1	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
2	شكل	خريطة	استنتاج	استقصباء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مستدرت ادالي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة الخطة الدراسية لمادة / علوم بيئية 2025/2026

الملاحظات	الوسائل			یم	التقو	ادوات	اس تر ا	الموضوعات	ع	1		ال
							تيج يات		١	ا ل	ك	ف
			١ .	1 .	ا <u>-</u>	ĺ	يات		7	ف ا	و	نر
		د و	خ ت	ن ش	خ ت	ع م	التع لم		١	ص	ا ح	ة
		١	با	ط	ب	١			し	J	ا د	الز
		ت	ر ق	ة	1	ل ك			ح ا		اۃ	م
		خ	ص	ع م	ر ق	تا			ص			نية
		ر	ي	ل	صر	ب			ص			
		ي	ر	ي ة	ي	<i>ي</i> ة						
					ر							
						ای						
						تا						
						ب						
						<i>ي</i> ة						

الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بور افلام افلام تعليمية	*	1 2 3 4 5 7 10	التركيب العام للخلية 2-1 حركة المواد	1-1 يسمي ويحدد العضيات والتراكيب الخلوية التالية التي يمكن رؤيتها بالمجهر الضوئي /أو المجهر الإلكتروني، ويذكر وظائفها غشاء سطح الخلية النواة الشبكة الإندوبلازمية الخشنة والناعمة الرايبوسومات جهاز جولجي لميتوكندريا البلاستيدات الخضراء جدار الخلية فجوة دائمة كبيرة. 2-1 يصف النموذج الفسيفسائي السائل لتركيب الغشاء، ويلخص تركيب ووظائف الدهون المفسفرة والكوليسترول والبروتينات	5	ا ا و ل ي	3 1/ 8 ال 9/ 1 0
المختبر				3-1يصف طبيعة النفاذية الانتقائية للأغشية ويربط ذلك بالنقل (السلبي والنشط) للمواد عبر الغشاء 4-1 يرسم رسوما بيولوجية مشروحة لصور مكبرة للخلايا والأنسجة باستخدام شرائح المجهر الضوئي أو الصور المجهرية 5-1يذكر الصيغة التالية ويطبقها: مقدار التكبير =طول الصورة المشاهدة ÷ الطول الحقيقي	5		

 اسالیب
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 1
 2
 1
 2
 1
 2
 1
 2
 1
 2
 1
 2
 1
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 2
 3
 2
 3
 2
 3
 2
 3
 2
 3
 2
 3
 3
 2
 3
 3
 3
 3
 3
 3
 3
 3
 3
 3
 3</

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس	الموضوعات	ع	١	١	ال
			تر ا تیج		د	ل	J	ا ف
			يات		١	ف	و ا	ا تر
			التع لم			ص	ح	ة
			ے		ل	ل	7	الز
					ح ا		ة	

	يي د ل. ال ال ال ال	ر ي م ق ر با ن خ ۱	ن يى ك م ع ة الحدث ن	ر بی تا تا د کا فه د	ه، بو بر تا چ ک م م مه بو بر تا چ ک م م				ص ص		م
الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر			*	*		1 2 3 4 5 7 10	حركة المواد	1-6 يصف ويفسر الصور المجهرية الضوئية والصور المجهرية الإلكترونية ورسوم الخلايا الحيوانية والنباتية 7-7 يصف ويشرح عمليات الانتشار والانتشار المسهل والنقل النشط والأسموزية. 1-8 يعرف مصطلح جهد الماء ويشرح كيفية تأثير المواد المذابة على جهد الماء في المحلول أو الخلية (معرفة جهد المذاب غير مطلوبة). 1-9يشرح حركة الماء بين الخلايا والمحاليل ذات جهد ماء مختلف، ويشرح التأثيرات المختلفة على الخلايا النباتية والحيوانية.	5	ا ا و ي ي	3 1/ 8 ي 2 9/ 1 0

 اسالیب
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1
 اسالیب
 اسالیب
 الحوار تجارب عرض تعلم استقصاء استنتاج خریطة شکل و المناقشة عملی تعاونی استونی مفاهیم فن مسحمت دانی المینالیہ

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة الخطة الدراسية لمادة / علوم بيئية 2025/2026

