

高雄市前鎮區民權國小二年級(第3冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(泰語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 112/8/30~112/9/1	第一課 下雨了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作	法定：環境-1		
第二週 112/9/4~112/9/8	第一課 下雨了	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表	法定：環境-1	■線上教學	Google Meet
第三週 112/9/11~112/9/15	第一課 下雨了	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	實際操作 學習單	法定：環境-1		
第四週 112/9/18~112/9/22	第一課 下雨了	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 3- I -1 能與來自新住民家庭	實際操作 習作作業	法定：環境-1		

				的同儕和樂相處。				
第五週 112/9/25~112/9/29	第二課 長長的鼻子		Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作			
第六週 112/10/2~112/10/6	第二課 長長的鼻子		Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表			
第七週 112/10/9~112/10/13	第二課 長長的鼻子		Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	實際操作 學習單			
第八週 112/10/16~112/10/20	第二課 長長的鼻子		Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	實際操作 習作作業			
第九週 112/10/23~112/10/27	複習一 詞彙複習	綜合上述核心素養	綜合上述學習內容	綜合上述學習表現	聽力與口語溝通			

					紙筆測驗			
第十週 112/10/30~112/11/3	複習一 大象歌 兒歌教學	綜合上述核 心素養	綜合上述學習 內容	綜合上述學習 表現	聽力與口語溝 通 紙筆測驗			
第十一週 112/11/6~112/11/10	第三課 玩遊戲	A1 身心素 質與自我精 進 B1 符號運 用與溝通表 達 C2 人際關 係與團隊合 作	Aa- I -3 新住 民語言的母音 語拼讀系統。	2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。 2b- I -2 能說 出新住民語言 的簡單詞彙。	聽力與口語溝 通 實際操作		■線上教學	Google Meet
第十二週 112/11/13~112/11/17	第三課 玩遊戲	新-E-A1 理 解新住民語 言與文化, 並樂於學習 新住民語 文。	Aa- I -1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- I -2 新住 民語言的聲調 標記。	2c- I -2 能拼 讀新住民語言 的簡單詞彙。	聽力與口語溝 通 檢核表			
第十三週 112/11/20~112/11/24	第三課 玩遊戲	新-E-B1 具 備新住民語 言基本的聽 說讀寫能力 , 並能進行 簡單的日常 生活溝通。	Bc- I -1 新住 民原生國的家 庭生活環境。	2c- I -3能讀 懂所學習新住 民語言的簡單 詞彙。 2d- I -1 能書 寫新住民語言 的母音。	實際操作 學習單			
第十四週 112/11/27~112/12/1	第三課 玩遊戲	新-E-C2 樂 於與不同文 化背景的人 建立友誼。	Bd- I -2 新住 民原生國的家 庭生活環境與 我國的異同。	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 3- I -1 能與來 自新住民家庭 的同儕和樂相 處。	實際操作 習作作業			

第十五週 112/12/4~112/12/8	第四課 泰國涼亭		Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 實際操作	法定：環境-1		
第十六週 112/12/11~112/12/15	第四課 泰國涼亭		Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	聽力與口語溝通 檢核表	法定：環境-1		
第十七週 112/12/18~112/12/22	第四課 泰國涼亭		Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。	2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。	聽力與口語溝通 實際操作	法定：環境-1	■線上教學	Google Meet
第十八週 112/12/25~112/12/29	第四課 泰國涼亭		Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	實際操作 學習單	法定：環境-1		
第十九週 113/1/1~113/1/5	第四課 泰國涼亭		Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	實際操作 習作作業	法定：環境-1		
第二十週 113/1/8~113/1/12	複習二 我會玩 詞彙複習	綜合上述核心素養	綜合上述學習內容	綜合上述學習表現	聽力與口語溝通 紙筆測驗			
第二十一週 113/1/15~113/1/19	複習二 我會玩 兒歌教學	綜合上述核心素養	綜合上述學習內容	綜合上述學習表現	聽力與口語溝通 紙筆測驗			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:**性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排**。

註4:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量**與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示:**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」**,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄,註明預計實施線上教學之進度。