

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Программа принята
на педагогическом
совете, протокол
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор _____ Н.В. Бабичева
приказ № 54-а от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕСЕНКА РАДОСТИ»**

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Срок реализации:

Стартовый уровень – 1 год

Базовый уровень – 1 год

Автор-составитель:

Лёвшина Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула – 2023 г.

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете
МБУДО «Центр внешкольной работы»

Методист высшей квалификационной категории,
Отличник народного просвещения _____/Каверина О. В./
«29» августа 2023г.

Пояснительная записка

Вид программы: *развивающая.*

Программа создана согласно нормативно-правовой основы разработки дополнительной общеобразовательной программы. (*Приложение №1*).

В основе создания программы – научные труды, методические рекомендации ведущих педагогов, психологов – Екжанова, Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста»; Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм»; Лебединская К. С, Никольская О. С. «Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления».

Актуальность образовательной программы.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Данная программа формирует *развитие* познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания; *развитие* пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики; *обучение* игровым навыкам, навыкам произвольного поведения; *снижение* эмоционального и мышечного напряжения, *развитие* коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с целью профилактики дезадаптации к условиям.

В Центре внешкольной работы в основном на развивающие занятия записывают детей с интеллектуальной недостаточностью, с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Так возникла необходимость создания развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Сведения о практической апробации программы.

Обучение по данной программе на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» прошло в 2019-2023 учебном году.

Предварительные результаты апробации программы. В начале учебного года (конец сентября) со всеми обучающимися проводятся диагностики на внимание, мышление, память. По результатам этих диагностик составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося. В течение учебного года у всех обучающихся заметно улучшение в общих процессах развития. У детей вызывают интерес новые задания с новыми условиями выполнения. По окончании реализации данной программы, обучающиеся получают такие компетенции, как трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей, элементарные навыки общения со своими сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной развивающей работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и в центре внешкольной работы;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Адресат программы: дети от 5 до 13 лет с ОВЗ, посещающие и не посещающие кружки Центра внешкольной работы (Приложение №2).

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности и развития речи, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - корректирование концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения
2. Развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Методы обучения: диагностические методы, беседы с родителями и детьми, игры, консультирование, разбор иллюстраций и наглядных пособий, арт-терапии, метод диалога «педагог – ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, дидактические методы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого обучающегося по всем разделам программы. На каждого обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, который строится с учетом следующих принципов:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы отражает направления помощи по основным сферам развития ребенка с аутизмом и задержкой психического развития (ЗПР):

1. Формирование социально-эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативно-речевой сферы.
3. Развитие познавательной сферы.

Методы обучения: диагностические методы, дидактические методы, наглядные методы, игровые методы, методы проблемного обучения, практические методы, консультирование родителей (законных представителей), беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Объём программы: 126 часов.

Формы и режим занятий: индивидуальные занятия с детьми

Особенности набора детей: по запросу родителей.

Ожидаемые результаты:

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук;
- расширение кругозора;
- формирование установки на постоянное самообразование и самовоспитание;
- формирование уверенности в себе, желание не останавливаться на достигнутом;
- приобретение навыков организованной деятельности;
- формирование правильной посадки;

- научатся снятию утомления с различных групп мышц;

Обучающиеся получают следующие знания, умения, навыки (ЗУН):

Обучающиеся будут знать:

- понятия эмоций и чувств, взаимоотношений, индивидуальных особенностей людей;
- знает и называет основные геометрические фигуры;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;

Уметь:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- формулировать собственное мнение;
- научатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние;
- закрашивать изображения предмета с определенным контуром;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной деятельности.

Получат следующие навыки:

- усвоение моральных ценностей;
- трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки социального поведения;
- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова;

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 5 – 6 лет

Объём программы: 54 часа

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность одного занятия 25 или 30 минут.

Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать в паре, группе;
- иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
- сформированность мотивации достижения результата;
- уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Методика «Найди отличия»; методика «10 картинок»; методика «Кто что любит»; методика «Четвертое лишнее»
2.	Развитие внимания	9	3	6	Игра «Сравни картинки между собой»; упражнение «Перепутанные линии».
3.	Развитие памяти	9	3	6	Упражнение «Повтори за мной»; упражнение «Расположи по порядку предметы»,
4.	Развитие мышление	9	3	6	Упражнение «Раздели на группы»; «Раздели фигуры на три группы».
5.	Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением	3	-	3	Упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».
6.	Работа над развитием фонематического слуха	3	-	3	Упражнение-игра «Речевое лото».
7.	Работа над предложением и связной речью	3	-	3	Упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	3	1	2	Упражнение «Соедини точки и получит рисунок».
9.	Формирование понимания текста	2	1	1	Упражнение «Расставь предложения по порядку».
10.	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации	3	1	2	Игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций».

11.	Мотивационный блок	3	1	2	Игра «Сформируй позитивный образ «Я»».
12.	Формирования позитивного настроения на занятиях	3	1	2	Упражнение «Светофор настроения».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии	3	1	2	Упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».
14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	3	1	2	Игра «Снежный ком», игра «Имя моё».
15.	Корректировка тревожности, отработка страхов	3	1	2	Упражнение «Воспитавай свой страх», рисование «Смешной страх».
ИТОГО:		54	17	37	

Содержание учебного плана

1. Диагностика познавательной сферы.

1.1. Проведение диагностики на внимание.

Практика: Проведение методики «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).

1.2. Проведение диагностики на память.

Практика: Проведение методики Методика «10 картинок» (зрительная память).

1.3. Проведение диагностики на мышление.

