

ЗВІТ

**керівника Киликийського ліцею Ганнопільської сільської ради
Цехмейструк Катерини Андріївни**

2024

ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ БУЛИ:

Напрямок 1. Освітнє середовище Киликийського ліцею:

- Удосконалення облаштування найпростішого укриття цивільного захисту в Киликийському ліцеї, що забезпечить організацію освітнього процесу в очному форматі;
- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщенні закладу освіти ;
- забезпечення закладу освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно - розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- забезпечення котельні та укриття ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами);
- поповнення харчоблоку закладу освіти кухонним обладнанням.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайті закладу освіти.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо - з числа внутрішньо-переміщених осіб;
- підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА та ЗНО шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;

- удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
- проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою «Формування компетентності вчителя й учня шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті розбудови нової української школи»;
- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах, МАН;
- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проводити експериментальну роботу;
- реалізувати освітні проекти;
- здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів ліцею;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах з учнями з особливими освітніми потребами
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Головними позитивними змінами в роботі Киликийського ліцею в 2023-2024 навчальному році є:

- Поновлення обладнання найпростішого укриття цивільного захисту (Інтернет);
- покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за рахунок місцевого бюджету:
- ремонт котельні;
- покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за рахунок залучення коштів Міжнародних БФ «ЮНІСЕФ»:
- оснащення навчальних кабінетів: географічні карти, муляжі для кабінету географії та біології;
- обладнання для найпростішого укриття (аптечка);
- придбання посуду та сушарки у харчоблок;
- достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в

системі урочної та позашкільної освіти (участі у МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, учнівських проектах);

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
- організація якісної роботи в інклюзивних класах за участі асистентів вчителів;
- організація якісного харчування учнів закладу освіти;
- відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
- належне утримання пришкольньої території;
- налагодження чіткої роботи колективу в умовах військового стану щодо організації сімейного навчання, включно з внутрішньо переміщеними особами, та організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

- підвищення рівня надання освітніх послуг та якісного показника навчальних досягнень учнів в умовах воєнного стану;
- удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук та англійської мови у відповідності до нових вимог реформування системи освіти;
- активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
- відновлення чіткого графіка підвозу учнів та педагогічних працівників;
- удосконалення освітнього середовища закладу освіти:
 - оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, шкільної майстерні, спортивного залу;
 - ремонт котельні;

**Аналіз основних сфер та напрямків
діяльності наших закладів загальної середньої освіти.**

Мережа класів:

	Киликийський ліцей	
Класи	2023-24	2024-25
1	7	7
2	13	7
3	7	13
4	6	7
Всього	33	34
5	12	6
6	10	12
7	19	10
8	13	19
9	15	13
Всього	69	60
10	12	14
11	12	12
Всього	24	27
Разом	126	121

На початок 2024-2025 навчального року прогнозується зменшення учнівського контингенту по Киликийському ліці.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В навчальному закладі створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів села у середній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи **кадровий склад** закладів освіти, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічного колективу Киликийського ліцею залишається незмінними.

Кадровий потенціал закладу освіти:

Основного складу – 9 осіб, з них:

- старший вчитель – 5 осіб;
- вчитель вищої категорії – 8 осіб;
- вчитель I категорії – 6 осіб;
- вчитель II категорії – 2 осіб;
- спеціаліст – 1 особа;
- бакалавр – 2 особи.

Вища освіта – 17 осіб.
Навчаються (друга вища освіта) – 0
За віком: до 30 років – 2
 до 40 років – 3
 до 60 років – 11
 пенсійного віку – 2
За статтю: чоловіків – 3, жінок – 16.

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2023-2024 навчальному році:

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія Киликийського ліцею є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб. Територію забезпечено освітленням у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень навчального закладу обмежений: відповідальні особи ведуть журнал реєстрації відвідувачів. Проте, на період повітряної тривоги всі бажаючі можуть пройти до найпростішого укриття цивільного захисту.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. На подвір'ї закладу та в коридорах нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху різних вікових категорій учнів. В приміщеннях та на подвір'ї закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

У приміщення закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням безпекових ситуацій у зв'язку з введенням в державі воєнного стану.

Територія ліцею постійно прибирається від сміття, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

На території ліцею котельня потребує ремонту. Відповідні клопотання подано на засновника.

Приміщення закладу чисті й охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

За результатами опитування: облаштування території навколо ліцею (85% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (90% учнів та батьків); чистоту їдальні (95% учнів, 98% батьків); температурний режим у закладі (70% учнів, 80% батьків). Питний режим забезпечується кулером з питною водою. Всі туалетні кімнати в ліцеї і ЗДО обладнані. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом, електричні рушники.

Найпростіше укриття цивільного захисту ліцею обладнано відповідно до чинних вимог. Приміщення укриття містить місця для перебування учасників освітнього процесу туалет, вентиляцію, необхідний запас технічної, питної води. В наявності генератор для автономного електроживлення укриття.

В ліцеї є спортивний майданчик для здобувачів освіти. Ганки будівель ліцею мають безпечно неслизьке покриття. Проте, вхід то основного корпусу потребує зміни покриття.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах (лавочки, стільці) та розвитку учасників освітнього процесу: столи для гри в шахи, тенісні столи. Всі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення Киликівського ліцею використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу. Два навчальні кабінети та кабінет інформатики обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, смарт-телевізори. В ліцеї працює комбінована майстерня. Усі кабінети 1-4 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ. Фойє закладу освіти пристосоване для проведення масових заходів. В ліцеї працює музейний комплекс «Джерела духовності». В музейній кімнаті декоративно-прикладного мистецтва з елементами народознавства зібрані стародавні експонати побуту односельців, вишивані вироби та мистецькі роботи учнів закладу.

На сучасному етапі проводиться збір та оформлення матеріалів щодо війни російського агресора проти України та оформлення куточка «Герої нашого часу»

В закладі освіти працює волонтерський центр щодо плетіння маскувальних сіток та надання матеріальної допомоги воїнам ЗСУ, їх моральної підтримки.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної

допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Усі вчителі початкової школи та учитель предмету «Основи здоров'я» мають сертифікати про проходження навчання з домедичної допомоги. Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях військово-патріотичного гуртка «Джура». Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Протягом навчального року всі працівники закладу пройшли навчання та отримали сертифікати з мінної безпеки. Заняття з мінної безпеки системно проводились з учнями 1-11 класів.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

Розроблено та затверджено План дій органів управління та сил цивільного захисту Киликийського ліцею у разі раптового нападу противника, в режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації надзвичайного, особливого та воєнного стану.

В закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників. Обідня зала в закладі відремонтована. У вільному доступі на інформаційному стенді двотижневе перспективне та щоденне меню. Кількість учнів, які харчуються в їдальні закладу, збільшилась. Крім того, технологічне обладнання харчоблоку обладнано у відповідності до вимог системи НАССР, кухар готує страви за збірником Євгена Клопотенка. Адміністрація закладу, відповідальні особи, представники Ради закладу слідкують за безпекою та якістю харчування, виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції. Питання організації харчування розглядаються на педагогічних радах. У закладі для здобувачів освіти 1-4 класів та пільгових категорій 5-11 класів забезпечено харчування безкоштовними комплексними обідами. За результатами анкетування батьків з'ясовано, що більшість учнів (97%) харчуються в закладі. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування. З числа опитаних учнів (92,5 %) вважають, що їжа смачна і корисна, 3% - не харчуються в закладі (батьками організовано самостійне харчування). Переважна більшість педагогів (92%) задоволена умовами харчування.

В ліцеї повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінеті інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (98,5%) та батьків (90%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 1,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Не всі робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі

Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 20% кабінетів школи. Вчителі контролюють робочі місця учнів, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поведженню в Інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі наявний план роботи з молодими вчителями, працює «Школа молодого вчителя», з молодими педагогами проводяться індивідуальні консультації. Для професійної адаптації педагогів проводяться психологічні тренінги, круглі столи, організовуються спільні предметні тижні, наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом та соціальним педагогом, для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації, як під час очного так і під час дистанційного навчання. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права, права громадянина України.

Практичним психологом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин

«Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. Проводяться батьківські збори з даної тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають психолого-соціальну підтримку психолога та соціального

педагога.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (98%), від практичного психолога, соціального педагога (88%), з Інтернету та соціальних мереж (51%), з інформаційних стендів у школі (49%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (99%), здобувачів освіти (92%) та батьків (89%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки також зазначають, що діти йдуть до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах школи, учительській. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади). За потреби, кожен учень закладу отримує необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями-предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У ліцеї забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, є два пандуси з поручнями, але немає можливості безперешкодного доступу на II поверх для людей з обмеженими можливостями.

У приміщенні ліцею забезпечено контрастне, рельєфне маркування на підлозі, стінах, ділянках поручнів, контрастними лініями позначено напрямки руху, на всіх кабінетах є таблички, візуалізацію приміщень забезпечено.

У найпростішому укріпті цивільного захисту опорного закладу сходи

обладнані поручнями, проте не пристосовані для відвідування укриття людьми, які пересуваються на візках.

В ліцеї створена та використовується ресурсна кімната, наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: кінематичний пісок, сухий басейн, засоби для розвитку моторики та інші. Кабінет психолога не має достатнього оснащення для проведення корекційно - розвиткових занять. У поточному навчальному році кімната поповнена фліпчартом. Практичний психолог використовує ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами в ліцеї створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять батьки дитини. Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, практичний психолог. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (наявний договір).

У ліцеї формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів, про що свідчить діяльність учнів, які взяли участь у проєктах «Активні парки», «Молодь обирає здоров'я», «Спортивна зима», Зусиллями учнів та учителів на території навчального закладу постійно проводяться акції висадки дерев, кущів та квітів.

Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. На стінах та підлозі в коридорах, рекреаціях тематичні, пізнавальні, інформаційні візуалізації, творчі роботи учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотека закладу освіти не забезпечена комп'ютером з підключенням до Інтернету. Бібліотекарка проводять заходи для учнів початкової школи, зокрема бібліотечні години «Ви прийшли в бібліотеку», «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів старшої школи навчального закладу проводяться: Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В

нас єдина мета – Україна свята, нездолана ніким і ніколи», Тиждень читання «Цей дивний світ – бібліотека!», зустрічі з цікавими людьми, презентації нових творів, майстер-класи, конкурс «Найактивніший читач». У бібліотеці проводяться виставки літератури до пам'ятних дат та до ювілейних дат письменників, уроки доброти.

За результатами анкетування виявлено, що учні використовують ресурси бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, відвідування виставок, зустрічей (35%). Взагалі не використовують ресурси бібліотеки 37% респондентів.

Рівні оцінювання:

Вимога - правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1.:	Достатній

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги 1 - 3

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (95%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (83%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 82% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Спостереження за завданнями, які педагоги дають учням, свідчать про те, що переважна більшість учителів зазначають біля завдань кількість балів за виконані види робіт, під час синхронного проведення уроків знайомлять учнів із критеріями оцінювання. Результати анкетування показали, що більшість батьків (82%) володіють інформацією про критерії та процедури оцінювання результатів навчання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 85% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 15% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 85% учнів та 96% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявний аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів навчання учнів розміщений у річному звіті керівника.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчувають підтримку та допомогу учителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що вчителі базової та старшої освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

Станом на 1 червня 2024 року в закладі навчалось 126 учнів.

Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін підсумовує таблиця:

	I семестр				II семестр				Рік			
	Кількість учнів				Кількість учнів				Кількість учнів			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
5 кла с					1	9	2	0	1	9	2	0
6 кла с					2	4	4	0	3	3	4	0
7 кла с					0	11	8	0	0	10	9	0
8 кла с					1	9	3	0	1	9	3	0
9 кла с					1	7	7	0	1	7	7	0
10 кла с					3	1	8	0	3	1	8	0
11 кла с					0	6	6	0	0	6	6	0
Всь ого					8	47	38	0	9	45	39	0
Всь ого	93				93				93			

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти. На виконання Указу Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» у закладі проводиться послідовна робота щодо створення системи моніторингу якості освіти.

Звіт навчальних досягнень за 2023 -2024 навчальний рік

Результати річного оцінювання учнів 5-11 класів за 2023 -2024 навчальний рік

Клас	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник	% відвідування
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
		К-ть уч	%	К-ть уч	%	К-ть уч	%	К-ть уч	%		
1-4	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97,2
5	12	1	8	9	75	2	17	-	-	83	84
6	10	3	30	3	30	4	40	-	-	60	84
7	19	-	-	10	53	9	47	-	-	53	87,8
8	13	1	8	9	69	3	23	-	-	77	83,4
9	15	1	6	7	47	7	47	-	-	53	84,3
Всього 5-9 класів	69	6	9	38	55	25	36	-	-	65	84,7

10	12	3	25	1	8	8	67	-	-	33	84,5
11	12	-	-	6	50	6	50	-	-	50	78,2
Всього 10-11 класів	24	3	11	7	29	14	60	-	-	42	81,4
Всього 5-11 класів	93	9	9,6	45	48	39	42,4	-	-	53	88,6

Найвищий показник якості знань за підсумками 2023- 2024н.р. має 5 клас –якісний показник (83%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 10 класу–якісний показник (33%).

Рівень навчальних досягнень учнів за 2023-2024 навчальний рік

Клас	Рівень навчальних досягнень учнів								Якісний показник 2023-2024
	Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	
5-9	6	9	38	55	25	36	-	-	65
10-11	3	11	7	29	14	60	-	-	42
Всього 5-11	9	10	45	48	39	42	-	-	53

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів 5-11 класів за 2023–2024 навчальний рік

ВІДОМІСТЬ успішності здобувачів освіти Киличківського ліцею за I семестр 2023 – 2024 н.р.

№ п/п	Предмети Клас	Укр. мова	Укр. літ.	Зарубіжна літ.	Англ. мова	Історія України	Всеобщ. історія	Алгебра	Геометрія	Математика	Пізнаємо природу	Географія	Біологія	Хімія	Фізика	Інформатика	Осн. здоров'я	Музика	Обр. мист.	Мистецтво	Етика	Фізкультура	Трудове навч.	МСС	ЗВ	Гром. освіта	Правознавство	Середній бал	
		1	5 клас	7,8	7,4	6,6	7,8					6,4	8					7,8	8,3	8,7	9,3		8	10	9,7				
2	6 клас	6,5	7,4	7,5	6,9	7,6				6,9	7,6	7,7				8,1	8,2	9,4	8,8		8,5	10	9,5						8
3	7 клас	6,3	6,9	7,2	6,3	6,9	7,1	5,4	5,8			6,1	7,4	6,7	7,5	7,5	9,1	8,5	8,2			10	8,9						7,3
4	8 клас	7	7,6	7,6	7	7,3	7,4	7	7,2			7,9	7,2	7,6	7,4	7,8	9,3				7,8	10	8,7						7,8
5	9 клас	6,5	6,9	6,4	7,4	7	7,4	6,8	6,1			6,7	7	6,6	6,3	7,6	9,1				7,9	9,8	8,7			7,2	7,7		7,3
6	10 клас	5,9	6,4	6,6	6,1	6,8	6,9	6,4	6,4			7	7	6,5	6,7	7,5					7,4	9,8		11	8,9				7
7	11 клас	6,4	7	6,6	6,3	6,5	6,8	6,1	6			7,5	6,9	6,3	6,4	7,2					8,2	10,7	10	10	8,8				7,1
Середній бал		6,5	7,1	7	6,7	7,1	7,1	6,3	6,3	6,7	7,8	7,2	7,1	6,7	6,9	7,5	8,8	8,9	8,8	7,8	8,3	10	9,1	10	8,8	7,2	7,7	7,5	
Якість знань, %		47	47	64	49	54	54	45	45	45	53	53	54	47	45	76	93				84		98					75	

Активация Windows
Перейдите до розділу

ВІДОМІСТЬ успішності здобувачів освіти Киличківського ліцею за II семестр 2023 – 2024 н.р.

№ п/п	Предмети Клас	Укр. мова	Укр. літ.	Зарубіжна літ.	Англ. мова	Історія України	Всеобщ. історія	Алгебра	Геометрія	Математика	Пізнаємо природу	Географія	Біологія	Хімія	Фізика	Інформатика	ЗБД Осн. здоров'	Музика	Обр. мист.	Мистецтво	Етика	Фізкультура	Трудове навч.	МСС	ЗУ	Гром. освіта	Правознавство	Середній бал	
		1	5 клас	6,8	7,5	7	6,5	7,8				7,3	7,4					7,8	8,5	8,8	9,5		8	10	9,3				
2	6 клас	7,1	7,7	7,5	6,7	7,2				7,1	7,2	7,2				8,2	8,1	9	8		8,6	10,6	8,6						7,9
3	7 клас	6,4	7	6,9	6,4	6,9	7	6,3	6,6			6,7	7,6	7	6,2	6,9	9,2	8,7	7,9			10,2	8,9						7,4
4	8 клас	7,7	8,2	7,6	7,2	7,3	7,6	7,5	7,4			7,2	7,8	7,6	7,4	7,8	9,6				8,6	10	9						8
5	9 клас	6,4	6,5	7,6	6,7	7,3	7,6	7,1	7			6,6	7	6,5	6,5	7,6	8,7				8,7	10,4	9,1						7,4
6	10 клас	6,2	6,5	6,9	6,4	7	6,8	6,7				7	6,9	6,6	6,6	7,4					7,5	10		10,7	8,3	7,4			7,2
7	11 клас	7,2	7,4	6,9	6,3	6,9	7,3	6,2	6,2			7,6	7	6,5	6,6	7,5					8,2	10,4		10,1	8,8				7,3
Середній бал		6,8	7,2	7,2	6,6	7,2	7,3	6,8	6,8	7,2	7,3	7	7,3	6,9	6,7	7,6	8,8	8,8	8,5	8,3	8,3	10,2	8,9	10,4	8,6	7,4	7,5	7,6	
Якість знань, %		54	61	60	49	60	58	49,6	53	54	68	56	58	51	51	75	93	98	81	80	96	98	98,6	100	100	66	60		

Активация Windows
Перейдите до розділу "Настройка Windows"

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

Державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання, моніторинг - є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у цьому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на:

- підготовку як учителя-предметника, так і випускників нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію роботи з підготовки до НМТ;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ (ЗНО), створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організація роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання;
- висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. В 2023 - 2024 році здобувачів освіти 4, 9, 11 класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року».

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи.

Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% - від батьків, які їх мотивують, та 40% - від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 85% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різноманітні завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Третій рік у закладі діє програма підтримки обдарованої молоді, відповідно до якої учні, що навчаються на 10 – 12 балів, отримують грошову винагороду. Ці заходи є ефективними, оскільки кількість дітей, що навчаються на відмінно, у поточному навчальному році зросла.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (80%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (48%), на позаурочних заходах (15%), під час бесід (38%), через електронні ресурси – 13%, практично не проінформовані – 15% здобувачів освіти. Відповідні стенди розміщені у навчальних кімнатах та на коридорах закладу.

- не достатньо уваги зосереджено на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Достатній
За напрямом 2.:	Вимагає покращення

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Вимога 1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 100% працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Педагогічні працівники під час анкетування вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 45% – власний досвід, 59% – зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважна більшість педагогічних працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їхню результативність. За результатами вивчення документації встановлено: за заявами батьків для кожного здобувача освіти з ООП на основі освітньої програми та рекомендацій ІРЦ розроблені індивідуальні навчальні плани. Спостереження за навчальними заняттями показує, що учителі надають дітям з ООП індивідуальні матеріали для підсилення сприйняття навчальної інформації, простежується активна співпраця з асистентом учителя. Асистенти учителів активно співпрацюють з учнями, організовуючи індивідуальні консультації та завдання з предметів для учнів.

Учителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих навчальних предметів, але, разом із тим, немає формулювання цілей

розвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів. Під час анкетування педагогічні працівники стверджують: мотивують до вивчення предмета – 95%; надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловити свою думку, створюють ситуацію успіху – 89%. Більшість педагогічних працівників (80%) розробляють різноманітні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи: Zoom, Google-Meet.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини вчителів – електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн-завдань на платформах «Всеосвіта», «Інфоурок», «На урок». Форми і методи роботи, що використовувалися переважною більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів. У закладі реалізуються технології очного навчання.

Вимога 2 «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання – 100%, методичні аспекти викладання предметів – 100%, використання інформаційних освітніх технологій – 88%, безпечне освітнє середовище – 95%.

За результатами анкетування вчителів з'ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (88%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти». Також учителі навчаються на онлайн-курсах та вебінарах на платформах EdEra, Prometheus. 75% вчителів стверджують, що постійно займаються самоосвітою. Результатами професійного розвитку педагогів є участь їхніх вихованців в обласному етапі конкурсу - захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначають, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та

позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб'єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань учителів.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Киликийського ліцею на 2024 рік учителі проходили курси підвищення кваліфікації на різних платформах. Протягом 2023-2024 н.р. року усі вчителі пройшли курсову перепідготовку.

Звіт про проходження курсів підвищення кваліфікації у 2023-2024 н.р. році наведено у таблиці:

Курсова підготовка вчителів Киликийського ліцею
ВЕРЕСЕНЬ 2023

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Семенчук Марія Вікторівна	Українські заклади дошкільної освіти	5	Genezum	№ ІК 353364 12.09.2023
2	Шустакова Наталія Володимирівна	Шкільне життя онлайн	30	Prometeus	12.09.2023
3	Шустакова Наталія Володимирівна	Інклюзивна освіта. Практичні прийоми	2	На урок	№ В 7583469354 18.09.2023
4	Шустакова Наталія Володимирівна	Цікавий урок для дітей з ООП	2	На урок	№ В 8353469354 18.09.2023
5	Заблоцька Світлана Максимівна	Цифрові технології	1	Ранок	№ V 2321123111 99162309FA 20.09.2023
6	Мельник Людмила Миколаївна	Комплексна освітня програма	72	ХОППО	СПК № 02139802 22.09.2023

ЖОВТЕНЬ 2023

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Лисюк Оксана Василівна	Європейський день мов	3	ХОППО	№ 005968 03.10.2023
2	Борей Оксана Андріївна	Особливості вивчення різних	2	Ранок	№ V 051023111868482

		способів обчислень			D9Є0 05.10.2023
3	Радченя Любов Миколаївна	Цифрова компетентність педагога	1	ГО «НППУ»	№ 52837095 05.10.2023
4	Заблоцька Світлана Максимівна	Особливості вивчення різних способів обчислень	1	Ранок	051023111868182 D9Є2 05.10.2023
5	Палійчук Зоя Олександрівна	Підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури	30	РОППО	№ СПК 02139765 14389 23 12.10.2023
6	Лисюк Оксана Василівна	Підвищення кваліфікації вчителів англійської мови	30	РОППО	№ СПК 021399765 14421 23 12.10.2023
7	Борей Зоя Григорівна	Основи здоров'я. Валеологічні засоби збереження здоров'я	30	ГО Платформа отвіти «Піфагор»	№ 1316276998 12.10.2023
8	Заблоцька Світлана Максимівна	Успішне вчителювання-про сті рецепти	30	Prometeus	17.10.2023
9	Заблоцька Світлана Максимівна	Всеукраїнська школа майстерності	15	Ранок	№ V 051023111949912 F9LF 19.10.2023
10	Цехмейструк Катерина Андріївна	Психологічна підтримка в умовах воєнного стану	2	ХОППО	№ 006165 20.10.2023
11	Борей Надія Степанівна	Психологічна підтримка в умовах воєнного стану	2	ХОППО	№ 006236 20.10.2023
12	Ільчук Любов Петрівна	Психологічна підтримка в умовах воєнного стану	2	ХОППО	№ 006143 20.10.2023
13	Палійчук Зоя Олександрівна	Психологічна підтримка в умовах воєнного стану	2	ХОППО	№ 006198 20.10.2023

14	Мельник Людмила Миколаївна	Психологічна підтримка в умовах воєнного стану	2	ХОППО	№ 006131 20.10.2023
15	Семенчук Марія Вікторівна	Інклюзивна освіта. Предметне навчання	2	На урок	№ КІ 39876250 24.10.2023

ЛИСТОПАД 2023

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Радченя Любов Миколаївна	Сучасні уроки математики: ідеї та практика	10	На урок	№ К 139363880 02.11.2023
2	Кобилянська Альона Ярославівна	Інноваційні техніки логіко-математичного розвитку	30	ГО «ППО»	№ 561529643 1139876250 04.11.2023
3	Радченя Любов Миколаївна	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	1	На урок	№ К 137363880 09.11.2023
4	Ільчук Любов Петрівна	Вчителі початкових класів	36	ХОППО	№ 5906 10.11.2023
5	Гудюк Валерій Адамович	Методика формування і розвитку компетентностей у навчанні	30	Znanij.net	№ СЕ 004256828638 14.11.2023
6	Заблоцька Світлана Максимівна	Актуальність українського контенту на уроках образотворчого мистецтва	4	Ранок	№ V 161123111976473040F 16.11.2023
7	Борей Зоя Григорівна	Підвищення кваліфікації освітніх галузей	30	ХОППО	№ 000975 30.11.2023
8	Лисюк Інна Степанівна	Підвищення кваліфікації освітніх галузей	30	ХОППО	№ 000985 30.11.2023

ГРУДЕНЬ 2023

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
-------	-----------------------	------	-----------------	---------------------------	--------------------------------

1	Цехмейструк Катерина Андріївна	Підвищення кваліфікації освітніх галузей	30 годин	ХОІППО	№ 003465 13.12.2023
2	Борей Надія Степанівна	Підвищення кваліфікації освітніх галузей	30 годин	ХОІППО	№ 002251 11.12.2023
3	Мельник Людмила Миколаївна	Підвищення кваліфікації керівників та заступників	30 годин	ХОІППО	№004104 15.12.2023
4	Мельник Людмила Миколаївна	Підвищення кваліфікації освітніх галузей	30 годин	ХОІППО	№ 003451 13.12.2023
5	Лисюк Інна Степанівна	Марафон освітніх програм НУШ 7 – 9 кл	1 год	Ранок	0512231120857932DFB 05.12.2023
6	Цехмейструк Катерина Андріївна	Підвищення кваліфікації керівників та заступників	30 год	ХОІППО	№ 004117 15.12.2023
7	Борей Надія Степанівна	Підвищення кваліфікації керівників та заступників	30 год	ХОІППО	№ 004097 15.12.2023
8	Борей Надія Степанівна	Впровадження у харчоблоках закладу освітнього процесу	-	Prometeus	13.12.2023
9	Борей Надія Степанівна	Практичні аспекти виховання закладу освіти	-	Prometeus	12.12.2023
10	Радченя Любов Миколаївна	Реалізація державного стандарту БСО	30 год	ХОІППО	19.12.2023 №02139802/006039

СІЧЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Гудюк Валерій Адамович	Цифровий учитель	30 год	Едюкейшна л Ера	№5в2вв105-24bd 01.01.2024
2	Заблотська Світлана Максимівна	Методичні акценти до уроків математики	4 год	Ранок	№V04012411219070357В Е 04/01/2024

3	Копель Галина Василівна	Медіаграмотність : як не піддаватися маніпуляціям	30 год	Prometeus	11.01.2024
4	Копель Галина Василівна	Цифровий учитель	30 год	Едюкейшна л Ера	№a68aba40-e3e1-4189 13.01.2024
5	Копель Галина Василівна	Цивільна оборона та захист	30 год	Prometeus	13.01.2024
6	Палійчук Зоя Олександрівна	Етика. Курс морально-етично го спрямування	30 год	Освітній портал	№CE004856829312 17.01.2024
7	Шустакова Наталія Володимирівна	Школа для всіх	30 год	EdEra	a028d633-7dd8-4de3-ac6c 19.01.2024
8	Палійчук Ігор Сергійович	Інклюзивне освітнє середовище та доступність	30 год	Соціальна перспектива	SPVNUA-3-3401 25.01.2024
9	Палійчук Ігор Сергійович	Школа для всіх	30 год	EdEra	ac540e47-7752-467-97fb 26.01.2024
10	Шустакова Наталія Володимирівна	Формування пізнавальних здібностей дітей з ООП дошкільного віку	2 год	Всеосвіта	№ CB279029 07.01.2024
11	Шустакова Наталія Володимирівна	Освітнє середовище для дітей з РАС	2 год	Всеосвіта	№ MC826670 07.01.2024
12	Гудюк Валерій Адамович	«НУШ: сучасні підходи до вибору, адаптації та використання модельної навчальної програми з фізики	2 год	Ранок	№918012411 22933237FD4
13	Ільчук Любов Петрівна	Методичний день	4 год	Ранок	№Y1101241121977935A8 3 11.01.2024
14	Радченя Любов Миколаївна	НУШ у 7 класі: готуємося завчасно	6 год	Рух освіта	№579260817915685 21.01.2024

15	Шустакова Наталія Володимирівна	Здоров'я, безпека та добробут	1 год	Ранок	№ Y31012411415433AF87
----	---------------------------------------	----------------------------------	-------	-------	-----------------------

