



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO**



PLANO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL/2021

GEOGRAFIA

O presente plano traz um programa de curso da disciplina de Geografia. Destina-se às duas turmas de terceiro ano do Ensino Médio do CEPAE/UFG e será desenvolvido ao longo do ano letivo 2021

Coordenação: Ensino Médio

Série/Ano: 3º Ano

Disciplina: Geografia

Carga horária anual: 64 horas anuais (2h semanais)

Ementa: Globalização e pandemia: o capitalismo de crises e conflitos

O curso de Geografia para os terceiros anos do ensino médio do CEPAE busca promover o entendimento do processo de globalização em curso, dando ênfase aos elementos político-econômicos, socioculturais e ambientais que o estruturam.

A emergência da pandemia de Covid-19 traz novos e contraditórios movimentos ao processo de globalização. Não obstante, a pandemia mas reitera e acentua problemas globais em curso ao longo das últimas décadas, que se manifestam com características próprias em cada parte do mundo, o que nos convida a pensar a problemática da perceptiva dialética entre o local e o global.

Objetivos:

- Mostrar o espaço como produção social no sentido de compreender as relações que se estabelecem entre os homens (sociedade) e a natureza.
- Reconhecer as contradições e conflitos socioeconômicos, políticos e culturais desenvolvendo consciência ecológica e o respeito às diferenças entre pessoas.
- Desenvolver no aluno a capacidade de compreender criticamente a realidade.
- Caracterizar, diferenciando, os processos de produção (formação) socioespacial ao longo do processo histórico.

Promover a relação entre os conteúdos de Geografia com outras áreas de conhecimento.

Metodologia

Para a realização das atividades por meio do ensino remoto emergencial, as aulas da primeira escala acontecem de forma assíncrona e síncrona. Semanalmente teremos encontros por meio do Google Meet. Quinzenalmente serão enviados roteiros de estudo/pesquisa/atividades que buscam desenvolver a criticidade de nossos alunos em relação às línguas e linguagens da globalização e da América Latina. Será dada prioridade às atividades preparatórias para o ENEM, bem como para o prosseguimento da formação crítica e científica que marca qualitativamente o CEPAE.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma processual, em caráter diagnóstico e ao longo do semestre. Nossa prioridade é a participação e interação dos alunos e professores no processo de ensino e aprendizagem. A participação nas aulas síncronas e o envio das atividades solicitadas é de extrema importância, pois configuram a base do processo avaliativo.

Referência Básica

- CLAVAL, Paul. *Historie de la Géographie*. PUF, Paris, 1995.
- COLETIVO CHUANG. *Contágio Social*. São Paulo: Veneta, 2021
- DAMIANI, Amélia, L. População e geografia. São Paulo: Contexto, 2011.
- IBGE. Noções Básicas de Cartografia – Manuais Técnicos em Geociências Nº 8. Rio de Janeiro: IBGE, 2000.
- MOREIRA, João Carlos; SENE, Eustáquio de. *Geografia do Brasil: espaço geográfico e globalização*. 1 v., 3 ed. São Paulo: Scipione, 2016.
- SANTOS, Milton. *Por uma outra Globalização*. Edusp, São Paulo, 2002.
- WALLACE, Rob. *Pandemia e Agronegócio*. São Paulo, Igrakniga, 2021.
- ROSS, J.L.S. (org.). *Geografia do Brasil*. 5a ed. São Paulo: EDUSP, 2008.
- SEVCENKO, Nicolau. *A corrida para o século XIX: no loop da montanha-russa*. São Paulo, Companhia das Letras, 2001.
- SIMIELLE, M. E. *Atlas Geográfico Escolar*. 33ª ed. São Paulo: Ática, 2002.
- UNICEF (org.). *Por una educación garante de derechos: demandas de estudiantes secundaristas para América Latina y el Caribe*. São Paulo, 2017.
- UNICEF (org.). *Violencia de género en las escuelas: caminos para su prevención y superación*. São Paulo, 2016.