Практика: Проведение методики «Кто что любит» (мышление-классификация).

1.4. Проведение диагностики на логику.

Практика: Проведение методики «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

2. Развитие внимания.

2.1. «Для чего нужно быть внимательным?».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка, игра «Азбука профессий», игра «Интонация», игра «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

2.2. «Я внимательный».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: разминка «Внимание! Машины», игра «Виды транспорта», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.3 «Кто самый внимательный?».

Практика: игра «Сравни картинки между собой», игра «Кто спрятался?», игра «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов

2.4. «Будь внимательным».

Практика: упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.5. «Быстрее - медленнее».

Практика: Игра «Бывает – не бывает», упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

2.6. «Расскажи, что не так на картинке?».

Практика: Упражнение «Найди отличия». (Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их).

2.7. «Найди предмет среди других».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: упражнение «Обведи все предметы разными карандашами», упражнение «Найди одинаковые фигуры. Раскрась их одинаково».

2.8. «Внимательно посмотри и подбери».

Практика: упражнение «Подбери недостающие детали и соедини линией с прорезью», «Соедини линиями одинаковые пирамидки и раскрась их».

2.9. «Сделай по образцу».

Практика: Упражнение «Расставь точки по образцу», «Расположи картинки в нижней таблице точно так же, как и в верхней».

3. Развитие памяти.

3.1. «Зрительная память».

Теория: Корректировка и развитие зрительной памяти.

Практика: Разминка, игра «Инопланетяне», упражнение «Запомни узор», релаксационное упражнение.

3.2. «Давай будем действовать».

Теория: Исправление и развитие двигательной памяти.

Практика: Упражнение – активизатор, упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», упражнение «Действуй за себя и за него», релаксационное упражнение.

3.3. «Развиваем память».

Практика: Разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Запомни и повтори», релаксационное упражнение.

3.4. «Продолжи рисунок».

Практика: Упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

3.5. «Развиваем тактильную память».

Практика: Разминка, упражнение «Дощечки», упражнение «Волшебный ящик», релаксационное упражнение.

3.6. «Восстановление предложений. Слуховая память».

Практика: Упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

3.7. «Вспомни и нарисуй».

Теория: Исправление и развитие зрительной памяти.

Практика: Упражнение «Нарисуй по памяти недостающий предмет», упражнение «Дорисуй вторую половину ковра по памяти».

3.8. «Расположи по порядку».

Практика: Упражнение «Расположи по порядку предметы», упражнение «Напиши цифру, соответствующую предмету».

3.9. «Нарисуй по памяти».

Практика: Упражнение «Нарисуй картинку по памяти».

4. Развитие мышления.

4.1. Цель: Проведение занятия «Развитие ассоциативного мышления».

Теория: Развитие мыслительных операций.

Практика: Игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика.

4.2. «Продолжи рисунок».

Теория: Развитие наглядно-образного мышления.

Практика: Упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт».

4.3. «Развитие словесно-логического мышления».

Практика: Упражнение «Раздели на группы», упражнение «Подбери слова», упражнение «Найди общее», релаксационное упражнение.

4.4. «Развитие абстрактно-логического мышления».

Практика: Упражнение «Все это ...», упражнение «Больше – меньше, длиннее – короче», упражнение «Найди пару», упражнение «Найди главное», упражнение «Пословицы».

4.5. «Наглядно-действенное мышление».

Практика: Упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами», упражнение «Лабиринты – элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

4.6. «Систематизация».

Практика: Упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

4.7. «Обобщение, классификация».

Теория: Развитие мыслительных операций.

Практика: Упражнение «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом», «Раздели фигуры на три группы».

4.8. «Сравнение».

Практика: Упражнение «Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый», «Сделай всех бабочек одинаковыми».

4.9. «Систематизация».

Практика: Упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности», «Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности».

5. Развитие речевых навыков и функций, работа над звукопроизношением.

5.1. «Умелые рифмоплеты».

Практика: Упражнение «Лопаточка», упражнение «Лошадка», упражнение «Умелые рифмоплеты», релаксационное упражнение.

5.2. «Активный словарь».

Практика: Упражнение «Активный словарь», упражнение «Скороговорки», игра «Игра в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

5.3. «Развитие связной выразительной речи».

Практика: Ролевая игра, дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения, чтение скороговорок.

5.4. «Развитие связной речи, речевого общения».

Практика: Упражнение-игра «Продолжи предложение», «Закончи рассказ».

6. Работа над развитием фонематического слуха.

6.1. «Играем и разговариваем».

Практика: Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй».

6.2. «Букет звуков».

Практика: Игра «Собери букет в нужную вазу с правильным звуком».

6.3. «Слышу в игре».

Практика: Упражнение-игра «Речевое лото».

6.4. «Разные звуки разных животных».

Практика: Упражнение-игра «Повтори как... (корова, петух и т.д.).

7. Работа над предложением и связной речью.

7.1. «Дифференциация слов и предложений».

Теория: Уметь различать слова и связное предложение.

Практика: Упражнение-игра «Является или не является группа слов предложением?».

7.2. «Нахожу и понимаю».

Практика: Упражнение-игра «Определи группы слов, которые нельзя назвать предложением».

7.3. «Понимаю смысл».

Практика: Упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

7.4. «Ответы на вопросы связным ответом».

Практика: Упражнение «Замени вопрос в предложении на слово».

8. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.

8.1. «Штриховка».

Теория: Развитие зрительно-моторной координации.

Практика: Теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке», штриховка с различным нажимом в заданном контуре, релаксационное упражнение.

8.2. «Точка, точка, вот рисунок».