ЛЮТИЙ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Гудюк Валерій Адамович	Школа для всіх	30 год	EdEra,	№ ae33b547-7320-4111-a805 -a11017763e4b 05.02.2024
2	Гудюк Валерій Адамович	Школа стійкості	30 год	ЕДЮКЕЙШНА Л ЕРА.	№ c37fd6b4-be72-4bb6-918c -95f6a507cd0906. 02.2024
3	Ільчук Любов Петрівна	Методичний день	4 год	Ранок	№ Y080224112440523B954 08.02.2024
4	Ільчук Любов Петрівна	Інформаційні технології та STEM	3 год	EdPro	№ imzo243-085 08.02.2024
5	Шустакова Наталія Володимирівна	Підручник з інтерактивного курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	1 год	Ранок	№ Y310124112415433AF87
6	Радченя Любов Миколаївна	Магія математики	2 год	Платформа освіти	№849577766243470
7	Борей Оксана Андріївна	Проектна діяльність на уроках математики	6 год	Ранок	№V080224112398563A8 FO
8	Борей Оксана Андріївна	Перетворення води	4 год	Ранок	№ V080224112440533B955
9	Борей Зоя Григорівна	НУШ в 7 класі. Біологія.	3 год	Генеza	№ GEN-4505863
10	Борей Зоя Григорівна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2 год	Ранок	№ Y2102241126988441E3C

11	Мельник Людмила Миколаївна	Моделювання сучасного уроку укр. мови та літератури	3 год	Грамота	№ 305
12	Мельник Людмила Миколаївна	Методика навчання укр. мови та літератури. Інтегрований курс літератури у 7 класі НУШ.	30 год	Грамота	№ 1453
13	Радченя Любов Миколаївна	НУШ: комплексний підхід на уроках алгебри у 7 класі	2 год	Ранок	№ Y140224112593093F4ED
14	Лисюк Інна Степанівна	Трансформація функцій шкільного підручника географії як засобу навчання в НУШ.	2 год	Ранок	№ Y1902241126635641074
15	Шустакова Наталія Володимирівна	Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу	18 год	Світоч	99171521
16	Заблоцька Світлана Максимівна	Методичний день	6 год	Ранок	Y080224112399043A920
17	Цехмкйструк Катерина Андріївна	Комплексні курси підвищення кваліфікації новопризначених директорів		ХІППО	№ 02139802/579-24

БЕРЕЗЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Заблоцька Світлана Максимівна	Я досліджую медіа. Вивчаємо ділення з	5 год	Ранок	№ Y14032411280786448D2 14.03.24

		остачею. Вивчення часу.			
2	Заблоцька Світлана Максимівна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	№ 001197 16.03.24
3	Кобилянська Альона Ярославівна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	№ 001203 16.03.24
4	Борей Оксана Андріївна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	16.03.24

КВІТЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Радченя Любов Миколаївна	Професійний розвиток учителів НУШ в умовах сучасних викликів		Платформа освіти	№439978315277D

ТРАВЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Лисюк Оксана Василівна	Навчання англ. мови у новому контексті у 5-9 класах відповідно до концепції	10 год	НУШ	№24-34-000 5/3 29.05.24

У Киликиївському ліцеї працюють методичні об'єднання:

Форма	Керівник	Проблема
М/О вчителів початкових класів	Борей О.А.	Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних освітніх технологій та інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній процес
М/О вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Лисюк О.В.	Удосконалення якості навчання і виховання, підвищення рівня знань школярів з предметів суспільно-гуманітарного циклу шляхом впровадження інноваційних технологій
М/О вчителів природничого циклу	Борей З.Г.	Сучасні навчальні технології та їх використання на уроках природничого циклу
М/О класних керівників	Лисюк І.С.	Удосконалення якості виховання учнів на основі демократичного врядування в школі з використанням сучасних інноваційних технологій

Відповідно до затверджених графіків роботи протягом навчального року проведено засідання методичних об'єднань учителів.

Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Свою діяльність вчителі початкових класів Киликийського ліцею спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Навчальна діяльність планується таким чином, щоб учень з початкових класів навчався бути дослідником, який відкриває навколишній світ за допомогою вчителя. Головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів та вихователі – це здружити між собою школярів та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Цей рік був надзвичайно важким, адже ми працювали під час воєнного стану. Під час війни школа стала осередком, який дав змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко ми підходили до організації роботи та налаштування освітнього процесу так, щоб він був комфортним і нетравмивним для дітей та педагогів.

Методи роботи з учнями добирали відповідно до навчального предмета, віку дітей та їхніх інтересів. Перевагу надавали проблемним, пошуковим, творчим методам роботи. В умовах війни бесіда або діалог кращі за інструкції чи розповіді, а творче завдання — за вправи.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи, де ми брали участь, це: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа

педагогічної майстерності, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Члени МО вчителів початкових класів протягом року приділяли увагу самоосвітній роботі, брали активну участь в онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи тощо.

Робота методичного об'єднання в 2023-2024 н.р. сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності їх педагогічної праці.

Протягом року проведено 5 засідань:

Засідання 1

Тема. Підвищення професійної компетентності педагогів. Особливості організації навчально-виховного процесу

Засідання 2

Тема. Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти. Адаптація першокласників до шкільного колективу.

Засідання 3

Тема. Освітнє середовище як головний чинник розвитку особистості учня.

Засідання 4

Тема. « Булінг у дитячому середовищі. Інноваційні та хмарні технології:

Доцільність та практичне застосування у освітній діяльності»

Засідання 5

Тема. Підсумок роботи методичного об'єднання за рік.

У 2023/2024 навчальному році продовжувало працювати методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу. До його складу входять вчителі хімії, біології, географії, фізики, математики, інформатики, основ здоров'я. Всього кількість членів МО становить 6 осіб: 3 з них мають вищу кваліфікаційну категорію, 2 - категорію «спеціаліст I категорії», 1- категорію «спеціаліст II категорії», 2 вчителі мають звання «Старший учитель».

Протягом 2023/2024 навчального року ШМО працювало над проблемою: "Технологічний підхід у навчально-виховному процесі з метою формування життєвих компетентностей здобувачів освіти".

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу будувалася на таких основних завданнях, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота по практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова та соціально-побутова орієнтація у майбутньому.

Було проведено п'ять засідань МО. Перше – організаційне. Тема засідання: «Підсумки роботи за 2022/2023н.р. і плани роботи на 2023/2024н.р.». Друге – «Шляхи впровадження STEM-технологій на уроках предметів природничо-математичного циклу». Тема третього засідання «Підсумки роботи вчителів МО в I семестрі 2023/2024н.р. та пріоритетні завдання щодо підвищення якості НВП у II семестрі 2023/2024н.р.». Тема четвертого засідання «Підсумки роботи ШМО за навчальний рік».

За планом роботи МО було проведено відкриті уроки:

- Біологія, 8 клас: «Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини – основна властивість живого», вчитель Борей З.Г.;
- Здоров'я, безпека, добробут, 5 клас: «Здорове харчування», вчитель Шустакова Н.В.

У 2024/2025н.р. члени МО, виходячи з результатів діагностування, нагальних проблем, які повинні вирішувати вчителі природничо-математичних наук, продовжать роботу над вирішенням науково-методичної проблеми «Формування компетентності вчителя й учня шляхом створення інформаційно – освітнього простору в контексті розбудови нової української школи.»

Треба ретельніше підходити до підготовки учнів до олімпіад, заздалегідь виявляти обдарованих дітей, більше приділяти увагу диференційованому підходу у навчанні природознавчих дисциплін.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

Вимога 3 «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (83%) опитуваних здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Ці дані підтверджуються і результатами анкетування педагогів: 95% надають підтримку учням у навчанні, мотивуючи здобувачів освіти до вивчення предметів, 89% створюють на заняттях атмосферу співробітництва. проте 13% учнів стверджують, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (96 %) зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (90%), на батьківських зборах (52%), через спільноти в соціальних мережах (11%). Усі вчителі для налагодження комунікації з батьками використовують

індивідуальне спілкування – 100%; батьківські збори – 77%, але недостатньо використовують сучасні інформаційні засоби комунікації – 3%.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з налагодження співпраці з батьками в розділі «Діяльність Ради закладу. Робота з батьками та громадськістю». На нараді при директорі розглядалося питання про партнерські стосунки школи і родини у формуванні ключових компетентностей учнів. У закладі практикується проведення Дня відкритих дверей для батьків з метою ознайомлення їх з особливостями роботи закладу освіти. Отже, у школі налагоджена комунікація педагогічних працівників з батьками.

Більшість опитаних педагогічних працівників (65%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених учителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями. Практикується наставництво для молодих спеціалістів: «Школа молодого вчителя», «Тиждень молодого вчителя», сплановано та проводиться взаємовідвідування уроків «старших учителів» з молодими фахівцями.

Вимога 4 «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У закладі розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з даного питання). За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано: при використанні інформації завжди вказують джерела 95% опитаних, 73% оцінюють результати навчання об'єктивно й неупереджено. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання, що унеможливають списування.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що учні отримують інформацію про академічну доброчесність, з ними проводяться бесіди про важливість її дотримання, зокрема 58% опитаних учнів зазначили, що такі бесіди проводяться регулярно, 30% – такі бесіди проводяться нерегулярно, тільки на початку навчального року – 8%. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, більшість учителів (88%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомлять школярів з основами авторського права, на уроках пропонують такі завдання, які унеможливають списування 71% педагогічних працівників.

