

Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №30

ПРОТОКОЛ

24.11.2022 №3

м. Чернівці

засідання педагогічної ради

Голова – Скрипник І.Д.

Секретар – Луник І.І.

Присутні: 43 особи

Порядок денний

1. Про побудову освітнього простору з позиції компетентнісного підходу.
2. Інформація про виконання рішення педагогічної ради № 3 від 25.11.2021 р. «Про наступність у впровадженні НУШ».

І СЛУХАЛИ:

Боднарюк А.О., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що з 01.09.2022 року стартувало впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Роль школи сьогодні – підготувати дітей до життя, навчити їх критично мислити, аналізувати, опрацьовувати ті обсяги інформації, які вони отримують звідусіль, та вибирати необхідне, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Стара парадигма освіти, в якій школа існувала для накопичення знань та інформації, вже не працює. Наше життя зараз – це постійне навчання, і тому школа має навчити дітей постійно опановувати нові знання, знаходити потрібну інформацію та застосовувати її.

Компетентнісне навчання спрямоване на роботу з інформацією та опанування учнями компетентностей, умінь і навичок, які допомагають їм бути успішними, конкурентними та цінними на ринку праці.

Для педагога важливо навчитися реалізувати таке навчання. Допоможуть у цьому підручники, що містять проблемні ситуації, а також практико-орієнтовані завдання, спрямовані на аналіз та оцінювання інформації. Утім, саме готовність учителя до реалізації компетентнісного навчання – найголовніша запорука успіху.

За класичного підходу до навчання сценарій уроку розгортається орієнтовно за такою логікою: вчитель повідомляє тему, пояснює, для чого вона в житті, розказує та ілюструє тему. Викладання нової теми за компетентнісного навчання ґрунтується на проблемному та діяльнісному підходах.

Важлива частина компетентнісного підходу – співпраця учнів між собою та з учителем, ведення діалогу та застосування вчителем формувального оцінювання. Усе це може бути реалізовано під час викладання будь-якого навчального предмета

Головним засобом реалізації компетентнісного навчання є уміння вчителя вести проблемний діалог, організовувати взаємодію учнів та здійснювати формувальне оцінювання. Безумовно, значно збагачують арсенал учителя

електронні ресурси, матеріали для проведення дослідів, колекції наочності, моделі тощо.

УХВАЛИЛИ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Опрацювати та використовувати у роботі вимоги державних програм щодо формування ключових компетентностей учнів з навчальних дисциплін.

постійно

1.2. Розробляти та виконувати з учнями прикладні, комбіновані та компетентнісно-орієнтовані завдання, які є однією з умов формування компетентностей учнів.

протягом навчального року

1.3. Створювати педагогічні ситуації спілкування на уроках для розвитку ініціативи та самостійності, критичного мислення.

протягом навчального року

2. Керівникам шкільних ПСПП на засіданнях обговорити питання розробки компетентнісно-орієнтованих завдань та їх застосування на уроках.

До 19.12.2023 року

3. Практичному психологу Шаховій К.І. здійснювати діагностичну та корекційну роботу з формування ключових компетентностей учнів.

Протягом навчального року

Рішення прийнято одногolosно

II СЛУХАЛИ:

Боднарюк А.О., заступника директора з навчально-виховної роботи з інформацією про виконання рішення педагогічної ради № 3 від 25.11.2021 р. «Про наступність у впровадженні НУШ».

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію «Про виконання рішення педагогічної ради № 3 від 25.11.2021р. «Про наступність у впровадженні НУШ»

2. Рішення педагогічної ради Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №30 від 25.11.2021р. №3 «Про наступність у впровадженні НУШ» вважати виконаним.

Рішення прийнято одногolosно

Голова педради

Ірина СКРИПНИК

Секретар педради

Іванна ЛУНИК