Практика: Упражнение «Соедини точки и получит рисунок».

8.3. «Продолжи рисунок».

Практика: Упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

9. Формирование понимания текста.

9.1. «Понимаю смысл слов».

Теория: Развитие смыслового понимания текста.

Практика: Игра «Найди противоположное слово», упражнение-игра «Складывание слов из половинок, а потом в предложения».

9.2. «Восстановление предложений».

Практика: Упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

9.3. «Связь слов в предложении».

Практика: Упражнение «Расставь предложения по порядку».

10. Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации.

10.1. «Удивительный мир эмоций и чувств».

Теория: Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Практика: Сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.

10.2. «Мир эмоций и чувств».

Практика: Игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение

11. Мотивационный блок.

11.1. «Мотивация интереса».

Теория: Развитие интереса к выполняемому заданию.

Практика: Игра «Я начинаю, а ты заканчивай», «Вагончики».

11.2. «Мотивация успеха».

Практика: Игра «Сформируй позитивный образ «Я»».

12. Формирование позитивного настроения на занятиях.

12.1. «Вместе весело шагать».

Теория: Развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.

Практика: Упражнение «Давайте порадуемся».

12.2. «Вот такое разное, моё настроение».

Практика: Упражнение «Светофор настроения».

13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.

13.1. «Серая тучка».

Теория: Снятие агрессивности.

Практика: Упражнение «Я не злой, я – добрый», упражнение «Согреем птенца».

13.2. «Формула на сегодня».

Практика: упражнение «Узнай меня».

14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.

14.1. «Я – сам! Какой я?»

Теория: Содействовать развитию положительного образа «Я», способствовать повышению самопринятия.

Практика: Игра-приветствие «Вежливые слова», подвижная игра «Клеевой дождик», упражнение «Я – хороший, я – плохой».

14.2. «Я и моё имя!»

Практика: Игра «Снежный ком», игра «Имя моё».

15. Коррекция тревожности, отработка страхов.

15.1. «Страх. Почему я боюсь?».

Теория: Дать возможность поработать с предметом своего страха

Практика: Игра «Живая шляпа», упражнение «Воспитай свой страх», игра «Рыбаки и рыбки».

15.2. «Я не хочу бояться!».

Практика: Психогимнастика «Волшебный клубочек», техника раскрашивания фигур мальчиков и девочек», рисование «Смешной страх».

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Адресат программы: дети 7 – 13 лет

Объём программы: 72 часа

Срок реализации: 1 год обучения.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 мин.

Планируемые результаты:

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- расширение основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, уметь выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- улучшение нравственно-моральных качеств;
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- вопрос, данное и искомое;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Комплекс организационно-педагогических условий.**Учебный план.**

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы.	4	-	4	Диагностика развития внимания <i>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльническая);</i> Диагностика развития памяти <i>Методика «Запомни пару».</i> Диагностика развития мышления <i>Методика «Кто был? Кого не было?»</i> Диагностика развитие логики <i>Методика «Неправильная картина».</i>
2.	Развитие внимания.	8	3	5	Упражнение «Составь слова». Упражнение «Отыщи числа». Упражнение «Найди и вычеркни».
3.	Развитие памяти.	8	3	5	Упражнение «Посмотри и запомни».

					Упражнение «Найди пару».
4.	Развитие мышление.	8	3	5	Упражнение «Назови четвертое слово». Упражнение «Запретное движение».
5.	Развитие логики.	8	3	5	Упражнение «Свяжи слова». Упражнение «Найди четвертый лишний». Упражнение «Закончи рисунок».
6.	Работа над развитием фонематического слуха.	3	-	3	Упражнение «Скажи правильно». Упражнение «Послушай и скажи где ошибка».
7.	Работа над предложением и связной речью.	4	-	4	Упражнение «Как закончить рассказ». Упражнение «Скажи, что сейчас, а что потом».
8.	Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.	5	1	4	Упражнение «Закончи рисунок». Упражнение «Продолжи штриховку». Упражнение «Продолжи ряд фигур».
9.	Формирование понимания текста.	4	1	3	Упражнение «Послушай текст и ответь на вопросы». Упражнение «Найди ошибки в тексте».
10.	Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации.	3	1	2	Упражнение «Весело или грустно?» Упражнение «Покажи как ты веселишься, грустишь, радуешься и т.д.».
11.	Мотивационный блок.	3	1	2	Упражнение «Нарисуй свой портрет».
12.	Формирования позитивного настроения на занятиях.	4	1	3	Упражнение «Цветок настроения». Упражнение «Страна чувств».
13.	Снятие напряженности и скованности на занятии.	3	1	2	Упражнение «Пойми без слов». Упражнение «Спокойное море».
14.	Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.	3	1	2	Упражнение «Я могу».

15.	Корректировка тревожности, отработка страхов.	4	1	3	Упражнение «Мне нечего бояться».
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Диагностика познавательной сферы.

1.1. Проведение диагностика на внимание.

Практика: Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (переключение внимания)

1.2. Проведение диагностика на память.

Практика: Методика «Запомни пару» (зрительная память).

1.3. Проведение диагностика на мышление.

Практика: Методика «Кто был? Кого не было?» (мышление-классификация).

1.4. Проведение диагностика на логику.

Практика: Методика «Неправильная картина» (образно-логическое мышление, классификации).

2. Развитие внимания.

2.1. «Концентрация внимания».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: Разминка задание «Назови предметы», задание «Раскрась правильно», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.2. «Переключение внимания».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: Разминка задание «Разрезные картинки» упражнение «Кто летает?» обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.3 «Устойчивость внимания».