Потребою є:

- ведення експериментальної роботи;
- реалізація освітніх проектів;
- здійснення педагогами експертної діяльності;
- активізація роботи з академічної доброчесності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.:	Достатній

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на період 2022-2026 роки, затверджена керівником закладу, оприлюднена на сайті закладу освіти та затверджена засновником. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У Стратегії розвитку визначена мета з урахуванням здійсненого SWOT- аналізу «Особливості функціонування опорного закладу», напрями діяльності - створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (62,5%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (85%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024-2025 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення кабінетів і приміщень школи, тощо. Суттєва робота була проведена по обладнанню шкільного тиру, як найпростішого укриття цивільного захисту, що дало змогу організувати освітній процес під час воєнного стану в змішаному режимі. Активна співпраця з Міжнародними благодійними фондами «ЮНІСЕФ» та «Руки друзів» дала змогу в значній мірі покращити МТБ закладу (обладнання для найпростішого укриття, дизельний генератор для котельні).

Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (95%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (82%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, 30,5% респондентів вказують на те, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків (98%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 96% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 75% – на звернення батьків завжди реагує. З результатів вивчення документації встановлено, що у закладі ведеться журнал особистого прийому громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування. На кожне письмове звернення надана відповідь, за клопотаннями є відповідні рішення педагогічної ради та Ради закладу.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті у розділі «Новини» про проведені заходи. В розділі «Для

батьків» сайту та вайбер-групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

Вимога 3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами:

Основного складу – 41 осіб, з

них: вчитель-методист – 2

особи;

старший вчитель – 11 осіб;

вчитель вищої категорії – 21 осіб;

вчитель I категорії – 5 особи;

вчитель II категорії – 5 особи;

спеціаліст – 9;

бакалавр – 1.

Вища освіта – 41 осіб

Навчаються (друга вища освіта) – 0

За віком : до 30 років – 5

до 40 років – 10

до 60 років - 22

пенсійного віку – 4

За статтю: чоловіків – 6, жінок – 35.

Майже усі педагогічні працівники працюють за фахом. Відкритою залишається тільки вакансія вчителя музичного мистецтва.

Керівництво постійно застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників та учнів, які нагороджуються грамотами та подяками, отримують грошові винагороди та премії, що підтверджується протоколами педагогічної ради та відповідними наказами.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що 100% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

Вимога 4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього

процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (учителі – 93%, батьки – 89%, учні – 95%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (90%) та батьками (87%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Директор школи розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів вважають, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, тематики гуртків, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. 54 % опитаних батьків зазначають, що під час прийняття важливих управлінських рішень їхня думка враховується, а 43% - враховується частково.

За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проєкти: «Підтримай дух воїна», «Ми всі діти твої, Україно!», «Тактична медицина», «Мінна безпека», «Ми – патріоти», «Шкільний булінг. Причини. Наслідки. Шляхи подолання», «Об'єднані в центрі України» тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проєкти краєзнавчого, екологічного та спортивного спрямування.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу. Під час опитування 25% учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє, 60 % вказали, що переважно задовольняє. 59 % опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у школі, 39 % - переважно задоволені.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

Вимога 5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу». У кожному навчальному кабінеті та приміщеннях

закладу розміщено пам'ятки-нагадування про принципи академічної доброчесності.

Під час опитування більшість учнів (57%) зазначають, що заходи щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться постійно, 30% – заходи відбуваються нерегулярно, 7,5% опитуваних учнів – стверджують, що лише на початку року отримують таку інформацію, а 5% - не розуміють, про що йдеться. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності (88% учителів), але тільки 70% опитуваних педагогів відповіли, що у своїй діяльності використовують завдання, що унеможливають списування.

У закладі реалізуються освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, зокрема в навчальний план було введено курс «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції». Результати анкетувань підтверджують, що керівництво забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: 100% опитаних педагогічних працівників зазначили, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти під час анкетування зазначають, що таке інформування відбувається під час навчальних занять (47,5%), бесід та позаурочних заходів (75%), проте 15% учнів вказали, що вчителі практично не надають інформації щодо негативного ставлення до корупції.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- сприяти сертифікації педагогічних працівників;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- розробка плану заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Вимагає покращення
За напрямом 4:	Достатній

Виховна робота

Виховна робота в закладі в 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації

державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243).

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- інформаційно – цифрової;
- соціальної та громадянської;
- екологічної грамотності;
- здорового життя;

обізнаності та самовираження в сфері культури.

Виховна робота в закладі проводилась відповідно до виховної проблеми школи: *«Створення життєвих компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості»*.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи Мельник Л.М., педагог-організатор Татаренко В.М., практичний психолог Кобилянська А.Я., працюють два методичні об'єднання класних керівників:

1 – 4 класів – керівник Борей Оксана Андріївна

5 – 11 класів – керівник Лисюк Інна Степанівна.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Виховна робота в 2023-2024 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних

норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2023-2024 навчальному році було проведено такі заходи:

- святкова лінійка для учнів 1 та 11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів «Ти як?», День останнього дзвоника, День захисту дітей;
- благодійні ярмарки;
- відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилинка мовчання;
- організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- плетіння сіток для ЗСУ;
- участь у грі СОКІЛ «Джура»;
- участь у Всеукраїнському радіо диктанті, участь у благодійному марафоні «Щедрий вівторок»; участь у флешмобах «Мотивуй.Надихай.Дій.»та до Дня вишиванки,
- єдині уроки, уроки мужності та години спілкування
- здобувачі освіти долучилися до благодійних акцій «Алея випускника», «Дерево Перемоги».
- усією шкільною родиною брали участь в благодійних лотереях, кошти від яких йшли на допомогу ЗСУ.
- відкриті виховні заходи та години :
«Всесвітній день бібліотек», «Міжнародний день тварин», «Європейський день боротьби з торгівлею людьми», «Вибір професії-вибір життєвого шляху», «День ліквідаторів ЧАЕС», «Здоров'я понад усе!», «Всесвітній день усмішки», «Ми – рівні!», «Україна прагне миру», «День грамотності», «День української писемності», «День української хустки», «Міжнародний день пам'яті Голокосту», «День соборності», «День пам'яті Героїв Крут», «День єднання», «День народження Т.Шевченка», «День щастя», «День здоров'я», «День води», «Український день довкілля», «День поезії», «Міжнародний день театру», «День охорони праці»;
- «Добротою себе перевіряю», «Всесвітній день дитини», «Визволення території України від німецьких окупантів», «Волонтери – воїни світла», «День єднання», «Шкідливі звички», «День захисника і захисниці України», «День прав людини», «Голодомор 1932-33 рр.», «Я і Революція Гідності», «Святий Миколай», «День державного герба України», «День Героїв Небесної Сотні», «День рідної мови», «День Землі», «День

Чорнобильської трагедії», «День матері», «День пам'яті і примирення» , «День родини», «День вишиванки», «День Героїв», «День слов'янської писемності», «Прощавай, Букваріку!», «Прощавай, початкова школо!»;

- участь у Всеукраїнському радіотиктанті, участь у благодійному марафоні «Щедрий вівторок»;

- єдині уроки, уроки мужності та години спілкування, зустрічі із захисниками-односельчаними;

- усією шкільною родиною брали участь в благодійних лотереях, кошти від яких були йшли на допомогу ЗСУ.

- здобувачі освіти ліцею брали участь у фотоквестах , марафонах та флешмобах .

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишилися раніше створені групи у Viber. .

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методіку колективної творчої діяльності.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи.. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

з дорожнього руху;

з протипожежної безпеки;

запобігання отруєнь;
з безпеки при користуванні газом;
з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
з безпеки на воді;
з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
тиждень безпеки дорожнього руху;
день цивільного захисту.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні зимових, весняних та літніх канікул. Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне учнівське самоврядування. Структурно самоврядування представлено як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Організаційно-функціональну структуру Киликиївського ліцею очолює Президент-Семенчук Богдан Миколайович та Рада президента (Парламент з представників учнівських колективів 5 – 11 класів у складі 7 центрів). Функціонує рада профілактики, яка надає соціальну допомогу класним керівникам у проведенні профілактичної роботи з учнями. За важковиховуваними закріплюються педагоги-наставники – класні керівники, які обстежують умови проживання учня, складають відповідні акти, оформляють характеристики, систематично проводять індивідуальні бесіди. Учні залучаються до гурткової роботи та до участі у позашкільних заходах. Проводяться індивідуальні зустрічі, заняття для батьків проблемних дітей. У кожному класному журналі наявні листки здоров'я, які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров'я. На відповідних сторінках класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди (про що зафіксовано в журналі з зазначенням прізвища учня та дати, коли проведено вчителем індивідуальну бесіду). У щоденниках учнів відображено тематику цих бесід, але не у всіх класах.

Принципи запобігання дитячого травматизму різноманітні, але головною і надійною з них є постійна турбота дорослих про безпеку дітей, тому у школі створено систему роботи з батьками з даного питання, активізовано індивідуальну просвітницьку роботу (дистанційно) з батьками з питань основ безпеки життєдіяльності, захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства. У батьківських групах Viber класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися онлайн - бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці. Функціонує офіційний шкільний сайт Киликиївського ліцею <https://kilikiyev.e-schools.info/>, де на головній сторінці відображаються виховні заходи, проведені у школі та функціонує сторінка у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/kilikiev.nvk>

В 2023-2024 навчальному році продовжувалась робота методичного об'єднання класних керівників.

Особлива увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання. Усі класні керівники відшукували шляхи розв'язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Головні зусилля в роботі МО було спрямовано: на надання допомоги класним керівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створення творчої робочої атмосфери, створенні сприятливого морально-психологічного мікроклімату для пошуку та реалізації ефективних виховних технологій, втілення інновацій, загальної оптимізації виховного процесу.

Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. 2023/2024 навчальний рік став особливим як для ліцею, так і окремо для кожного класу. Адже потребував багато зусиль, щоб організувати якісну і безпечну освіту та виховання в умовах війни. Було налагоджено проведення уроків та виховних заходів з дотриманням усіх вимог безпеки.

