KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Sekolah : .....
Nama Penyusun : .....
NIP : .....
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase D, Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1: Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	Peserta didik dapat mengenali ciri-ciri dan informasi penting dalam sebuah teks laporan hasil observasi melalui kegiatan membaca dan diskusi.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi topik dan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks laporan hasil observasi.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi data berbasis fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi (pembuka, isi, penutup).				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membedakan paragraf				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	deskripsi dan paragraf eksposisi dalam teks laporan hasil observasi.				
	Peserta didik dapat mengenali dan menerapkan penggunaan tanda baca serta penulisan kata dari bahasa asing/daerah dengan benar.				
	Peserta didik dapat merancang dan menulis sebuah teks laporan hasil observasi sederhana secara logis dan sistematis.				
Bab 2: Membuat Iklan, Slogan, dan Poster	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklan, membedakan iklan komersial dan nonkomersial, serta mengidentifikasi informasi penting.				
	Peserta didik dapat menginterpretasikan pesan dan menganalisis efektivitas iklan komersial berdasarkan kelengkapan informasinya.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi pesan dalam iklan nonkomersial (layanan masyarakat) dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menganalisis efektivitasnya.				
	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri slogan dan menulis slogan yang efektif sesuai konteks.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membuat kalimat imperatif serta persuasif yang umum digunakan dalam iklan.				
	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur poster dan merancang sebuah poster secara kreatif dalam kelompok.				
	Peserta didik dapat memahami langkah-langkah pembuatan iklan dan membuat sebuah rancangan iklan sederhana secara berkelompok.				
Bab 3: Menulis Artikel Ilmiah Populer	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer dan mengidentifikasi informasi penting di dalamnya.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	artikel ilmiah populer, meliputi adanya pendapat, bukti, dan alasan yang mendukung.				
	Peserta didik dapat membedakan dan mengidentifikasi kalimat fakta dan opini dalam sebuah artikel ilmiah populer.				
	Peserta didik dapat merancang instrumen pengumpulan data sederhana (daftar pertanyaan wawancara dan kuesioner).				
	Peserta didik dapat merancang kerangka dan menulis draf artikel ilmiah populer berdasarkan data yang telah direncanakan.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan kalimat perbandingan, analogi, antonim, dan sinonim untuk memperkaya tulisan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui, Kepala Sekolah	....., ... 20.. Guru Mata Pelajaran
..... NIP.	**.....** NIP. .....

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4: Mengulas Karya Fiksi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian karya fiksi dan mengidentifikasi informasi penting dalam sebuah karya fiksi.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menguraikan unsur-unsur intrinsik (tema, tokoh, latar, alur, amanat) dalam sebuah karya fiksi.				
	Peserta didik dapat melakukan penilaian yang beralasan terhadap unsur-unsur dalam sebuah karya fiksi.				
	Peserta didik dapat membandingkan dan menggunakan kata bermakna denotasi dan konotasi yang ditemukan dalam karya fiksi.				
	Peserta didik dapat memahami				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	langkah-langkah penulisan resensi dan menulis sebuah resensi karya fiksi secara terstruktur.				
Bab 5: Menciptakan Puisi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi unsur-unsur dasar puisi (larik, bait, rima, diksi, imaji).				
	Peserta didik dapat membandingkan puisi diafan (lugas) dan puisi prismatis (bermakna ganda/kiasan).				
	Peserta didik dapat menemukan dan menafsirkan pesan yang terkandung dalam sebuah puisi.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan majas metafora, simile, dan gaya repetisi dalam puisi.				
	Peserta didik dapat memahami langkah-langkah dan menciptakan sebuah puisi sederhana secara kreatif.				
	Peserta didik dapat memahami teknik dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mendeklamasikan puisi dengan intonasi, ekspresi, dan gerak tubuh yang sesuai.				
Bab 6: Menulis Teks Pidato	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dan pernyataan penting dalam sebuah contoh teks pidato.				
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pidato dan mengidentifikasi struktur teks pidato (pembukaan, isi, penutup).				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah yang digunakan untuk memperkuat isi pidato.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membuat contoh kalimat persuasif serta ungkapan rasa peduli atau simpati.				
	Peserta didik dapat menulis sebuah teks pidato singkat secara sistematis sesuai dengan langkah-langkah yang benar.				
	Peserta didik dapat				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menjelaskan berbagai metode berpidato dan mempraktikkan salah satu metode untuk menyampaikan pidato.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. .....