Практика: Задание «Найди и вычеркни», Задание «Выполни по образцу», обсуждение результатов.

2.4. «Объём памяти».

Практика: Задание «Выполни по образцу», задание «Определи фигуру», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

2.5. «Как быть внимательным?».

Практика: Упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы».

2.6. «Развитие концентрации внимания».

Практика: Упражнение «Будь внимателен!», задание «Не пропусти растение», обсуждение результатов.

2.7. «Наше внимание».

Теория: Как правильно выполнять задания.

Практика: Задание «Лабиринт», задание «Найди одинаковые», обсуждение результатов.

2.8. «Учусь быть внимательным».

Практика: Упражнение «Съедобное – несъедобное», задание «Подбери картинки», обсуждение результатов.

3. Развитие памяти.

3.1. «Развитие зрительной памяти».

Теория: Корректировка и развитие зрительной памяти.

Практика: Упражнения: «Найди слова», «Запомни фигуры», «Добавь слово».

3.2. «Развитие слуховой памяти».

Теория: Исправление и развитие слуховой памяти.

Практика: Упражнение «Слушай и запоминай», «Повтори что сказала Таня».

3.3. «Развиваем память».

Практика: Разминка, упражнение «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», «Зеркальные движения».

3.4. «Развитие словесно-логической памяти».

Практика: Упражнение: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Рисуем схему».

3.5. «Я учусь запоминать».

Практика: Упражнение: «Твоя память», «Вот так позы», «Не упусти ничего», «Восстанови пропущенное слово».

3.6. «Как здорово всё помнить».

Практика: Упражнение: «Зрительный диктант», «Найди отличия», «Внимательный художник».

3.7. «Запоминаем в движении».

Теория: Исправление и развитие двигательной памяти.

Практика: Упражнение: «Повторяй за мной», «Запрещённое движение».

3.8. «Будем помнить всё с тобой».

Практика: Упражнение: «Найди лишнюю картинку», «Живое домино».

4. Развитие мышления.

4.1. «Развитие ассоциативного мышления».

Теория: Развитие мыслительных операций.

Практика: Упражнение «Подумай и ответь правильно», «Соотнеси слова по смыслу», «Подбери к существительному правой колонки соответствующее из левой».

4.2. «Волшебный мешочек».

Теория: Развитие наглядно-образного мышления.

Практика: Упражнение «Угадай, кто позвал», «Художник –осень», «Смысловые единицы».

4.3. «Развитие словесно-логического мышления».

Практика: Упражнение «Летает – не летает», «Соотнеси слова по смыслу».

4.4. «Развитие абстрактно-логического мышления».

Практика: Упражнение «Все новое и хорошее», «Угадай, кто позвал», «Лепка».

4.5. «Наглядно-действенное мышление».

Практика: Упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами».

4.6. «Систематизация».

Практика: Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Соедини части – узнаешь целое».

4.7. «Обобщение, классификация».

Теория: Развитие мыслительных операций.

Практика: Упражнение «Найди отличия», «Геометрические фигуры», «Найди лишнюю картинку».

4.8. «Сравнение».

Практика: Упражнение «Соотнеси слова по смыслу», «Объясни значение», «Больше -меньше, короче - длиннее».

5. Развитие логики.

5.1. «Сравнение понятий».

Теория: Развитие логических операций.

Практика: Упражнение «Зачеркни лишнее», «Последовательность событий».

5.2. «Исключение понятий».

Теория: Развитие умения классифицировать.

Практика: Упражнение-игра «Четвёртый лишний», «Лишняя игрушка», «Поиск аналогов».

5.3. «Анализ – синтез».

Теория: Развитие логического анализа действий.

Практика: Упражнение дополни картинку «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются».

5.4. «Классификация».

Практика: Игра-упражнение «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови».

5.5. «Систематизация».

Практика: Упражнение «Продолжи ряд предметов», «Где спряталась мышка». Графический диктант.

5.6. «Ограничение».

Практика: Упражнение «Найди фрагменты изображений». Учимся разгадывать кроссворды.

5.7. «Умозаключения».

Практика: Упражнение «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадывание загадок.

5.8. «Установление причинно – следственных связей».

Практика: Упражнение-игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». Логическая мозаика.

6. Работа над развитием фонематического слуха.

6.1. «Приключения Маши в лесу».

Практика: упражнение- игра составь сказку про приключения машины в лесу.

6.2. «Кто как голос подаёт».

Практика: упражнение-игра на подражание голоса разных животных и птиц.

7.3. «Буквы спрятались».

Практика: упражнение- игра «Найди букву среди других и произнеси».

7. Работа над предложением и связной речью.

7.1. «Дифференциация слов и предложений».

Теория: уметь различать слова и связное предложение.

Практика: упражнение-игра «Составь из слов предложения».

7.2. «Картина словами».

Практика: упражнение-игра «Опиши что происходит на картинке».

7.3. «Смысл предложения».

Практика: упражнение-игра «Поставь точку», «Расположи предложения так, чтобы получился рассказ».

7.4. «Связный ответ».

Практика: упражнение –игра «Когда это было?»

8. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.

8.1. «Фигурные дорожки».

Теория: развитие зрительно-моторной координации.

Практика: теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке»,

8.2. «Рисунки по точкам».

Практика: упражнение «Соедини точки и получи рисунок».

8.3. «Рисование по контурам».

Практика: упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

8.4. «Штриховка».

Практика: Штриховка с различным нажимом в заданном контуре.

8.5. «Прямые дрожжи».

Практика: Упражнение «Волшебные клубочки», «Ведение, не отрывая руки от бумаги».

9. Формирование понимания текста.

9.1. «Найди предложение».

Теория: Развитие смыслового понимания текста.

Практика: Игра «Найди противоположное слово», «Найди в тексте заданное слово».

9.2. «Собери слово».

Практика: Упражнение-игра «Собери слово из выделенных букв слов».

9.3. «Ловушки в тексте».

Практика: Упражнение-игра «Услышь ошибку в тексте».

9.4. «Назови, одним словом».

Практика: Упражнение «Объедини услышанные слова в тексте».

10. Принятие разных эмоций и действий в соответствии с ними в контексте ситуации

10.1. «Я радуюсь, когда...».

Теория: Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Практика: Упражнение-игра «Я тебя понимаю», «Угадай эмоцию».

10.2. «Королевство эмоций».

Практика: Игра «Поделись со мной», «Какое чувство сейчас».

10.3. «Эмоции без слов».

Практика: Игра «Отгадай настроение сказочного героя», «Рассмеши принцессу Несмеяну».

11. Мотивационный блок.

11.1. «Сегодня я себя хвалю».

Теория: Развитие интереса к выполняемому заданию.

Практика: Упражнение «Золотая рыбка».

11.2. «Мотивация успеха».

Практика: Упражнения – игра «Попроси самого себя».

11.2. «Мне удалось!».

Практика: Игра «Сформируй позитивный образ «Я», «Скажи себе комплимент».

12. Формирование позитивного настроения на занятиях.

12.1. «Заряд хорошего настроения».

Теория: Развитие доброжелательного поведения, чувство эмпатии.

Практика: Упражнение «Календарь настроения».

12.2. «Мир моего настроения».

Практика: Упражнение «Светофор настроения».

12.3. «Я люблю...».

Практика: Упражнение-игра «Что меня радует сегодня?».

12.4. «Злости-нет!».

Практика: Упражнение «Подарок», «Хорошее настроение».

13. Снятие напряжённости и скованности на занятии.

13.1. «Заряд бодрости».

Теория: Снятие агрессивности.

Практика: Упражнение «Кенгуру», «Сбрось усталость».

13.2. «Солнечный зайчик».

Практика: Упражнение «Возьми себя в руки», «Замри».

13.3. «Мне спокойно».

Практика: Упражнение «Улыбка», «Мы плывём по морю».

14. Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе.**14.1. «Качества моего характера»**

Теория: Содействие развитию положительного образа «Я».

Практика: Игра «Позитивные мысли, «Я горжусь...».

14.2. «Ласковое имя».

Практика: Игра «Корзинка успеха», «Я-лев».

14.3. «Я в лучах солнца».

Практика: Игра-упражнение «Уверенность», «Уровень счастья».

15. Коррекция тревожности, отработка страхов.**15.1. «Весёлый страх».**

Теория: Возможность поработать с предметом своего страха.

Практика: Упражнение «Пещера страхов», «Вот такой смешной мой страх».

15.2. «Кто притаился в темноте?»

Практика: Рисование «Смешной страх», «Зайка – трусишка».

15.3. «Где живёт страх?»

Практика: Игра «Напугаем страх», упражнение «Отпускаем страх».

15.4. «Смелый зайка».

Практика: Игра «Лисёнок боится», упражнение «Радуга силы».

**Организация работы специализированного образовательного модуля
«Развитие речи».**

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи направлено на создание системы комплексной помощи детям с ФНР и ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания на занятии, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-дефектолога и родителей.

В должностные обязанности педагога-дефектолога учреждения дополнительного образования включается только работа с обучающимися, имеющими речевую патологию.

На развивающие занятия зачисляются обучающиеся с диагнозами:

- ФНР («фонетическое нарушение речи»);
- ФФНР («фонетико-фонематическое нарушение речи»);
- ОНР («общее недоразвитие речи»);
- ЗПР («задержка психического развития»);

В образовательном модуле учитывается, что продолжительность речевых занятий напрямую зависит от речевого диагноза, возраста обучающегося, индивидуальных особенностей и возможностей развития, психофизического статуса обучающегося и подбирается индивидуально.

Работа по исправлению речи проводится 1 раз в неделю, носит индивидуальный характер.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для качественного проведения развивающих занятий: изолированный кабинет с необходимым методическим, техническим и меблированным оснащением, зеркалом.

За основу обследования детей взято пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1999 год.

Результаты обследования фиксируются в «Журнале обследования обучающихся».

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком
- характер нарушения произношения звука (замена, искажение, смешение, пропуск)

Критерии:

+ есть звук

- отсутствие звука

замена звука: вписывается соответствующая буква (ш-с, ж-з, щ-с, р-л)

искажение звука: м/з – межзубное, б – боковое, г – горловое, п/з – призубное)

Таблица обследования звукопроизношения

№	Ф.И. ребёнка	Свистящие					Шипящие				Сонорные				Заднеязычные					
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	г	г'	к	к'	х	х'

Условные обозначения:

+/N – норма;

-/отс. – отсутствует звук;

горл – горловой звук;

м/з – межзубный звук;

бок – боковой звук;

зам - замена звука.

Структура индивидуального речевого занятия.

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

На занятиях обучающиеся приобретают много конкретных и обобщенных знаний, умений и навыков слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т. е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Учебный план.

№	Название темы	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	4	-	4	Диагностика развития внимания <i>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльническая);</i> Диагностика развития памяти <i>Методика «Запомни пару».</i> Диагностика развития мышления <i>Методика «Кто был? Кого не было?»</i> Диагностика развитие логики <i>Методика «Неправильная картина».</i>
2.	Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.	8	2	6	Игра «Третий лишний» Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
3.	Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.	9	4	5	Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).
4.	Слово и словосочетание.	6	3	3	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам.
5.	Предложение и текст.	9	4	5	Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схемы предложения и самостоятельное составление.

	ИТОГО:	36	13	23	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

1. Диагностика познавательной сферы.

1.1. Проведение диагностики на развитие зрительного анализа и синтеза.

Практика: Игра «Геометрическое лото», «Найди парную карточку».

1.2. Проведение диагностики на развитие пространственно-временных отношений.

Практика: Игра «Когда это бывает?». Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратов».

1.3. Проведение диагностики на развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.

Практика: Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию педагога). Различать звуки речи от неречевых. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».

1.4. Проведение диагностики на дифференциацию речевых и неречевых звуков.

Практика: Игра «Угадай что звучит».

2. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

2.1. «Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах».

Теория: Различие понятий «гласные» и «согласные» звуки; различие гласных и согласных букв на письме.

Практика: Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа.

2.2. «Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах».

Теория: Различие понятий «гласные» и «согласные» звуки; различие гласных и согласных букв на письме.

Практика: Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа.

2.3 «Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

2.4. «Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

2.5. «Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

2.6. «Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

2.7. «Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

2.8. «Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах».

Практика: Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками). Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву».

3.Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

3.1. «Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова».

Теория: Сочетания 2-3 слогов различной сложности.

Практика: Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными.

3.2. «Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза».

Теория: Повторение сочетания 2-3 слогов различной сложности; уметь составлять слова из слогов

Практика: Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.

3.3. «Форморазличительная роль ударения».

Теория: Исправление и развитие правильной постановки ударения в слове.

Практика: Упражнение «Скажи правильно».

3.4. «Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов».

Теория: Понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях

Практика: Упражнение: «Расскажи, где спрятался щенок».

3.5. «Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов».

Практика: Игра «Путаница», «Помоги Незнайке».

3.6. «Предлоги между, через, около».

Практика: Упражнение: «Посмотри и назови», «Придумай предложение», «Ответь на вопрос».

3.7. «Дифференциация предлогов».

Практика: Упражнение: «Куда села бабочка», «Кто у кого?»

3.8. «Дифференциация предлогов и приставок».

Практика: Упражнение: «Какое блюдо?», «Где мы были, что видели?»

3.9 «Закрепление предлогов».

Практика: упражнение: «Приглашение к чаю», «Отгадай загадки».

4. Слово и словосочетание.

4.1. «Слова-предметы (существительные)».

Теория: Как находить существительное в предложении, выделять его

Практика: Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы, кто? и что?».

4.2. «Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа».

Теория: Как находить существительное в предложении, выделять его

Практика: Игра «Рассели слова в домики», «Измени слово».

4.3. «Практическое употребление существительных разного рода».

Теория: Как находить существительное в предложении, выделять его

Практика: Упражнение «Что растёт в лесу», «Раздели на группы».

4.4. «Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными».

Практика: Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова».

4.5. «Слова-антонимы (слова-неприятели)».

Практика: Упражнение «Скажи наоборот», «Слова-друзья».

4.6. «Систематизация».

Практика: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово».

5. Предложение и текст.

5.1. «Связь слов в предложении. Согласование слов».

Теория: Определение количества слов в предложении; составление предложения из разрозненных слов.

Практика: Упражнение Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)».

5.2. «Виды предложений по интонации».

Теория: различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

Практика: Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией).

5.3. «Грамматическое оформление предложений и его распространение».

Теория: Как составлять предложения из разрозненных слов

Практика: Упражнение дополни картинку «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются».

5.4. «Составление предложений из разрозненных слов».

Теория: Как составлять предложения из разрозненных слов.

Практика: Игра-упражнение «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови».

5.5. «Составление плана рассказа. Пересказ по плану».

Практика: Упражнение «Что сначала, а что потом?», «Где спряталась мышка».

5.6. «Описательный рассказ».

Практика: Упражнение «Сравниваем предметы», «Что есть у игрушки».

5.7. «Умозаключения».

Практика: Упражнение «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадывание загадок.

5.8. «Рассказ по серии сюжетных картинок».

Практика: Упражнение-игра «Что перепутал художник», «Не зевай нужную картинку поднимай».

5.9 «Краткий пересказ».

Практика: Упражнение-игра «Письмо от зайца», «Что за чем?», «Доскажи словечко».

Материально-технические условия реализации программы:

1. Отдельный кабинет со столами и стульями для детей
2. Шкаф.
3. Компьютерная техника:
 - компьютер или ноутбук;
 - принтер;
 - сканер;
4. Доска магнитная.
6. Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.
7. Детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
8. Дидактические игры.
9. Учебные пособия.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования среднего специального образования, со специализацией: коррекционная педагогика в начальном образовании.

Формы аттестации (контроля): беседа, диагностика, индивидуальные задания, упражнения, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: обследование, наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации результатов: результаты обследования по форме диагностической карты уровня развития детей, результаты работы общеобразовательной программы «Лесенка радости» (Приложение №3).

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется согласно **диагностической карты уровня развития детей**. Используются следующие виды контроля: первичный, текущий и итоговый.

Первичный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся и по методике обследования «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагополучных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».(Э.Ф. Замбацян), методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная,1981).

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Итоговый контроль проводится по диагностике на основании ЗУН программы и с дополнительным повторным обследованием по методикам «Оценка памяти» (В. И. Екимова, А.Г. Демидова «Превентивная психодиагностика в экологически неблагополучных районах»), методика Пьерона-Рузера (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996), Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян), методика «Нелепицы» (С.Д. Забрамная,1981).

Методические материалы

Педагогические технологии обучения:

- *развивающее обучение* (способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка);
- *проблемное обучение* (обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа);
- *разноуровневое обучение* (это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ребёнку овладеть учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей его личности; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнку принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению);
- *здоровьесберегающие технологии* (организация здоровьесберегающей среды на занятиях).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой (Приложение №4).

Формы организации ОП: индивидуальная.

Формы организации занятия: практические упражнения, дидактическая игра.

Методическое обеспечение программы:

Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ.

Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для детей виды и объекты деятельности.

От однообразной работы дети устают, для этого происходит смена деятельности и переключение в работе, чтобы предупредить пресыщение, ребёнку предлагается игровая деятельность.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям проводятся игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, уделяется особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет детям с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к самостоятельной жизни.

Рабочая программа, календарный учебный график (Приложение №5).

Алгоритм индивидуальных занятий

Этапы	Время	Задачи
Мобилизующий этап.	5 мин.	Ритуал приветствия, установление эмоционального контакта.
Основной этап.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Физкультминутка / релаксация	5 мин.	Кратковременные перерывы в занятии для проведения комплекса упражнений, направленных на предупреждение выраженного утомления.
Основной этап.	15 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы. Создание условий для коррекции развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.
Итоговый этап.	5 мин.	Рефлексия, ритуал прощания.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

- знакомство родителей с программой «Лесенка радости»;
- индивидуальные консультации для родителей по закреплению у детей полученных знаний, умений, навыков. Рекомендации по развитию творческих способностей;
- беседы с родителями об успехах детей на занятиях и поведении;
- консультации с родителями на разрешение различных проблем.

Литература и интернет ресурсы

Литература и интернет ресурсы для написания программы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий с 1 по 4 класс «Психологическая азбука» [Текст]/Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков – М.: Издательский центр «Генезис», 2012. – 146 с.
2. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа [Текст]/ Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова. – М.: Издательский центр «Просвещение», 2014. – 127 с.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста [Текст]/ О. П. Гаврилушкина Н. Д., Соколова. – М.: Издательский центр «Просвещение», 1991. – 72 с.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] /Е. А. Екжанова. – СПб.: Издательство «КАРО», 2008. – 336 с.
5. Карандышев В.Н. Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника [Текст]/ В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград.: Издательство “Учитель”, 2011. – 207 с.
6. Лебединская К. С., Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм [Текст]/ К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – М.: Издательство «Просвещение», 1989. – 95 с.
7. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления [Текст]/ К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М.: Издательство «Просвещение», 1991. – 96 с.
8. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте [Текст]/ С. Л. Новоселова — М.: Издательство «Педагогика», 1978. – 159 с.
9. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника [Текст]/ Е. В. Проскура — Киев Издательство «Радянська школа», 1985. – 128с.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст]/ Н. В. Самоукина – Москва.: Издательство «Новая школа», 1993. – 144с.

11. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей [Текст]/ Л. Ю. Субботина – Ярославль.: Издательство «Академия развития», 1996. – 235 с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ Л.Ф. Тихомирова – Ярославль.: Издательство «Академия развития», 1996. – 192с.
13. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]/ Р. Д. Тригер – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 192с.
14. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ О.С. Ушакова — М.: Издательство «ВЛАДОС», 2004. – 287 с.
15. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей [Текст]/ Э. Шоплер, М. Ланзинд, В. Лесли – Минск.: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 178 с.

Литература и Интернет-ресурсы для педагога и детей

1. Венгер А. Л., Политова К. Н., Сушкова Е. Ю. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст]/ А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: Министерство образования Российской Федерации, 1992. – 128 с.
2. Венгер А. Л., Холмская В. В. Диагностика умственного развития дошкольников[Текст]/Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. — М.: Издательство «Педагогика», 1978. – 248 с.
3. Глазунов Д.А. Психология 1 - 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением [Текст]/ Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с.
4. Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике [Текст]/ Е. С. Романов, О. Ф. Потемкина — М.: Издательство «Дидакт», 1992. – 166 с.
5. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2—3 лет) [Текст]/ Е. А. Стребелева — М.: МО РФ, 1994. – 30 с.
6. Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. — 1994. — № 1. – с. 53-59.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Е. А. Стребелева – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 164 с.
8. Стребелевой Е.А. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Текст]/ Е. А. Стребелева – М.: Просвещение, 2017. – 268 с.
9. <http://www.kindereducation.com/> - Дошколёнок. Сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста. Имеются материалы для скачивания.
10. <http://mersibo.ru/> - Мерсибо. Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития.
11. [www.ourkids.ru /](http://www.ourkids.ru/) - Наши детки. Практический материал для родителей и специалистов (книги, раскраски, презентации, полезные советы, конспекты занятий по развитию речи).
12. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - Особое детство. Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.
13. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин. Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации.

14. <http://www.defectolog.ru/> - Сайт Дефектолог. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.
15. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3/> - Электронная библиотека. Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма. Все они очень разные: от широко известных до никогда не публиковавшихся. Читательский круг, на который они рассчитаны, соответственно, тоже весьма широк: от специалистов помогающих профессий до родителей аутичных детей и людей, интересующихся проблемой раннего детского аутизма вообще.

Приложение №1.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015г. №996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Приказ Минтруда и соцзащиты от 22.09.21 №652 «Стандарты педагога дополнительного образования детей и взрослых», п.3.1 (Действует с 01.09.22г по 01.09.28г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приложение №2.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение даёт понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребёнка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития – является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребёнка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребёнка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевёрнутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановленной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врождёнными и приобретёнными деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются **на три группы.**

В первую группу входят дети с тяжёлыми нарушениями. У некоторых из них не сформирована ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу представляют дети, имеющие лёгкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития – задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей переживания у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирование схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщённого мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объём знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работы способности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности обучающихся с двигательными нарушениями в значительной степени тоже определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Особенности познавательного развития у детей с аутизмом.