Плануючи виховні справи, класні керівники враховували актуальність обраних тем, вікові особливості школярів, ситуацію в суспільстві та країні, виховні можливості заходів. Усі виховні справи, передбачені виховними планами роботи на 2023/2024 навчальний рік, були реалізовані у формі виховних заходів у межах класу; у роботі учнівського самоврядування; гуртковій роботі; роботі з батьками; спільній роботі педагогічного колективу. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання. За 2023/2024 навчальний рік проведено 5 засідань методичного об'єднання згідно плану.

Впродовж 2023/2024 н. р. всі класні колективи приймали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи.

Усі класні керівники мають план виховної роботи, складений за розділами; соціальний паспорт класу; папку класного керівника.

У 2024/2025 навчальному році класні керівники продовжать творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці, впроваджувати у свою роботу сучасні педагогічні технології і практики.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники та всі члени МО підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями.

Разом з тим педагогічному колективу необхідно:

- вдосконалювати роботу за пріоритетними напрямками виховної діяльності;
- пропагувати патріотичні цінності;
- продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі;
- продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів, особистісних відносин;
- продовжувати роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів у позакласних та позашкільних виховних заходах;
- систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, та учні, котрі часто пропускають уроки;
- продовжити реформування учнівського самоврядування;
- продовжувати підвищення професійної майстерності класних керівників;
- висвітлювати свої досягнення з виховної роботи на сайті закладу.

Адже завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири.

Інклюзивна освіта

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 року №872, постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 року №588, наказів відділу освіти, молоді та спорту, культури та туризму Ганнопільської сільської ради від 26.08.2021 року №123-од «Про організацію інклюзивного/індивідуального навчання в закладах освіти сільської ради» на підставі заяв батьків, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-85720/2020 Ганнопільської сільської ради з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі протягом 2023-2024 навчального року було організовано класи з інклюзивною формою навчання:

- для учениці вихованця ЗДО Шустакова Ігора;
- для учня 9-го класу Полюлюка Валентина;
- для учениці 11-го класу Стус Діани

Командою супроводу кожного здобувача освіти було розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів з інклюзивною формою навчання на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку з урахуванням висновку та рекомендацій психолого-медикопедагогічної консультації.

Проект мережі інклюзивних класів

на 2024/2025 навчальний рік

	Киликийський ліцей	
Класи	К-ть учнів	З них к-ть учнів з особл. осв. потр

1	7	1
10	15	1
Всього	22	2

Робота з розвитку обдарувань учнів

У відповідності з планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У 2023-2024 навчальному році було заплановано здійснення таких заходів:

- Переглянути та поновити шкільний інформаційний банк даних про здобувачів освіти закладу «Обдарована дитина».
- Провести шкільний етап предметних олімпіад з базових дисциплін.
- Сприяти підготовці та участі переможців шкільних предметних олімпіад, конкурсів в олімпіадах, конкурсах ТГ та обласного рівнів.
- Сприяти навчанню учнів закладу у Кіровоградській МАНУ.
- Проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти закладу, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.
- Забезпечити роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів.
- Забезпечити умови для художньої самодіяльності здобувачів освіти.
- Забезпечити інформування про всі досягнення здобувачів освіти закладу.
- Поповнювати банк даних з кращих науково-практичних робіт здобувачів освіти.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей дітей, має свої позитивні результати.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

У кабінеті інформаційно–комунікаційних технологій створено умови для самостійної роботи учнів школи у всевітній мережі Інтернет.

У **2023-2024** навчальному році в ліцеї діяли 1 гурток Центру позашкільної освіти Хмельницької обласної ради:

		Керівник гуртка
1.	Духові інструменти	Добринчук Володимир Володимирович

2023-2024 навчальний рік	Кількість здобувачів освіти в закладі освіти	в	Кількість гуртків	Кількість гуртківців	Відсоток залучення здобувачів освіти
--------------------------	--	---	-------------------	----------------------	--------------------------------------

Киликийський ліцей	126	1	30	24%
--------------------	-----	---	----	-----

В своїй діяльності керівник гуртка керується переліком чинних відомчих нормативно-правових актів у галузі позашкільної освіти. Веде документацію відповідно до вимог ведення, планування роботи здійснюється згідно до рекомендованих програм.

У закладі було проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення. Учні взяли участь у Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Проаналізовано участь здобувачів освіти ліцею у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад. Адміністрацією ліцею вказано на недостатню роботу з виявлення обдарованих дітей.

Учні стали учасниками лише II етапу Всеукраїнських олімпіад, які проводились у Ганнопільській ОТГ:

Борей Марія, 10 клас - олімпіада з української мови та літератури (учитель – Цехмейструк К.А.)

Комарова Катерина, 9 клас - олімпіада з української мови та літератури (учитель – Цехмейструк К.А.)

Гудим Олександр, 9 клас - олімпіада з української мови та літератури (учитель – Цехмейструк К.А.)

Борей Валерія, 7 клас - олімпіада з української мови та літератури (учитель – Мельник Л.М.)

Білоус Софія, 7 клас - олімпіада з української мови та літератури (учитель – Мельник Л.М.)

Добронравова Анастасія, 8 клас - олімпіада з англійської мови (учитель – Лисюк О.А.)

Якимчук Дарія, 11 клас - олімпіада з історії (учитель – Татаренко В.М.)

Радченя Аліна, 10 клас - олімпіада з історії (учитель – Татаренко В.М.)

Борей Ангеліна, 11 клас - олімпіада з інформаційних технологій (III місце, учитель – Борей Н.С.)

Борей Марія, 10 клас - олімпіада з інформаційних технологій (III місце, учитель – Борей Н.С.)

Семенчук Богдан, 10 клас - олімпіада з географії (III місце, учитель – Лисюк І.С.)

Лисюк Іван, 8 клас – олімпіада з біології (III місце, учитель – Борей З.Г.)

Протягом 2023/2024 навчального року обдаровані діти залучалися до участі у різноманітних заходах, конкурсах, турнірах, змаганнях:

Радченя Аліна, 10 клас – Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Г. Шевченка (III місце, учитель – Цехмейструк К.А.)

Борей Марія, 10 клас – конкурс знавців рідної мови ім. Петра Яцика (учитель – Цехмейструк К.А.)

Гудим Олександр, 9 клас – обласна інтернет-олімпіада з математики (III місце, учитель – Радченя Л.М.)

Борей Ангеліна, 11 клас – обласна інтернет-олімпіада з математики (IV місце, учитель – Борей Н.С.)

Радченя Аліна, 10 клас – участь у обласному етапі конкурсі-захисту МАН (українська мова, учитель – Цехмейструк К.А.)

Робота з батьками

У 2023 – 2024 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, засіданнях Ради закладу, раді профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах з батьками розглядалися питання:

1. Забезпечення безпечних умов в закладі для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.
2. Організація освітнього процесу в змішаному форматі;
3. Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлайн заняттях та виконанням домашніх завдань;
4. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
5. Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності;
6. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;
7. Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в Інтернеті;
8. Відповідальність батьків за утримання, виховання та навчання неповнолітніх;
9. Підготовка закладу до роботи в 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану.

Робота шкільної бібліотеки

Робота шкільної бібліотеки Киликийського ліцею у 2023-2024 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекарка шкільної бібліотеки Копель Галина Василівна протягом навчального року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу учням в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;

- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчала користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювала традиційні й освоєнні нові бібліотечні технології. Надавала методичні консультаційні допомоги педагогам, учням та їх батькам в одержанні інформації. Використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Саме тому шкільна бібліотека стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Бібліотека є структурним підрозділом навчального закладу і здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально – виховного процесу.

Приміщення бібліотеки відповідає санітарно-гігієнічним нормам, є окреме приміщення для зберігання фонду підручників, читальний зал. Матеріально-технічна база бібліотеки відповідає Положенню про бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу. Фонд бібліотеки укомплектовано українською, зарубіжною, науково-популярною літературою, підручниками. Облік літератури – сумарний та інвентарний. Вихованню в учнів дбайливого ставлення до навчальної книги, як і до книги взагалі, в школі приділяється велика увага. Бібліотека щорічно бере участь у проведенні Всеукраїнської акції „Живи, книго!” При проведенні акції „Живи, книго!” бібліотека школи з метою поліпшення роботи по збереженню підручників, навчальної книги, вихованню в учнів поваги до книги, як до джерела знань, популяризації творів української та світової літератури використовує різні форми і методи індивідуальної, групової та масової роботи.

Це тематичні книжкові виставки:

- „Разом в країну знань”
- „Підручнику – довге життя”
- „Улюблені книги моєї родини”
- „Затверджуємо здоровий спосіб життя”
- „Цікаве в світі книг”

В бібліотеці постійно діють книжкові виставки: «Україна – незалежна демократична держава», «Немає кращої землі, ніж та, що зветься рідним краєм, «За сторінкою шкільної програми», «Україно моя, я для тебе на світі живу».

Є тематичні полиці, які оновлюються щомісяця в залежності від історичних подій та знаменних дат. Це такі як: «Ти і закон», «Моя найперша казка», «Твоя майбутня професія», «Абетка здоров'я», «Дорожня азбука», «Літературне слово » та інші.

Через індивідуальні бесіди, книжкові звернення бібліотекар намагається виховувати у читачів почуття відповідальності за стан одержаної літератури, дбайливе ставлення до неї. Для популяризації літератури, до видатних дат, державних свят оформляється велика кількість книжкових виставок.

Протягом навчального року були проведені бібліотечні години «Звідки книжка прийшла до людей?», «Мандрівка в казкову країну» «Перша допомога зіпсованій книжці» та інші. В бібліотеці діють книжкові виставки «Скринька народної мудрості», «В країні цікавих уроків» та інші.

