



ВСТУП ДО РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОГО МОВОЗНАВСТВА

(Вступ до мовознавства. Історія англійської мови)

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В 11 Філологія (за спеціалізаціями)
Освітня програма	Германські мови та література (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	1 курс (весняний семестр)
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (18 аудиторних годин – 8 годин лекцій та 10 годин практичних занять, 102 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, реферат, МКР
Розклад занять	https://schedule.kpi.ua
Мова викладання	англійська / українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	д.філол.н., проф., професор кафедри ТППАМ Воробйова Ольга Петрівна o.p.vorobyova@gmail.com , (095) 8719378 (Viber) к.філол.н., доц., завідувач кафедри ТППАМ Колісник Марина Павлівна
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному кампусі та у Google Classroom Вступ до мовознавства https://classroom.google.com/c/NzkyNzI3MzU3NjEx?cjc=s7vcexh3

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Вступ до романо-германського мовознавства» є обов'язковою дисципліною циклу загальної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Германські мови та література (переклад включно), перша – англійська, Германські мови та література (переклад включно), перша – німецька, Романські мови та література (переклад включно), перша – французька.

Метою дисципліни є формування у студентів загальних та фахових компетентностей:

- **ЗК 02.** здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- **ЗК 03.** здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- **ЗК 10.** здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- **ФК 01.** усвідомлювати структуру філологічної науки та її теоретичних основ;
- **ФК 03.** здатності використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови;
- **ФК 04.** здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Предмет освітнього компонента полягає у систематизації основних понять та термінів мовознавчої науки, розгляді сучасних теорій мови, її сутності як явища людської культури, зокрема писемної; розвитку ідеї про структуру й систему мови, її семіотичну природу, класифікацію мов; вивченні історичного розвитку англійської мови, її фонетичних, морфологічних, синтаксичних та словотвірних особливостей.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Вступ до романо- германського мовознавства» студенти зможуть:

- **ПРН 04.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- **ПРН 07.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їхнього розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- **ПРН 08.** Знати й розуміти систему мови, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- **ПРН 09.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- **ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції мовознавства, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна належить до циклу загальної підготовки. Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні B1, вільне володіння українською мовою. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця освітній компонент «Вступ до романо-германського мовознавства» є пререквізитом для подальшого володіння студентами таких навчальних дисциплін, як «Порівняльна типологія».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма	Всього	Розподіл навчального часу за видами занять	Контрольні заходи
-------	--------	--	-------------------

навчання	кредитів	годин	лекційні	практичні	СРС	МКР	Реферат	Семестрова атестація
Денна	4	120	8	10	102	1	1	Залік

Тематичний план освітнього компонента

Модуль «Вступ до мовознавства»

Розділ 1. Загальні питання мовознавства

Тема 1.1 Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце й значення науки про мову у сучасному світі. Галузі мовознавства (фонетика і фонологія; лексикологія, фразеологія і лексикографія; граматика — морфологія і синтаксис). Зв'язок мовознавства з іншими науками. Методи дослідження мови в різних наукових парадигмах.

Тема 1.2 Сутність мови її організація і функціонування. Мова, її природа й функції. Структура мови. Системний характер будови мови. Мова і мислення. Мова і мозок. Походження мови: гіпотези.

Розділ 2. Мова як знакова система. Мова як система і структура. Лінгвістичні антиномії.

Тема 2.1 Мовознавство і семіотика. Знак, визначення знака, типологія знаків. Природні і штучні знакові системи. Комунікація тварин. Невербальна комунікація. Лінгвосеміотика. Специфіка знакової системи природної мови. Властивості та типологія мовних знаків.

Тема 2.2 Мова як система і структура. Ієрархічна будова мови, рівні мови (основні та проміжні) і їхні одиниці. Парадигматика і синтагматика. Поняття лінгвістичної антиномії. Основні лінгвістичні антиномії. Синхронія і діяхронія. Мова і мовлення.

Розділ 3. Мова і мозок. Мова і мислення.

Тема 3.1 Мова і мозок / мислення: спектр сучасних лінгвістичних дисциплін. Типи мислення. Вербальне і невербальне мислення.

Тема 3.2 Мова і мислення: психолінгвістика. Дитяче мовлення. Мова і мислення: когнітивна лінгвістика. Концептуальна і мовна картини світу. Гіпотеза Сепіра-Ворфа.

Тема 3.3 Мова і мозок: нейролінгвістика. Мовні центри та мовні розлади.

Розділ 4. Мова й письмо. Зародження, генеза і розвиток письма.

Тема 4.1 Писемність: загальне поняття, етапи зародження, типи письма.

Тема 4.2 Алфавіт і його походження. Графіка та орфографія. Принципи орфографії.

Розділ 5. Класифікації мов світу.

Тема 5.1 Порівняльно-історичне мовознавство: генеалогічна класифікація мов. Ностратична теорія.

Тема 5.2 Типологічне мовознавство: спектр теорій та принципи класифікації мов. Ареальна (географічна) й соціальна (функційна) класифікації мов. Лінгвістичні універсалії.

Модуль «Історія англійської мови»

Тема 1.1. Історичні процеси давньоанглійського періоду.

Запозичення. Діалекти давньоанглійського періоду. Пам'ятки літератури.

Тема 1.2. Фонетичні процеси давньоанглійського періоду.

Тема 1.3. Граматичні явища давньоанглійського періоду.

Розділ 2. Середньоанглійський період.

Тема 2.1. Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Діалекти середньоанглійського періоду. Морфологічна система, словотвір та синтаксис середньоанглійського періоду.

Тема 2.2. Фонетичні процеси середньоанглійського періоду. Граматичні явища середньоанглійського періоду.

Розділ 3. Новоанглійський період.

Тема 3.1. Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду. Діалекти новоанглійського періоду.

Тема 3.2. Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис новоанглійського періоду.

Тема 3.3. Становлення фонетичних та граматичних форм. Англійської мови в світі.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Назаренко О. М. Вступ до мовознавства: навч. посібник. Одеса : Фенікс, 2021. 190 с.
2. McGregor W. B. Linguistics: An Introduction. 3-d ed. London, etc. : Bloomsbury Academic, 2024. 544 p.
3. Гаджієв Р. Останнє слово. Світ мов, що зникають. Київ : Віхола, 2026. 336 с.
4. Сабо О. А. Історія англійської мови. Матеріали до лекцій і семінарів. Вправи. Тести. Ключі для самоконтролю. 2021, 232с.
5. Crystal D. The Story of English in 100 Words, Profile Books, 2012, 288 p.
6. Verba L. History of the English language: посіб. для студентів та викладачів ВНЗ; ed. by Dr. E. F. Riccio. Вінниця: Nova knyha, 2012, 296 p.

Допоміжна:

7. Булаховський К. А. