

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної
ради
Криворізького ліцею №95
Протокол №10
від «30» серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
в.о. директора
Криворізького ліцею №95
Алла ШЕПІЛКО
Наказ №91
від «30» серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КРИВОРІЗЬКОГО ЛІЦЕЮ №95
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024/2025 Н.Р.

Вступна частина

За статутом Криворізький ліцей №95 є комунальним закладом загальної середньої освіти Криворізької міської територіальної громади, створеним відповідно до рішення виконкому Криворізької міської ради народних депутатів Дніпропетровської області від 14.09.1994 № 403(3) як Гімназія №95 м. Кривого Рогу.

Головними принципами освітньої діяльності закладу є: людиноцентризм, верховенство права, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, дотримання прав і свобод людини, рівний доступи до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, розвиток інклюзивного освітнього середовища, науковий характер освіти, цілісність і наступність освітнього процесу, прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень, відповідальність і підзвітність перед суспільством, академічна доброчесність, гуманізм, демократизм, сприяння навчанню впродовж життя, свободи у виборі видів та форм здобуття освіти, освітньої програми, невторчання політичних партій та релігійних організацій в освітній процес, нетерпимість до проявів корупції та хабарництва, єдність навчання, виховання та розвитку.

Криворізький ліцей №95 має статус експериментального закладу освіти обласного рівня за темою «Школи ментального здоров'я» (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 13.05.2020 р. № 231/0/212-20 «Про затвердження заявки на проведення дослідно-експериментальної роботи «Школи ментального здоров'я») та опорним закладом з організації роботи з обдарованими та здібними учнями в сучасних умовах.

Мова навчання – українська.

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть 26 класів, в яких будуть навчатися 771 учень.

Організація освітнього процесу в Криворізькому ліцеї №95 у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

«Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», затверджених наказом МОН від 15 травня 2023 № 563 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 № 836

листа МОН № 1/15281-24 від 23 серпня 2024 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

листа МОН № 1.1/15776-24 від 30 серпня 2024 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»

постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 №2205, від 20.09.2021 №1984 «Про затвердження Змін до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів).

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні базової середньої освіти: в 5–7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30 серпня 2022);

в 8, 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ №1392 від 23 листопада 2011 року);

на рівні профільної середньої освіти: в 10 – 11/12 класах – Державного стандарту повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ №1392 від 23 листопада 2011 року);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти

– **на рівні базової середньої освіти - на основі:**

у 5–7 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №

235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024),

у 8, 9 класах – – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

– **на рівні профільної середньої освіти - на основі:**

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 02.08.2024 № 1093 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023).

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367,

zareestrovanim v Ministerstvi yustitsii Ukraini 05 travnya 2018 r za № 564/32016.

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021).

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів, тому 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Структура навчального року:

2024/2025 навчальний рік організовано за семестровою системою (класно-урочна форма) у такі терміни:

I семестр - з 02 вересня 2024 року по 24 грудня 2024 року;

II семестр - з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Канікули:

осінні – з 28 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 25 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня 2025 року по 30 березня 2025 року.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної російської федерації проти України.

У 2024/2025 навчальному році **пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:**

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5,6,7 класах нового Державного стандарту базової освіти;
- подолання освітніх втрат, які виникли внаслідок пандемії Covid-19 та військової агресії Російської Федерації на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Освітній процес у ліцеї забезпечує особистісно-зорієнтовану, компетентнісну освіту, гарантує інтелектуальне, фізичне, моральне та духовне зростання особистості. Освітній процес має модульну структуру:

- *інваріантний модуль* - сукупність навчальних предметів, за допомогою яких відбувається досягнення мети, завдань та змісту кожного конкретного профілю;
- *варіативний модуль* - складається з мережі навчально-розвивальних занять, які забезпечують мінімум освіти;
- *оздоровчий модуль* - такі заняття, як фізкультура, основи здоров'я, футбол, баскетбол, волейбол, туризм, спортивне орієнтування тощо;
- *розвивальний модуль* – різні види і форми діяльності, що реалізують особистісний творчий потенціал дитини, стимулюють її когнітивні та творчі здібності, задовольняють її освітні потреби та інтереси. ДШО «Гімназичне братство»;
- *рефлексивний модуль* - простір індивідуальної рефлексії кожного учня, в межах якого здійснюється обговорення та виконання необхідних освітніх завдань, перспектив розвитку дитини, отримання соціального досвіду, аналіз освітньої діяльності та особистісного зростання (психологічні тренінги, консультації, корекційні заняття, індивідуальні співбесіди).