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другого значения вещам. Из-за фрагментарности

восприятия ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Она не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значение определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями как в планировании, так и в организации личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда - самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с аутизмом бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с аутизмом может быть гипер- или гипочувствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательного развития.

Для детей с аутизмом характерным есть трудности *генерализации знаний*. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Направления развивающей и обучающей работы

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень - Чувственный опыт;
- 2 Уровень - Знания о предмете;
- 3 Уровень - Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень - Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень - Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом.

Реализация комплексного модуля, который охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию и беспрепятственному вхождению в образовательное пространство.

Характеристика детей с ФНР (Фонетическое недоразвитие речи) - хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски вот, что характерно для этого диагноза.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика контингента воспитанников с ОНР 2, 3 и 4 уровня.

Основные причины развития ОНР

- Возникновение ОНР может быть связано с различными негативными факторами. Выделим основные из них:
- Тяжелое течение беременности. Негативное влияние на плод может оказать токсикоз, различные инфекции у матери, употребление алкоголя, неконтролируемый прием лекарственных средств и т.д.

- Осложненные роды. Обвитие пуповиной, травмы плода во время родов, различные патологии и т.д.
- Перенесенные заболевания в постнатальный период, а также травмы головы.
- Неблагоприятные социальные условия. Постоянные конфликты в семье, педагогическая запущенность и т.д.

Второй уровень.

Основным отличием от первого уровня является присутствие в речи определенного количества общеупотребительных слов, хотя ребенок и произносит их некорректно. При этом грамматическая связь между словами уже начинает формироваться.

Помимо мимики и жестов, ребенок использует простые конструкции предложений. Вот несколько характерных особенностей второго уровня ОНР:

- Бедность активного словаря. Ребенок не знает слов, которые обозначают определенные признаки предмета.
- Серьезные проблемы со звукопроизношением. Основная особенность – это наличие замен, искажений и смещений. Нарушено произношение разных групп звуков.
- Отсутствие навыка объединения предметов в группы (футболка, майка, шорты – это одежда).
- Грубо нарушена слоговая структура слов. Наблюдается замена слогов, а также сокращение звуков при стечении согласных.
- При этом понимание речи развивается за счет различения некоторых грамматических форм.

Третий уровень

- Характерен достаточно большой словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но преобладают глаголы и существительные. Как правило, дети с ОНР третьего уровня пользуются простыми предложениями, но страдает развитие грамматического и фонематического компонентов речи. В большинстве случаев используются слова бытового значения, которые он часто слышит вокруг.
- Родители хорошо понимают речь ребенка, но для окружающих она может быть непонятна, поэтому родители выступают в роли «переводчиков».
- Понимание обращенной речи приближено к норме, но ребенок может испытывать проблемы в усвоении логико-грамматических структур, которые отражают временные, причинно-следственные и другие связи.
- Звукопроизношение улучшено, но все равно могут присутствовать различные виды нарушений. Фонематический слух и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены.

Четвертый уровень

- IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких

по значению («Мальчик чистит метлой двор» — вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»).

- В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Причём, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор. Еще детям с ОНР 4 уровня тяжело планировать свое повествование.

Характеристика контингента воспитанников с ЗПР

В раннем возрасте у детей данной категории (ЗПР) отмечается задержка речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается нарушения различных сторон речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей), помимо этого, как следствие, отставание в формировании фразовой речи и становлении в целом.

В речи дети с ЗПР в основном используют существительные и глаголы, причём предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто встречаются ошибки в употреблении предлогов (заметы, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов.

У многих детей с ЗПР дошкольного возраста наблюдается смешение падежных форм. Так, например, дети часто смешивают окончание винительного, родительного и предложного падежей. Неправильные падежные окончания во многих случаях обусловлены не усвоением категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, вследствие чего дети смешивают окончания именительного и винительного падежей («видел собака», а не «видел собаку»).

Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций.

Для большинства детей характерна **недостаточность речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Артикуляторные позы дети могут выполнить только по показу и подражанию.

Оценочные материалы стартового уровня обучения
*Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы
специализированного образовательного модуля «Развитие речи»*

№ п/п	Пара мет ры	Критерии	Уровни	Ф. И. обучающихся					
1	Состо яние просо дичес кой сторо ны речи	Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.	высокий						
		Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный.	выше среднего						
		Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме.	средний						
		Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый.	ниже среднего						

		Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный.							
		Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	низкий						
2	Состояние артикуляционной моторики	Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба.	высокий						
		Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка.	выше среднего						
		Кратковременное удержание	средний						

		артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии.							
		Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба.	ниже среднего						
		Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация, отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба.	низкий						
3	Состояние звукопроизношения	Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи.	высокий						
		Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.	выше среднего						
		Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи.	средний						
		Нарушено произношение 1-2 групп звуков.	ниже среднего						
		Нарушено произношение 3-5 групп звуков.	низкий						
4	Состояние фонематических	Выполнение всех заданий (11 и более).	высокий						
		Выполнение 9 - 10 заданий.	выше среднего						

	процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Выполнение от 6 до 8 заданий.	средний						
		Выполнение от 3 до 5 заданий.	ниже среднего						
		Выполнение 1-2 (невыполнение) заданий. Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	низкий						