الملاحظات	الوسائل			یم	، التقو	ادوات	اس تر ا	الموضوعات	ع		1	ال
						f	تیج یات		7	ل	ل	ف
		7	۱ /	ا	ا ا	ع	يات التع		7	ف	ا و	تر
		و	خ ت	ش	خ ت	م	اللغ لم			ص	ح	ة
		١	با	ط	ب	1	,		ل	U	7	الز
'		ت ا	ر ق	ة ع	ر ر	ل ك			ح		ة	م
		خ	ص	م	ق	تا			ص			نية
		ر	<i>ي</i>	J	صر م	ب			ص			
		ي	ر	<i>ي</i> ة	<i>ي</i> ر	<i>ي</i> ة						
						أك						
						تا						
						ب ي						
						ة						

الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر	* المدرسة	1 2 3 4 5 7 10 التبادل الغازي 10	10-1يشرح لماذا تحتاج الكائنات الحية البحرية إلى تبادل الأكسجين وثاني أكسيد الكربون مع محيطها 1-11 يحسب مساحات سطوح وحجوم الأشكال البسيطة لتوضيح المبدأ: نسبة مساحة السطح إلى الحجم تتناقص مع زيادة الحجم (سيتم توفير جميع الصيغ والرموز ذات الصلة). 12-1 يناقش كيف أن نسبة مساحة السطح إلى الحجم تعتمد على حجم وشكل الكائن الحي، ويربط ذلك بالحاجة إلى سطوح متخصصة لتبادل الغازات وأجهزة نقل في الحيوانات الكبيرة. 13-1يصف تبادل الغازات عن طريق الانتشار والتهوية بالضخ والتهوية بالاندفاع، في أمثلة تشمل بوليبات المرجان والهامور والتونة. 14-1 يصف كيفية ارتباط طريقة تبادل الغازات لدى الكائن الحي بموطنه البيئي وحركته	5	ا ا و ي ي	3 1/ 8 ال 9/ 1 0
	مدير المدرسة		المعلم الأول		المادة	معدم

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

1 way	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
A	شكل	خريطة	استنتاج	استقصاء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدت ا دائي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

الملاحظا ت	الوسائل	ادوات التقويم	اس ترا تیج	الموضوعات	ع د	ا ل	ا ن	ال ف
			بيب يات المتع لم		7	I	و ح	تر ة

ا و د ر خ ا ن ي	ر ي م ق ر با <u>ن خ</u> ر ي م ق ر	ر بي ر م ع ه طرش ن ا د ي ر و د ر ا ب ل ت ک ا	ا م ن پ ب تا ك ل ة ي			ل ص ص	<u>ل</u> ص	9 5	الز م نية
			ك تا ب <i>ي</i>						

معلم المادة المعلم الاول المشرف مدير المدرسة		الكتاب كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر			*	T.	1 2 3 4 5 7 10	التبادل الغازي والتنظيم الاسموزي	ل 1-1يشرح سبب حاجة الكائنات الحية البحرية إلى تنظيم محتواها المائي والأيوني، مع الإشارة إلى التركيز النسبي للأيونات في ل 5 مياه البحر وسوائل الجسم. 2 مياه البحر وسوائل الجسم. 3 1-1يشرح المصطلحين متوافق أسموزي ومنظم االأسموزي السلمونوالتونة السلمونوالتونة السلمونوالتونة الملحي السلمون الملحي الملمون الملمون الملمون الملمون الملمون الملمون المعلم الاول المسلمون	3 1/ 8 ي 9/ 1 0
----------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	---	----	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

 اسالیب
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

 التدریس
 الحوار
 تجارب
 عرض
 تعلم
 استقصاء
 استقصاء
 استنتاج
 خریطة
 شکل

 والمناقشة
 عملی
 تعاونی
 تعاونی
 تعاونی
 تعاونی
 تعاونی

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس ترا	الموضوعات	ع	1	1	ال
			تیج یات		ני	ں ف	ں و	ف تر
					١		ح	ة

ا ت ا	با ر ق ص <i>ي</i>	ر ب ت خ ن ن شر ر ا ب ت خ م م م م م م م م م م م م م م م م م م	ا ل ك تا ب پ	التع لم				ل ص ص	<u>ص</u> ل	9; 17	الز م نية
			ب <i>ي</i> ة								

الكتاب		1	التمثيل الضوئي	١-٢ يذكر أن عملية التمثيل الضوئي هي سلسلة من التفاعلات		١	2
المدرسي				الكيميائية التي تستخدمها جميع المنتجات البحرية تقريبا لتثبيت		ا ل	2/
عتاب "				الكربون.		ا تا	1 1
الانشطة		*		2-2يصف عملية التمثيل الضوئي باستخدام المعادلة الكيميائية		1	0
ا بور		5		اللفظية والرمزية كالأتي: ضوء ماء + ثاني أكسيد الكربون	5	ا نا	ال
ا بوينت		7	,	أكسجين + جلوكوز كلوروفيل 6H2O + 6CO2 ضوء		ي	ي ا
افلام		10):	كلوروفيل C6H12O6 + 6O2		ا ة	2
تعليمية	*			a - 3يصف دور صبغات البلاستيدات الخضراء (كلوروفيل			3/
المختبر				والصبغات المساعدة) في امتصاص الضوء في البلاستيدة			1
				الخضراء.			0
				2-4 يصف تقنية الكروماتوجرافيا ويستخدمها لفصل وتحديد			
				صبغات البلاستيدات الخضراء (ينبغي الإشارة إلى قيم. Rf			
				يصف أن الضوء يتكون من مجموعة من الألوان، لكل منها طول			
				موجة مختلف الأبيض			
				 ٢-5 يفسر أطياف الامتصاص لصبغات البلاستيدات الخضراء 			
				و أطياف النشاط لعملية التمثيل الضوئي .			
				٢-٦ يصف تأثير طول موجة الضوء على معدل عملية التمثيل.			

المشرف مدير المدرسة

المعلم الاول

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

معلم المادة

1	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
2	شكل	خريطة	استنتاج	استقصاء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدث الدالي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس	الموضوعات	ع	١	١	ال
		·	تر ا تیج		7	ل	IJ	ا ف
			يات		٦	ف	وا	تر
			التع		١	l	ح	ä
			لم					

1	١ ،	, ,	, f	I	e of Nith and the second to the first	,		— і	
,	l .'	'	·		2-17 يصف أن معظم الكائنات الحية تستخدم التنفس اللاهوائي في الظروف التي يكون فيها الأكسجين محدود لكل جزيء من	ل	ص	7	الز
7	خ ت	ن ش	ع خ م ت		الظرمف التي يكون فرما الأكسوين محدود أكار حزي وون	-	ل	ا ۃ ا	_
و	ت		م ت		المطروف التي يدون ليها الا علمجين معدود الدن جريء من				م ا
١	با	ط	۱ ب			ص			نية
ت	را	ة	ل ا						
١	ق	ع	ك ر			ص			
خ	ص	ا م	ك ر تا ق ب صر						
,	ي	ا ن	ب صر						
ي	ر		ي ي						
ر ا		ة	ة ر						
			7 1						
			أى						
			تا						
			ب						
			ي						
			ة						

الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بور افلام تعليمية المختبر	*	1 2 3 4 5 7 10	2. يصف التمثيل الكيميائي على أنه تثبيت الكربون باستخدام قة الكيميائية للمواد الذائبة، وتشمل هذه المواد كبريتيد دروجين والميثان والهيدروجين والحديد. 2. يصف العلاقة التكافلية بين الدودة الأنبوبية العملاقة ريفتيا، بحودة في الفوهات الحرارية المائية، وبكتيريا التمثيل الكيميائي التمثيل الكيميائي ويفتيا. 2. يشرح أن بكتيريا إندوريفتيا تستخدم المطاقة الناتجة من الجلوكوز (المعادلات اللفظية والكيميائية غير مطلوبة). 4. يلخص كيف أن بكتيريا التمثيل الكيميائي في الفوهات المائية تسمح بتكوين سلسلة غذائية والكيميائية على مطلوبة). 5. يلخط كن الانتفسس الهوائي هو العملية التي تستخدمها الكائنات المحافذ التي تحتاج إليها على شكل ATP. عندما يتوافر مجين: 5. يصف التنفس الهوائي باستخدام المعادلة الكيميائية اللفظية ماء + ثاني أكسيد الكربون أكسجين + جلوكوز (C6H12O6 + 6O2 6CO2 + 6H)	년 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 일 3 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	ا ب ا ب ا ب ا ب ا	2 2/ 1 0 2 3/ 1 0
-----------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

1	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
2	شكل	خريطة	استنتاج	استقصياء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدت الدالي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس	الموضوعات	ع	١	1	ال
		,	ترا ترج		٦ (ل	ا ل	ف
			تیج یات		د	ف ا	9	ا تر
			التع		١	ص	ر ا ح	ا ة
			لم		ا ل	ل		الز

ا د و	ا خ	ا ا خ ن ث ش	ا ع		ح ص	ة	م نية
ا ن ن خ	ر } ق	ب ا ة ر ق ق	ا ط تا		ص		
ر ي	، ي ن ر	صر ل ي ي ر ة	ب ي ة				
			ك تا ب				
			ي ة				

-بأنة مزيج من ملوثات الهواء والجسيمات العالقة والعضوية المتطايرة معلم المادة المعلم الاول المشرف مدير المدرسة	عملية تحويل النيتروجين في الغلاف الجوي 4-3 يلخص تأثير الحمض مقتصرا علي خياشيم الاسماك –تساقط اوراق النبات –زيادة التجوية	ال الانشطة بور الله والبرد والضباب الترسيب الحمضي الرطب من خلال الثاج والمطر والبرد والضباب الترسيب الحمضي الجاف من خلال الثاج والمطر والبرد والضباب الترسيب الحمضي الجاف من خلال الثاج والضباب الدخاني 10 * الغبار والغازات الفلام والمرسيب الحمضي والضباب الدخاني 10 * الفلام تعليمية الموجود في الوقود الأحفوري 5 عملية تفاعل الكبريت الموجود في الوقود الأحفوري 5 عملية تفاعل الكبريت الموجود في الوقود الأحفوري	2 ا الكتاب الحمضي بأنه مزيج من ملوثات الهواء التي الكتاب المدرسي المدرسي المدرسي المدرسي المدرسي المدرسي المدرسي على شكل ترسيب حمضي 1 الكتاب 1 المدرسي 1 المدرس 1 المدر
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 اسالیب
 1
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

 التدریس
 التدریس
 الحوار
 تجارب
 عرض
 تعلم
 استقصاء
 استقصاء
 خریطة
 شکل

 والمناقشة
 عملی
 تعاونی
 تعاونی
 تعاونی
 مسحمت
 درنی

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس	الموضوعات	ع	١	١	ال
			تر ا تیج		7	ل	ل	ا ف
			يات		7	ف ا	ا و ا	نر
			التع اه		١		ح	ة

	ا و د ا ن ا و د	ا ن خ ر با ت خ ر پ م ق ر	- いと C か と の で つ ら に と で C	ر ش کا	ه، يو ر تا ي ي هه ، هو ر تا ي ي ي ه				ل ص ص	ر و	و ج	الز م نية
تاب درسي بنت بنت دم يمية ختبر	الم كت الا بو بو اف		*	*		1 2 3 4 5 7 10	تلوث الهواء	 3-6 يذكر أن الأوزون الأرضي هو مثال على ملوث ثانوي في الضباب الدخاني الكيميائي الضوئي، 7-2 يصف تأثيرات الضباب الدخاني الكيميائي الضوئي مقتصر تهيج العين والجهاز التنفسي انخفاض إنتاجية 8-3 يصف استراتيجيات إدارة تلوث الهواء، بما في ذلك: تقليل استخدام الوقود الأحفوري واعتماد الطاقة المتجدد الحد من انبعاثات الغازات – التشريعات المداخن وإزالة الكبريت من غاز المداخن وإزالة الكبريت من الوقود – 			ا ث ث ة	2 6/ 1 0 ال 2 1 /3

1	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
a # #	شكل	خريطة	استنتاج	استقصباء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدت ادالي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة الخطة الدراسية لمادة / علوم بيئية 2025/2026

الملاحظات	الوسائل			یم	التقو	ادوات	اس ترا	ن	الموضوعات		ع	1	1	ال
		1	1	1	1	1	تیج یات			9-3يذكر أن تركيز الأوزون يقاس باستخدام وحدة دوبسون	7	ل ف	ل و	<u>ف</u> تر
		د و ا	خ ت با	ن ش ط	·UUJ	ع م ا	التع لم			10-3يعرف مصطلح ثقب الاوزون	ا ل	ص ل	ح ا	ة الز
		ت ۱	ر ق	ة ع	١	ل ك					ح		ة	م نية
		خ ر	ص ي ،		ق صر ۍ	تا ب					ص ص			ىيە
		ي)	ي ة	<i>ي</i> ر	<i>ي</i> ة								
						ك								
						تا ب								
						ي ة								

	الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر	*	*		1 2 3 4 5 7 10	11-3 يلخص كيفية حدوث استنفاد الاوزون كا الاتي مركبات الكلوروفورم في اجهزة التبريدولا تتفكك في التربوسفير تتنقل الي الستراتوسفير وتتفكك بالاشعة فوق البنفسجية انتشار هذه المركبات في الستراتوا سفير انتشار هذه المركبات في الستراتوا سفير الجنوبية بما في ذلك: درجة الحرارة، والسحب والدوامة 13-3يصف تأثيرات استنفاد الأوزون بسبب زيادة كميات الأشعة فوق البنفسجية بما في ذلك: صحة الإنسان وسرطان الجلدانخفاض التأثيرات المرتبطة باستخدام بعض بدائل المستنفدة للاوزون الهيدروكلوروفلوروكربونات المغازات المفلورة 15-3يلخص الهمية الأدلة التجريبية لدعم فرضية ما، باستخدام فرضية تدمير الأوزون التي اقترحها رولاند ومولينا كمثال. 16-3يقيم الاتفاقيات الدولية المستخدمة لتقليل استخدام المواد	5	「 つ 立 「 し 立 。 。	2 6/ 1 0 نا 3/ 1 1
--	-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------------

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

مدرسة البريمي الخاصة

Mark Mark	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
2	شكل	خريطة	استنتاج	استقصباء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدت ادائي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم	اس	الموضوعات	ع	١	١	ال
		·	ترا تیج		د	ل	じ	ا ف
			ین یات		د	ف	و	تر

النع النع النع النع النع النع النع النع		, [ة الز م نية
-----------------------------------------	--	-----	--	--	----------------------

1,1071			Mill to the state of the factor of the state		Ι,	
الكتاب			1-4يعرف الغازات الدفيئة بأنها الغازات الموجودة في الغلاف		'	2
المدرسي			الجوي والتي تمتص الأشعة تحت الحمراء		1	0/
ا كتاب	3			5	انا	1
الانشطة		تغير المناخ	2-4يصف المصادر الرئيسية لانبعاثات غازات الدفيئةالناتجة من		,	1
	4	تعیر است			ا ر	, , ,
بور	5		الأنشطة البشرية مثال		'	ال
ا بوينت	7		احتراق الوقود الاحفوري- زراعة الارز-انصهار الجليد		ب	ي
افلام	* 10				ع	1
تعليمية			3-4 يشرح كيف يساعد تأثير الاحتباس الحراري الطبيعي في		ة	4/
المختبر			الحفاظ على دفء الأرض بما يكفي لاستدامة الحياة	_		'/
ا المحتبر			الحفاظ على دفء الأرض بما يتقي لا شلدامه الحياه	5		_
						2
			4-4يشرح كيف أن زيادة تراكيز غازات الدفيئة في الغلاف الجوي			
			تسبب زيادة تأثير الاحتباس الحراري المعزز المناخ يؤدي إلى			
			الاحترار العالمي والتنبؤ به بما في ذلك: "			
			المحترار العالمي والتنبو بدبته في دلك.			
			5-4يلخص صعوبات مراقبة تغير المناخ والتنبؤ به بما في ذلك			
			البينات التاريخية التنبؤات المناخية المستقبلية اليات التغذية			
			الراجعية التأخير الزمني			
	<u> </u>		7		2 J JI	1
	مدير المدرسة		المعلم الاول المشرف		المادة	معدم

 اسالیب
 1
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

 التدریس
 التدریس
 الحوار
 تجارب
 عرض
 تعلم
 استقصاء
 استقصاء
 ستدریط
 شکل

 والمناقشة
 عملی
 تعاونی
 تعاون تعاونی
 تعاون تعاونی
 تعاون تعاون تعاونی

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة

الملاحظات	الوسائل	اس ادوات التقويم ترا تــــ	الموضوعات	ع د	ال	ال	ال ف
		تيج يات التع		7		و ح	تر ة

ا ا خ د ببا ا ق ق ص خ ر ي	ش د ط بر ة ر ق ر ن م	ريي ۾ قدر سبل تي ج	ا ن الله الله الله الله الله الله الله ا		ل ص ص	ل	3	الز م نية
			ب ي ة					

الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر			1 2 3 4 5 7 10	تأثيرات تغير المناخ	6-4يلخص كيفية تأثر الجدل حول تغير المناخ التحيز العلمي حبيانات غير موثقة 7-4يصف تغير المناخ على البيئة بما في ذلك التغيّرات في درجة الحرارة- مستوي سطح البحر حوران المحيطات-التنوع 8-4يصف تأثيرات تغير المناخ علي الانسان بما في ذلك الهجرة القصرية – التأثير علي الامن الغذائي التأثير علي الامن المائي والطاقة التأثير علي الامن المائي والطاقة وقدان الأراضي والجفاف وحرائق وفقدان الأراضي والجفاف وحرائق المناطق البرية، وتضرر الممتلكات، وفقدان الأرواح الهجرة القسرية التأثيرات على الأمن الغذائي من خلال انخفاض إنتاجية المحاصيل وزيادة تفشي الآفات التأثيرات على أمن الماء والطاقة المحاصيل وزيادة تفشي الآفات التأثيرات على أمن الماء والطاقة	5	ه بع بر ک	2 0/ 1 1 2 1 4/ 1 2
	 درسة	<u> </u> دير الم	<u> </u>		المعلم الاول المشر ف		لمادة	معلم ا

مدرسة البريمي الخاصة

الخطة الدراسية لمادة / علوم بيئية 2025/2026

المد يريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي

1	8	7	6	5	4	3	2	1	اساليب
2	شكل	خريطة	استنتاج	استقصاء	تعلم	عرض	تجارب	الحوار	التدريس
مسحدت الدالي	فن	مفاهيم			تعاوني	عملي	عملية	والمناقشة	

الملاحظات	الوسائل	ادو ات التقويم	اس تر ا	الموضوعات	ع	1	1	ال ف
			تیج یات		1 7	ف	و	ا تر

	ا و د ا ت ا و د	ري ص ق ر با ن خ ۱	ة ي لم ع ة طش	ري رو د ۱ د د د ۱ د د د ۱	ة ي باتك المع	التع لم		الأهداف التعليمية	- 7 ~ 9 9	<u>ص</u> ل	ه د ∨	ة الز م نية
الكتاب المدرسي كتاب الانشطة بور بوينت افلام تعليمية المختبر						1 2 3 4 5 7 10	ادارة تغير المناخ	9-4 يصف استراتيجيات إدارة تغير المناخ من خلال التقليل من انبعاثات غازات الدفيئة بما في ذلك: الحد من استخدام الوقود الأحفوري التحول إلى الوقود منخفض الكربون استخدام أشكال بديلة للطاقة تحديث سياسات النقل الحد من البصمة الكربونية العالمية والفردية الستخدام احتجاز الكربون وتخزينه الستخدام احتجاز الكربون وتخزينه الحد من إزالة الغابات وزيادة إعادة التحريج والتشجير المباني والبنية التحتية الموفرة للطاقة	5	I	ه نه از ۱ ر ا	2 0/ 1 1 ي 2 1 4/ 1 2

 اسالیب
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1
 اسالیب
 اسالیب
 الحوار تجارب عرض تعلم استقصاء استنتاج خریطة شکل و المناقشة عملی تعاونی استونی مفاهیم فن مسحمت دانی المینالیہ

المديريه العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي مدرسة البريمي الخاصة الخطة الدراسية لمادة / علوم بيئية 2025/2026

الملاحظات	الوسائل	ادوات التقويم					اس تر ا	الموضوعات		ع		1	ال
										7	ل	ك	ف
		د	ر ا	ا ا	ا	ع	تيج يات التع			7	l	و	تر
		و	خ ت	ت ش	خ ث	م	التح لم				ص .	て	ة
		١	با	ط	ب	1	,			ن	U	7	الز
	1	ت ۱	ر ق	ة ع	رٰ	ل ك				7		ő	م
		خ	ص	م	ق	تا			1	ص			نية
		ر	<i>ي</i>	J	صر م	ب				ص			
		ي	ر	<i>ي</i> ة	<i>ي</i> ر	<i>ي</i> ة							
						أك							
						تا							
						ب ي							
						ة							

	لكتاب لمدرسي كتاب لانشطة ور وينت فلام فلام نعليمية لمختبر			1 2 3 4 5 7 10	ادارة تغير المناخ	10-4 يلخص استراتيجيات الهندسة الجيولوجية لمواجهة تغير المناخ بما في ذلك إدارة الإشعاع الشمسي SRM - تعزيز ظاهرة الألبيدو، والعاكسات الفضائية، والهباء الستراتوسفير 11-4 يقيم استراتجيات ادارة تغير المناخ		j.) - -	2 0/ 1 1 2 2 1 4/ 1 2
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--------------------	--------------------------------------------------