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування дітей до закладу для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) здійснюється на конкурсних засадах за умови, що кількість поданих заяв про зарахування перевищує загальну кількість вільних місць у відповідних класах.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування дітей до закладу для здобуття профільної середньої освіти (до 10-11 (12) класів) відбувається на конкурсних засадах. Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах.

Порядок вступу до Закладу та конкурсні завдання для вступних випробувань схвалюються педагогічною радою закладу та затверджуються його керівником.

Зарахування, відрахування та переведення учнів в Закладі здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого МОН України.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 12057 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів з поглибленим вивченням англійської мови – 1190 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів з поглибленим вивченням математики – 1190 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів з поглибленим вивченням економіки – 1190 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів з поглибленим вивченням англійської мови – 1242 годин/навчальний рік;

- для 9-х класів з поглибленим вивченням української – 1225 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів з поглибленим вивченням математики – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021р. №235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024, додаток 4 (5–7 класи), від 20.04.2018 року № 405, таблиця №8 (8,9 класи).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для учнів 10-11 класів складає 15462 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів з поглибленим вивченням англійської мови – 1330 годин/навчальний рік;
- для 10-х класів з поглибленим вивченням математики – 1295 годин/навчальний рік;
- для 10-х класів з поглибленим вивченням історії та права – 1295 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів з поглибленим вивченням англійської мови – 1260 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів з поглибленим вивченням математики – 1277 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів з поглибленим вивченням географії та економіки – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408, таблиця №2.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Криворізького ліцею №95 Криворізької міської ради не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

3. Навчальні плани

Робочий навчальний план Криворізького ліцею №95 на 2024/2025 навчальний рік складено:

- для 5–7-х класів (з українською мовою навчання) – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції

наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024) (Додатки 1,2,3);

- для 8, 9-х класів (з українською мовою навчання) – на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами) – таблиця 8 (Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів) (Додатки 4,5);

- для 10-11-х класів – на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) – таблиця 2 (Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти) (Додатки 6,7).

Порядок вивчення окремих предметів

1. У 8-9 класах запроваджується поглиблене вивчення окремих предметів:

- з поглибленим вивченням іноземної мови (8-А, 9-Г);
- з поглибленим вивченням української мови (9-В);
- з поглибленим вивченням математики (8-Б, 9-А, 9-Б);
- з поглибленим вивченням економіки (8-В).

Для забезпечення поглибленого вивчення предметів, години, що виділені на вивчення спеціальних навчальних предметів, курсів, розподілені таким чином:

- 8-А, 9-Г – на поглиблене вивчення англійської, французької мов;
- 8-Б, 9-А, 9-Б – на поглиблене вивчення математики;
- 9-В – на поглиблене вивчення української мови;
- 8-В – на поглиблене вивчення економіки.

2. У 10-11 класах в ліцеї запроваджено профільне навчання.

Спираючись на потреби учнів, ураховуючи матеріально-технічне обладнання, навчальний план для цих класів укладався за такими напрямками і профілями:

- філологічний напрям (з поглибленим вивченням англійської мови: 10-А, 10-В, 10-Ф, 11-Б, 11-Д класи);
- природничо-математичний напрям (з поглибленим вивченням математики: 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-В класи, з поглибленим вивченням математики та інформатики: 10-М клас);
- суспільно-гуманітарний напрям (з поглибленим вивченням географії та економіки: 11-Г клас, з поглибленим вивченням історії та права: 10-П клас).

Години на вивчення профільних предметів розподілялись згідно з таблицею 3 до Типової освітньої програми:

10-А, 10-В, 10-Ф, 11-Б, 11-Д класи (з поглибленим вивченням англійської мови) – 5 годин на вивчення англійської мови, 3 години на вивчення французької мови;

10-Б, 10-Г, 11-А, 11-В класи (з поглибленим вивченням математики) – 9 годин на вивчення математики;

10-М клас (з поглибленим вивченням математики та інформатики) – 6 годин на вивчення математики, 3,5 години на вивчення інформатики;

11-Г клас (з поглибленим вивченням географії та економіки) – 3 години на вивчення економіки і 4 години на вивчення географії 1 година на вивчення фінансової грамотності;

10П клас (з поглибленим вивченням історії та права) – 6 годин на вивчення історії, 2,5 години на вивчення права.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку гімназисти обрали:

- інформатику – 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-В, 11-Г класи;
- мистецтво – 10-А, 10-Б, 10-Г, 10-М, 10-Ф, 10-П, 11-Б, 11-В, 11-Г, 11-Д класи;
- технології – 10-В, 10-Ф, 10-П, 10-Д, 11-А, 11-Б, 11-Д класи.