Щороку цікаво проходить «Тиждень дитячої та юнацької книги». Це свято залучає дітей до невичерпних джерел знань. Протягом цього тижня учні ведуть бесіди про улюблені книги, розгадують загадки, проводяться літературні вікторини «З якого твору?», «В гостях у казки» та інші, читацька конференція «З книгою через віки», бібліотечний урок «Нам без книг ніяк не можна», екскурсія в сільську бібліотеку.

Аналіз основних цифрових показників показав:

кількість читачів бібліотеки 146 читачів, з них: вчителів та інших працівників – 20; учнів – 126. Обслуговування надавалося різним категоріям користувачів. Загальний відсоток охоплення бібліотечним обслуговуванням становить 100%.

- **Загальна кількість відвідувань** за навчальний рік становить 630 разів. Аналіз показників відвідуваності шкільної бібліотеки різними групами користувачів свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні 2-4 класів. Середня кількість відвідувань, яка припадає на одного читача за рік становить 4 разів.

- **Загальна кількість книговидач.** Аналіз книговидач показав, що найбільшим попитом користується література з літературознавства та художня література – 27%, природнича література – 22%, література з історії та географії – 9%, педагогічна література – 3%, література з мовознавства – 18%. У бібліотеці активно використовуються енциклопедії, довідники, словники. Відсутність доступу до мережі Інтернет значно знижує рівень бібліотечно-інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Забезпеченість учнів школи підручниками з основних навчальних предметів в **2023-2024** навчальному році становила: 1-4 класи – 100%; 5-9 класи – 87%; 10-11 класи – 100%.

У цілому учні ліцею були забезпечені підручниками на 96%. Велику проблему викликало становище із забезпеченістю підручниками учнів 2-го, 7-го класів. Проблему було вирішено за рахунок обміну підручниками з бібліотеками інших шкіл. Дякуючи колегам Ганнопільської громади учні школи мали на рік можливість користуватись підручниками. На наступний навчальний рік викликає занепокоєння становище з підручниками для 3-го та 8-го класів, так як у свій час їх отримували не в повному обсязі.

Основні статистичні показники за 2023-2024 нав.рік:

10820 примірників книг, брошур та журналів, з них:

3364 підручників, з них:

781 для 1-4 класів;

1571 для 5-9 класів;

1012 для 10-11 класів

5364 художня література

521 методична література

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені виставки «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», у яких з зацікавленістю прийняли участь користувачі бібліотеки.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. У вересні проводилась робота по ліквідації читацької заборгованості за минулий рік: продивлялись читацькі формуляри з метою виявлення боржників

Певна робота проводилася бібліотекаркою щодо популяризації літератури, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як: «Це моя Україна, це моя Батьківщина», «До країни Знань мандруємо з книжками», «Ми українці: честь і слава незламним», «Слово про мову», «Я маю право на життя, я хочу добре жити», «Світ про Чорнобиль пам'ятає», «Оживай дух козацький» та інші. Усього, протягом навчального року, було оформлено 25 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок.

Діяльність бібліотеки у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу. Слід зазначити, що бібліотекарем на протязі року були створені презентації «Ви прийшли в бібліотеку», «Структура книги», «Як користуватися довідником» та інші, всього підготовлено 6 яскравих презентацій, які використовувалися на бібліотечних уроках.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, викладки, полицки, наприклад: «Пишайся вчителями, Україно» (до святкування Дня вчителя); «Хто за свободу вийшов проти смерті, тому немає смерті на Землі!» (до Дня захисника); «Україна – території гідності і свободи» (До Дня Гідності); «Голодомор: Україна пам'ятає, світ визнає»; «Я маю право на життя, я хочу добре жити» (до Міжнародного дня прав людини; «В серцях людських не вмерли Крути» (день пам'яті Героїв Крут),

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення користувачам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати учням навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі початкових класів та української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як конкурси, тематичні уроки.

Слід зазначити активну участь бібліотеки у проведенні щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом: «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи», метою якого є пошук ефективних шляхів розв'язання проблеми соціального здоров'я молоді засобами бібліотечної роботи; реалізація основних пріоритетів Нової української школи, а саме: формування в учнів уміння розумно і раціонально користуватися природними

ресурсами, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатності і бажання дотримуватися здорового способу життя. В рамках Місячника пройшли ряд заходів: благодійна акція «Українській бібліотеці-українську книгу», смайл-опитування «Чи важливо спілкуватися українською мовою», виставка дитячих малюнків «Діти України проти війни» виготовлення патріотичних сааморобок, оберегів «Подарунок воїну», презентація казки Ірини Мацко «Пташка зі сталі» та година мужності з учнями 5-6 класів «Українці – нація героїв».

Для популяризації роботи бібліотеки у Фейсбуці була створена сторінка «Бібліотека села Киликиїв».

Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

Уся робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Таким чином, дії бібліотекарки та всього педагогічного колективу дали певні результати. Майже всі діти школи вільно орієнтуються у книжковому фонді бібліотеки відповідно до їх вікової групи; вони мають первинні знання про книгу, бібліографію, бібліотеку від загального ознайомлення з бібліотекою до знання змісту окремих розділів книжкового фонду і вибору книг. Основне завдання - перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

Робота соціально-психологічної служби

Протягом 2023-2024 навчального року соціально-психологічна служба закладів організовувала провідні види робіт:

Психодіагностична робота:

- діагностування учнів 1, 5 класів з метою контролю процесу адаптації до школи;
- вивчення психологічного клімату в класних колективах;
- вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів;
- виявлення учнів «групи ризику»;
- діагностування рівня адаптації та емоційного стану учнів з числа ВПО
- професійна діагностика учнів 9,11 класів.

Консультаційна робота здійснювалась з учнями, батьками та педагогами.

Основні проблеми звернень:

- труднощі у навчанні, відсутність мотивації до навчання
- вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти,
- адаптація дитини до нового колективу,
- профілактика шкідливих звичок,

- професійне самовизначення
- девіантна поведінка
- взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

Корекційно-розвивальна та відновлювальна робота:

- індивідуальна (діти з особливими освітніми потребами, діти «групи ризику», за результатами психодіагностики)
- групова (круглі столи, диспути, бесіди, заняття з елементами тренінгу, заняття з елементами арт-терапії, заняття з елементами драматургії, корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкідливих звичок, булінгу, емоційної підтримки та зниження рівня тривожності під час військового стану, поширення ВІЛ-інфекції серед молоді, протидії торгівлі людьми; формування здорового способу життя; профілактика суїцидальної поведінки; набуття навичок безпечного користування інтернетом; тренінгові заняття з метою допомоги професійного самовизначення; полегшення адаптації учнів 1 та 5 класів.

Психологічна просвіта:

Робота з батьками: розміщення інформації на сайті школи та на інформаційних стендах у закладі, виступи на батьківських зборах, робота з батьками. Тематика:

- «Адаптація до школи»
- «Допомагаємо дитині у навчанні правильно»
- «Психосоціальна підтримка під час війни дітей»
- «Булінг у дитячому середовищі – як діяти»
- «Як підтримати дитину в період НМТ»

Робота з педагогічним колективом: педради, тренінгові заняття, психолого-педагогічні семінари. Тематика:

- «Особливості надання першої психологічної допомоги дітям в умовах воєнного стану. Як діяти при панічних атаках»
- «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій учнів»
- «Психолого-педагогічні аспекти формування сприятливого психологічно клімату уроків – важлива умова підвищення ефективності навчально-виховного процесу»
- «Особистісний підхід на уроці»
- «Створення психологічно сприятливої атмосфери на уроках»
- «Професійний самовизначення вчителя»
- «Булінг в учнівському середовищі»
- «Вияв та робота з учнями, які мають досягнення»

Робота з учнями: тренінгові заняття, бесіди, диспути, заняття з елементами арт-терапії та драматургії. Тематика:

- «Відповідальність у моєму житті»
- «Командна взаємодія»
- «Шкідливі звички – шлях у безодню»
- «Як вберегтися від стресу під час війни»
- «Професія моєї мрії»

- «Академічна доброчесність»
- «Від кохання до сім'ї»
- «Алкоголь – небезпечний ворог організму»
- «Від чого залежить здоров'я ? Чи залежить воно від нас?»
- «Як розпорядитися своїм життям?»
- «Права дитини»
- «Знати, щоб жити. СНІД – реальність і міфи»
- «Привіт – я конфлікт»
- «Паління – це не модно»
- «Життєві цілі, колесо балансу»
- «Скажи булінгу «Ні!»»
- «Готуємося до НМТ»

Зв'язки з громадськістю:

- співпрацювали з медпрацівниками медичної амбулаторії;
- співпрацювали з працівниками Національної поліції;
- співпрацювали з Державною службою зайнятості,
- співпрацювали з ІРЦ

Основні результати та досягнення:

- здійснювали супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах,
- здійснювали супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами,
- здійснювали супровід дітей «групи ризику», дітей, які мають досягнення та дітей з числа ВПО,
- виконували просвітню та консультативну діяльність, під час яких приділяли увагу актуальним проблемам та запитам від педагогічного колективу, батьків та учнів.

Перспективи розвитку на 2024/2025 навчальний рік:

- забезпечення психологічного і соціально-педагогічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
- надання психологічної підтримки педагогам, учням та їх батькам під час військового стану, надання рекомендацій та консультування за запитом;
- профілактика протидії торгівлі людьми;
- Профілактика шкідливих звичок, ВІЛ та СНІДу;
- профілактика суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді;
- профілактика булінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
- забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в НУШ;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення психологічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей та підлітків;
- продовження співпраці з громадськими організаціями, розширення та зміцнення зв'язків .

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладів

Медичне обслуговування учнів закладу освіти організоване медичною сестрою Ляшук Л.М. В ліцеї є обладнаний медичний кабінет. Міжнародним благодійним фондом «ЮНІСЕФ» надано укомплектовану аптечку для надання здобувачам освіти першої домедичної допомоги в найпростіших укриттях цивільного захисту. Складені списки учнів за класами, упорядковані медичні карти згідно з кількістю дітей, та списки тих дітей, які за станом здоров'я звільнені від уроків фізичної культури та дітей, які повинні мати обмеження фізичного навантаження. Ведеться чіткий контроль за проведенням учням профілактичних щеплень та допуском учнів за станом здоров'я до спортивних змагань.

В класних журналах ведуться листи здоров'я.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками, як:

- профілактична корекція стану здоров'я та загострень хронічних хвороб;
- надання першої допомоги при мікро-травмах;
- контроль та виявлення педикульозу;
- контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню;
- контроль за санітарним станом шкільних приміщень;
- контроль за своєчасним проходженням працівниками закладів медичних оглядів.

В закладі освіти виконуються заходи щодо:

- інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні;
- додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах, сайтах, класних вайбер-групах закладів освіти;
- виконання в закладах освіти профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, гострих респіраторних інфекцій;
- підготовка закладів освіти до роботи в новому 2024/25 навчальному році в умовах воєнного стану.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2023-2024 навчального року, відповідно до плану роботи Киликівського ліцею, в закладі освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи закладів освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 11 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поведінки з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поведінки під час повітряної тривоги та в укриттях.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, пов'язаного з російською

агресією, освітній процес протягом навчального року відбувався в змішаній формі. Кожного дня один або два класи перебували на дистанційній формі навчання у зв'язку з нестачею місць у найпростішому укритті цивільного захисту (шкільному тирі).

Класними керівниками та психологічною службою систематично проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів, батьків та внутрішньо – переміщених осіб.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками їдальні, кочегарами, сторожем щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності енергоживлення та дотримання протиепідемічних заходів з протидії гострої респіраторної хвороби COVID – 19.

Адміністрація закладу та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників ліцею та періодичного перебування у закладі внутрішньо-переміщених осіб. Зауваження щодо роботи на всіх ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

Відповідно до наказів по Киликийському ліцеї ліцею: від 30 серпня 2023 року № 71 «Про організацію роботи з питань охорони праці у 2023-2024 навчальному році», від 30 серпня 2023 року № 72 «Про організацію роботи з питань збереження життя і здоров'я учнів у 2023-2024 навчальному році», директором закладу освіти, комісіями з охорони праці та безпеки життєдіяльності систематично проводилась перевірка стану роботи з охорони праці, питань збереження життя і здоров'я учнів, профілактики дитячого травматизму в освітньому процесі та побуті.

У вересні 2023 року пройшли навчання та перевірку знань з питань безпечної експлуатації котлів та теплових установок кочегари котельні закладу. В грудні 2023 року працівники школи пройшли спеціальне навчання та перевірку знань з питань охорони праці.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Ідеш у путь – обережним будь!», «Вогонь – біда, вода – біда, а без вогню і води ще більше біди!!», «Журба здоров'я відбирає, а радісна думка прибавляє!», «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!». В рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я та психологічної підтримки, усні журнали, прес-конференції. Велика увага приділялась проведенню заходів щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Єдиного дня цивільного захисту та Тижня «Безпеки людини в небезпечних ситуаціях».

Станом на 01 червня 2024 року в Киликийському ліцеї оформлений куточок безпеки.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. На кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладу освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази. Дане питання 4 рази розглядалось на засіданнях педагогічних рад та 6 раз – на нарадах при директорові.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній залі, їдальні, котельні, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

В закладі освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Відділ освіти, молоді та спорту, культури та туризму Ганнопільської сільської ради забезпечив по закладі освіти перезарядку вогнегасників, перевірку манометрів та сигналізації для котелень.

Харчування та питний режим учнів в закладі освіти організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоку закладу освіти у відповідності до вимог системи НАССР.

Відповідно до плану роботи Киликівського ліцею на 2023-2024 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядались на нарадах при директорові та завідувачці філією, засіданнях педагогічних рад, засіданнях Ради закладів освіти, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства.

Випадки травмування учасників освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році:

Жодного випадку травматизму серед працівників закладу у 2023-2024н. році не було.

Один випадок травмування серед здобувачів освіти в побуті:

Кравченко Артем (26.09.2023, виходячи з будинку учень спіткнувся і впав на ліву руку – перелом кисті лівої руки).

Невирішеними ще залишаються питання:

- відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
- придбання та розміщення парт в окремих кабінетах школи у відповідності до санітарно-гігієнічних норм.

З метою профілактики і попередження дитячого травматизму та травматизму працівників закладів освіти проведено роботу на задовільному рівні. План підготовки з ЦЗ школи в 2023-2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану та змішаної форми навчання з 01 вересня 2023 року.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Борей Н.С. пройшла курсову підготовку з ЦЗ у 2023-2024 навчальному році.

Основні зусилля з розв'язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-11 класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітніх навчальних закладів України, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

До занять з вивчення основ здоров'я, медичних знань, БЖ та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено учнів 1-11 класів. Старшокласники ознайомилися з правовою базою цивільного захисту згідно з тематичним змістом навчального матеріалу відповідного розділу предмета «Захист України». З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з учнями 1-11 класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

В рамках просвітницької роботи з ЦЗ з учнями 7-11 класів проводились заняття за участю медичної сестри Ляшук Л.М. та поліцейського громади Тетеруком Д.В.

Питання результатів вивчення стану цивільного захисту розглядалось на засіданні педагогічної ради та нарадах при директорові.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні ліцею набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

Відповідно до плану роботи Киликийського ліцею на 2023-2024 н. р. у навчальному закладі 26 квітня 2024 року було проведено День цивільного захисту.

Основними завданнями та цілями показового Дня ЦЗ було відпрацювання заходів об'єктового тренування:

- проведення запобіжних заходів з метою запобігання виникненню (зменшення наслідків) надзвичайних ситуацій у період воєнного стану;

- відпрацювання дій при виявленні вибухонебезпечних предметів;
- захист учнів і персоналу від наслідків надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру;

- дії при пожежі, проведення евакуаційних заходів;
- відпрацювання елементів надання домедичної допомоги.

Протягом Дня ЦЗ з постійним складом і учнями були відпрацьовані:

- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!», «Повітряна тривога!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі;
- дії у разі виявлення мінної небезпеки;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні та враженнях вибуховими речовинами;

Імітація умовних ситуацій у місцях відпрацювання практичних дій проводилась відповідно визначеному переліку змодельованих ситуацій із інструкції щодо дій працівників Киликіївського ліцею у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій.

Етапи об'єктового тренування забезпечили проведення заходів при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій воєнного, природного та техногенного характеру. Перша змодельована ситуація – дії під час сигналу «Повітряна тривога!» та загрозі виникнення пожежі в приміщеннях закладу – забезпечила підготовку і прийняття рішення директора ліцею, голови комісії з питань надзвичайних ситуацій щодо попередження (зменшення наслідків) виникнення надзвичайних ситуацій на території закладу. Подальші змодельовані ситуації забезпечили роботу керівних органів, педагогічних та технічних працівників ліцею щодо захисту та евакуації дітей при пожежі. Відпрацьовані питання взаємодії, евакуації потерпілих з приміщення ліцею під час пожежі, сигналу «Повітряна тривога», навчально-інформаційні бесіди з учнями.

Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.

Під час проведення занять з ЦЗ учні мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

На високому організаційному рівні була проведена практична частина:

- евакуація учнів з приміщення школи в найпростіше укриття ЦЗ;
- інструктивні заняття з мінної безпеки та гасіння пожежі з допомогою вогнегасника проведені ветераном ЗСУ, вчителем захисту України Добринчуком В.В.
- робота санітарного поста по наданню першої долікарської допомоги при травмуванні вибухівкою, переломах та опіках.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників та учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

- недостатність спеціальних засобів індивідуального захисту для учнів та особового складу на випадок радіаційної та інших загроз;
- необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту;
- не регулярність проведення навчальних занять по ЦЗ з

працівниками.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансова діяльність Киликиївського ліцею здійснюється за рахунок бюджету Ганнопільської сільської ради, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату палива та електроенергії, ремонт приміщень закладу освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату Інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

Суттєве покращення матеріально-технічної бази закладу освіти відбулось за рахунок залучення коштів Міжнародних БФ «ЮНІСЕФ»:

В Киликиївському ліцеї проводиться підготовка до нового 2024-2025 навчального року:

- проведено поточний ремонт укриття цивільного захисту на випадок повітряної тривоги;
- придбано сушарку для посуду в харчоблоці ;
- придбано посуд;
- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивного залу;
- дообладнано спортивний майданчик для учнів 5-11 класів (ОЗ);
- отримано два генератори.

У закладі освіти під опікою перебуває 3 дітей, яким гарантована професійна допомога, увага та підтримка. Відділ освіти, молоді та спорту, культури та туризму, відділ у справах дітей та соціального захисту дітей Ганнопільської сільської ради забезпечив цих дітей єдиними квитками та матеріальною допомогою.

Господарська діяльність навчальних закладів відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

1. Провести заходи щодо облаштування медичного кабінету у відповідності до чинних вимог;
2. Провести ремонтні роботи у котельні Киликийського ліцею;
5. Забезпечити технічні засоби контролю для безпеки користування мережею Інтернет для учасників освітнього процесу;
6. Забезпечити оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільної майстерні, кабінету фізики.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

1. Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
2. Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо:
 - адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
 - вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
3. Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової та основної школи формування оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
4. Забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

1. Підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ДПА та НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
2. Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
3. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах, гімназіаді;
4. Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

5. Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;
6. Проводити експериментальну роботу;
7. Реалізувати освітні проекти;
8. Здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

1. Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриттів цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;
5. Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів ліцею;
6. Залучати усіх педагогічних працівників, членів Ради ліцею та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
7. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти.