas de suma y resta de fracciones en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

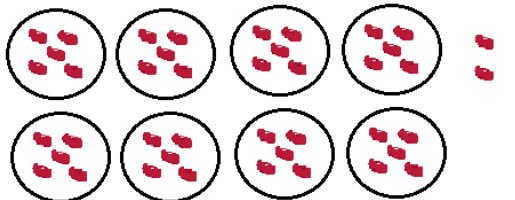
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

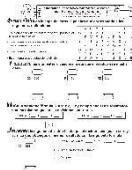
MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	1
DESAFÍOS	3. ¿Cuántas cifras tiene el resultado? 4. Anticipo el resultado.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.		Que los niños: Determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional. Seleccionen el resultado exacto de divisiones de naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin realizar el algoritmo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Aventarle una pelota al niño y preguntarle una tabla de multiplicar, después el niño la regresará respondiendo el resultado de la multiplicación. Repetirlo varias veces con diferentes tablas de multiplicar.		
DESARROLLO	En quipos resolverán los siguientes problemas: Martín compró 60 carritos para repartirlos entre sus 5 hijos ¿cuántos carritos tendrá cada niño? El director de la escuela compró 240 lápices para repartirlos en los 12 grupos de su escuela ¿cuántos lápices le tocarán a cada grupo? En un acuario llegaron 52 peces y hay que acomodarlos en peceras con 4 peces cada una ¿cuántas peceras se necesitan? Para una posada se compraron 120 paletas, si en cada bolo se deben de echar 3 paletas ¿para cuántos bolos alcanzarán? Socializaran los resultados.		
CIERRE	Analizaran cómo la multiplicación les ayudó a resolver problemas de división.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare la siguiente situación: si quiero repartir 260 chocolates entre 25 niños aproximadamente, ¿de cuántos chocolates le toca a cada niño? Solicitare que lo resuelvan mentalmente lo más rápido posible. Argumentar sus resultados		
DESARROLLO	Estimarán de manera mental, cuántas cifras tendrá el resultado (cociente) de la siguiente división: $3\,457 \div 15$ Sin hacer operaciones, determinar de cuántas cifras se compone el resultado de las siguientes divisiones: $863 \div 6$ $5\,472 \div 35$ $13\,058 \div 10$ $27\,341 \div 42$ $601\,000 \div 250$ $205 \div 20$		
CIERRE	Inventarán un procedimiento para obtener de forma rápida la cantidad de cifras que componen el cociente de una división.		
SESIÓN 3			

INICIO	Planteare el siguiente cuestionamiento: ¿Cuántas cifras tendrá el resultado de dividir 230,560 pesos entre 30 trabajadores?, aproximadamente, ¿de cuánto dinero le toca a cada trabajador? Resolverlo mentalmente lo más rápido posible. Argumentar sus resultados.	
DESARROLLO	En equipos, resolverán el desafío 3 el cual consiste en determinar el número de cifras del cociente y al mismo tiempo estimar el resultado sin elaborar la operación. pág. 13 del libro de texto. Compartirán los procedimientos empleados y argumentaran sus respuestas.	
CIERRE	Responderán la siguiente pregunta en el cuaderno ¿cómo es que logran estimar la respuesta sin elaborar la operación? Explicaré que existe una forma donde se puede estimar el resultado multiplicando por potencias de 10, ejemplo: 36 17 680  36 x 10 = 360 36 x 100 = 3600 36 x 1000 = 36 000 El cociente tendrá 3 cifras, porque al multiplicar por 100 es el resultado que más se acerca al 17 680 sin pasarse.	
SESIÓN 4		
INICIO	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Doña Carlota compró un televisor con valor \$9,744. Para pagarlo debe dar 12 abonos iguales cada mes. ¿Cuánto debe de abonar mensualmente para terminar de pagar el televisor?	
DESARROLLO	En equipos jugarán competencias, el primero que resuelva un problema correctamente, tendrá un punto. Pondré problemas variados de suma, resta, multiplicación y división, esto con la finalidad de que los alumnos reflexionen las situaciones y las operaciones más adecuadas para resolverlos. Procurar que sean más problemas de división que de los otros algoritmos.	
CIERRE	Reflexionarán sobre las estrategias utilizadas para identificar qué operación utilizar en cada caso.	
SESIÓN 5		
INICIO	Calcularán mentalmente el resultado de la siguiente división: 930 ÷ 31 Compartirán los procedimientos empleados.	
DESARROLLO	Resolverán el desafío 4, en el cual se determinará el resultado exacto de una división de números naturales de manera anticipada, usando diversos procedimientos. páginas 14 y 15 del libro de texto.	
CIERRE	Socializarán los procedimientos y resultados. TAREA: Conseguir 45 semillas de frijol o maíz en una bolsita, para llevarlas a la siguiente clase.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 13 a la 15 Problemas que impliquen divisiones. Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	1
DESAFÍOS	5. Bolsitas de chocolate. 6. Salón de fiestas.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.			Que los niños: A partir de la resolución de problemas, adviertan que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo y que el residuo debe ser menor que el divisor. Utilicen la relación "dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste menor que el divisor" en la resolución de problemas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Repartirán las 45 semillas en cuatro montones. Analizar lo que se hizo con las siguientes preguntas: ¿Cuántas semillas hay en cada montón?, ¿sobraron semillas?, ¿cuántas faltaron?, etc.			
DESARROLLO	Encontrarán las diferentes formas de dividir las 45 semillas, ya sea que no sobre ninguna semilla, o sobre algunas (siendo esta menor a la cantidad de semillas de cada montón). Representarán con una división todas las formas que encontraron para repartir las semillas, en donde 45 es el dividendo y la cantidad de semillas de cada montón el divisor. Ejemplo: semillas por montón $\leftarrow 5 \overline{) 42} \rightarrow$ semillas  8 montones por 5 semillas cada uno es igual a 40. Sobran 2 semillas. Montones $\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{) 42} \\ \underline{-40} \\ 2 \end{array}$ Semillas sobrantes Total de semillas acomodadas en los 8 montones			
CIERRE	Dictare tres problemas de reparto y permitiré que los niños usen sus procedimientos.			

	Socializaran procedimientos y resultados.																		
SESIÓN 2																			
INICIO	Resolverán el siguiente problema en equipos: María tiene 83 bombones y los quiere poner en bolsitas de 6 cada una ¿cuántas bolsitas obtendrá? ¿cuántos bombones sobran? Revisar los procedimientos empleados.																		
DESARROLLO	Darles el nombre de cada una de las partes de la división y en equipos, pedir que elaboren una definición propia. Compartirán las definiciones, y redactarlas de forma grupal. Anotaran los conceptos en el cuaderno.																		
CIERRE	Verán los siguientes videos para reforzar el tema. https://youtu.be/UHXwGxfTJIQ https://youtu.be/mQrm36gY100 https://youtu.be/U3Eks2yPRm0 Tomaran notas en el cuaderno.																		
SESIÓN 3																			
INICIO	Compartirán las notas que tomaron de los videos vistos la sesión anterior. Recordaran la relación entre cada uno de los elementos de la división.																		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo) 																		
CIERRE	Individualmente, contestaran el siguiente problema: Manuel hace bolsitas con 4 lápices y 2 borradores cada una. Si el día de ayer empacó 8 bolsas y le sobraron 2 lápices y 1 borrador ¿cuántos lápices y borradores tenía antes de empacar?																		
SESIÓN 4																			
INICIO	En equipos, contestaran el siguiente problema: Lucía hace bolsitas de 7 galletas cada una. Ella anota cada día las galletas que se hicieron, las bolsitas que se armaron y las galletas sobrantes. Completa la siguiente tabla de Lucía. <table><tr><th>Galletas elaboradas</th><th>Cantidad de bolsitas</th><th>Galletas que sobraron</th></tr><tr><td>50</td><td></td><td></td></tr><tr><td>24</td><td></td><td></td></tr><tr><td>45</td><td></td><td></td></tr><tr><td>19</td><td></td><td></td></tr><tr><td>37</td><td></td><td></td></tr></table>	Galletas elaboradas	Cantidad de bolsitas	Galletas que sobraron	50			24			45			19			37		
Galletas elaboradas	Cantidad de bolsitas	Galletas que sobraron																	
50																			
24																			
45																			
19																			
37																			
	Socializaran y argumentaran sus resultados.																		
DESARROLLO	Resolverán el desafío 5, el cual trata de la resolución de problemas donde encuentren la relación entre el cociente y el residuo para obtener el dividendo. $D= C \times d + r$ (Dividendo es igual al cociente por el divisor más el residuo).																		

	Este desafío se apoya en tablas donde presenta los datos necesarios para encontrar las faltantes. Páginas 16 y 17 del libro de texto.	
CIERRE	Socializaran procedimientos y resultados.	
SESIÓN 5		
INICIO	Planteare el siguiente problema: Héctor siempre les da domingo a sus 7 sobrinos; divide su dinero de tal manera que les toque la misma cantidad de dinero a todos. Ese día le dio a cada uno \$24.00 y le sobraron \$3.00, ¿cuánto dinero tenía Héctor en total? Pediré a los niños que compartan las respuestas y el procedimiento que siguieron para resolver el problema.	
DESARROLLO	Contestarán el desafío 6, donde deberán utilizar la relación de las partes de una división: “Dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste menor que el divisor”. Página 18 del libro de texto. Socializaran procedimientos y resultados.	
CIERRE	Dictaré el siguiente problema para que lo intenten resolver de manera individual. Los maestros y alumnos de la escuela “Niños Héroes” efectuaron una excursión al Museo de Antropología. Para ello se contrataron 8 autobuses con capacidad para 42 pasajeros. En uno de los autobuses quedaron vacíos 17 asientos. ¿Cuántas personas en total fueron a visitar el museo? Socializarán sus procedimientos y resultados.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 16 a la 18 Bolsitas con semillas. Problemas de reparto.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.