Ці предмети вивчатимуться на рівні стандарту.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин за семестрами, викладатимуться за «чисельником» та «знаменником».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясла-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». На підгрупи поділяються всі класи для вивчення інформатики, а також з наповнюваністю 28 учнів і більше для вивчення іноземних мов, української мови, трудового навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 538 від

07.08.2013 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09. 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний процес у Криворізькому ліцеї №95 здійснюється з дотриманням санітарно–гігієнічних та педагогічних умов.

Такий розподіл годин дозволяє формувати безпечне розвивальне та мотивувальне до навчання освітнє середовище, враховуючи інтереси учнів, бажання батьків, виконання основних навчально– виховних завдань педколективу.

4. Навчальні (модельні початкові) програми

Заклад працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф МОН України, і забезпечує виконання освітніх завдань на кожному рівні навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

II ступінь

1. Модельні навчальні програми для 5–7 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН №1120 від 09.08.2024).

Назва навчального предмета	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.

Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Французька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Геометрія	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Біологія	Модельна навчальна програма	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.

	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В.
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М.В., Засекін Д.О, Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Вчимося жити разом	Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О.В., Мокрогуз О.П.
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 клас» для	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., даниленко В.М., Мартинюк В.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.

	закладів загальної середньої освіти	
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова В.О.
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5–9 клас» для	Баженков Є. В., Бідний М. В. та ін.

	закладів загальної середньої освіти	
Міжгалузевий інтегрований курс STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.
Міжгалузевий інтегрований курс STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є., Крижановський СМ, Мізіченко Т.М., Мостепан Н. М.

2. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 8, 9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, 23.10.2017 № 1407, 03.08. 2022 року №698

Предмет	Назва програми	Клас	Гриф
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови.	8-9	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	6-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи	7-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Всесвітня історія. Історія України (Інтегрований курс)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9»	6	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698

Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є. Лоха Л.О., Силенко В.В.)	9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Образотворче мистецтво(6-7) Музичне мистецтво(6-7) Мистецтво (8-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Математика Алгебра (7-9) Геометрія (7-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Математика Алгебра (7-9) Геометрія (7-9)	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів)	8-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	6-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Економіка	Навчальна програма "Економіка" для закладів загальної середньої освіти	8(9)	Лист ІМЗО від. 04.07.2019 №22.1/12-Г-571
Прикладні фінанси	Навчальна програма з основ фінансової грамотності	8	Лист ІМЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331)

Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Трудове Навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	6-8	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	6-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексеїчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	6-9	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698

Курс за вибором «Ділова українська мова. Культура усного та писемного мовлення»	Програма курсу за вибором «Ділова українська мова. Культура усного та писемного мовлення» (Олійник А.М.)	7-9	Зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0378 - 2022
---	--	-----	--

III ступінь

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у таблиці 4 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 №236, від 24.11.2017 № 1539, від 03.08. 2022 року № 698

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф
Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська Література	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна Література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698

Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 ро-ку № 698
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» (профільний рівень)	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 ро-ку № 698
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 ((профільний рівень))	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Правознавство	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10-11 (профільний рівень)»	10-11	Наказ МОН від 23.10. 2017 року № 1407
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія	10	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698

	Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна)		
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма «Математика» (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма «Математика» (поглиблений рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Лист МОН 25.08.2020 № 1/11-5718
Географія	Географія. 10-11 клас. Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фінансова грамотність	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 9 (10/ 11) класів закладів загальної середньої освіти.		Протокол №3 засідання експертної комісії з економіки, підприємливості та фінансової грамотності від 31.03.2023, зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за №3.0211-2023
Економіка	Економіка. 10-11 клас. Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Фізика	«Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	Астрономія (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма з інформатики (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	10-11	Наказ МОН від 23.10. 2017 року № 1407
Технології	Технології. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698

Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698
Курс за вибором «Вебтехнології та вебпрограмування»	Програма курсу «Вебтехнології та вебпрограмування»(авт. Рибак О.С., Рибак Б.С., Проценко Т.Г.), для 10-11 класів	10	Зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0223 - 2023
Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови»	«Стилістика сучасної української мови» (автор Авраменко О.).	10-11	Зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0054 - 2022
Курс за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою»	Програма курсу «Основи ділового спілкування англійською мовою» (авт. Тхорик Г.Д.), для 10-11 класів	10	Зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №4.0009 - 2022

5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Заклад обирає форми, засоби та методи навчання й виховання відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Статуту Криворізького ліцею № 95 Криворізької міської ради з урахуванням специфіки та інших особливостей організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі з 02 вересня.2024 року організовано у змішаному форматі.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;

- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання здобутих компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, тестування тощо.

Заклад удосконалює та впроваджує нові освітні технології й форми освітнього процесу.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу елементів інноваційних педагогічних методик, інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмій і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Дистанційне навчання – форма організації освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Основою дистанційного навчального процесу є цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота учня, який може вчитися у зручному для себе місці, маючи комплект спеціальних засобів навчання та заздалегідь узгоджену процедуру діалогового контакту з учителем. Одним з головних завдань дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів за допомогою відкритого й вільного використання платформ, освітніх ресурсів, програм тощо. За умови переведення освітнього процесу в дистанційний формат, навчання здобувачів освіти в закладі відбувається на освітній платформі Google Classroom. Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо.

Індивідуальна форма навчання забезпечується через екстернат, сімейне (домашнє) здобуття освіти, педагогічний патронаж, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі відбувається відповідно до критеріїв, які визначаються МОН України та зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти як складової навчального процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, вміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Компетентності не суперечать знанням, вмінням, навичкам, вони передбачають здатність осмислено їх використовувати. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу полягає в тому, щоб навчити учнів застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

На підставі міжнародних та національних досліджень в Україні виокремлено **дев'ять ключових компетентностей**:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах, які є спільними для всіх компетентностей:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Основні функції оцінювання:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
 - *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
 - *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
 - *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
 - *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
 - *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
 - *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).
- При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:
 - характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
 - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
 - сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
 - рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
 - досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
 - самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: **початкового, середнього, достатнього, високого.**

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7-класів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.** Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 8-11-класів є **формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація,** які здійснюються відповідно до вимог і критеріїв, затверджених МОН України.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 – 7 -их класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти

(Наказ МОН від 02.08. 2024 року № 1093, додаток 1)

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
	1	Учень/учениця <ul style="list-style-type: none">– сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного;– припускається суттєвих змістових і логічних помилок;– виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;

I. Початковий		<ul style="list-style-type: none"> – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. – комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. – висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
II. Середній	4	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; – виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання

		<p>навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища а /навчальні дії;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; <p>виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</p> <ul style="list-style-type: none"> – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
III. Достатній	7	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з

		<p>допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
8	Учень/учениця	<ul style="list-style-type: none"> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
9	Учень/учениця	<ul style="list-style-type: none"> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

<p>IV. Високий</p>	<p>10</p>	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	<p>11</p>	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	<p>12</p>	<p>Учень/учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;

		– виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
--	--	--

За рішенням педради Криворізького ліцею №95 (протокол №10 від 30.08.2024 року) у 2024/2025 навчальному році оцінювання учнів 5-их класів здійснюватиметься:

- 1 чверть (вересень, жовтень) – визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий);
- 2 чверть (листопад, грудень) та II семестр – визначення досягнень учнів за 12-ти бальною шкалою.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 8-11 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою КМ України від 23 листопада 2011 року № 1392

із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 143 від 26.02.2020

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення

		понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Оцінювання досягнень учнів здійснюють педагогічні працівники закладу за шкалою оцінювання результатів, визначеною закладом або за системою оцінювання, визначеною законодавством. Залучення будь-яких інших осіб до оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рішенням керівника закладу.

Заклад забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросесне оцінювання результатів навчання учнів.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої та профільної повної загальної освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень ліцею має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших навчальних предметів, визначених МОН України, крім випадків визначених законодавством.

Зміст, форми й порядок проведення державної підсумкової атестації, визначаються й затверджуються МОН України. В окремих випадках учні за станом здоров'я або з інших поважних причин можуть бути звільнені від державної підсумкової атестації в порядку, що встановлюється МОН України та Міністерства охорони здоров'я України.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація учнів здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається щороку в разі переведення учнів на наступний рік навчання відповідно до законодавства.

Після завершення навчання за освітньою програмою відповідного рівня та на підставі результатів річного оцінювання й державної підсумкової атестації учні отримують документи про освіту (свідоцтва).

Навчальний план II ступеня (5 клас)

з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком 3 до наказу МОН України №1120 від 09.08.2024р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		5а клас	5б клас
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2,5	2,5
	Англійська мова	3,5	3,5
	Французька мова	-	-
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: всуп до історії та громадянської освіти»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	2	2
Разом		28+3	28+3
Додаткові години		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Навчальний план II ступеня (6 клас)

з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком 3 до наказу МОН України №1120 від 09.08.2024р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		6а клас	6 б клас
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2,5	2,5
	Англійська мова	3,5	3,5
	Французька мова	-	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Вчимося жити разом	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	2	-
Разом		31+3	31+3
Додаткові години		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Навчальний план II ступеня (7 клас)

з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком 3 до наказу МОН України №1120 від 09.08.2024р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		7а,в клас	7 б клас
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5
	Французька мова	2	-
Математична	Математика	5	5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	-	2
Разом		32+3	32+3
Додаткові години		-	-

Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Додаток 4

Навчальний план II ступеня (8 клас)
з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти (2011), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (згідно з таблицею 8 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8 а	8 б	8 в
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3,5	3,5
Економіка				1,5
Фінансова грамотність				1
Англійська мова		2		
Французька мова		1,5		
Математика			3	1
Логіка			0,5	
Разом		31+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2
		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Додаток 5

Навчальний план II ступеня (9 клас)

з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти (2011), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (згідно з таблицею 8 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9 а	9 б	9 в	9 г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2

	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3	3	3	3
Англійська мова					2
Французька мова				1	1
Математика		3	3		
Українська мова				2	
Разом		32+3	32+3	32+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1
Курс за вибором «Ділова українська мова. Культура усного та писемного мовлення»		-	1	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	32,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	32+3	32,5+3

Додаток 6

Навчальний план III ступеня (10 клас)

з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти (2011), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з таблицею 2 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		10а,в,фа	10б,г	10мі	10пі
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Суспільство-зн авство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	2	2	2	2

Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3			
Природознавство	Біологія, екологія	2	2	2	2			
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5			
	Фізика	3	3	3	3			
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5			
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3			
	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5			
Вибірково-обов'язкові предмети								
Інформатика		1,5	1,5	-	1,5	1,5	1,5	-
Технології		-	1,5	1,5	-	-	-	1,5
Мистецтво		1,5	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом		27+3			27+3		27+3	27+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси								
Всього		8			8		8	8
Українська мова		1			1		1	1
Англійська мова		3						
Французька мова		3						
Математика					6		4	
Інформатика							2	
Економіка								
Географія								
Історія								3,5
Основи правознавства								2,5
Курс за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою»		1	1					
Курс за вибором «Вебтехнології та вебпрограмування»							1	
Разом		8	8	7	7		8	7
Гранично допустиме навчальне навантаження		35+3			35+3		35+3	35+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		3	3	3	34+3		35+3	34+3
		5	5	4				
		+	+	+				
		3	3	3				

Додаток 7

Навчальний план III ступеня (11 клас)
з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової і повної середньої освіти (2011), типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (згідно з таблицею 2 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018 р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------------	-----------------	--

		11а	11б	11в	11г	11д
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-	-
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3
Природознавство	Біологія, екологія	2	2	2	2	2
	Географія	1	1	1	1	1
	Фізика, астрономія	4	4	4	4	4
	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети						
Інформатика		1,5	-	1,5	1,5	-
Технології		1,5	1,5	-	-	1,5
Мистецтво		-	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом		26+3	26+3	26+3	26+3	26+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси						
Всього		9	9	9	9	9
Українська мова		1	1	1	1	1
Англійська мова			3			3
Французька мова			3			3
Математика		6		6		
Економіка					3	
Географія					4	
Курс за вибором «Вебтехнології та вебпрограмування»		0,5				
Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови»					1	
Разом		7,5	7	7	9	7
Гранично допустиме навчальне навантаження		35+3	35+3	35+3	35+3	35+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33,5+3	33+3	33+3	35+3	32+3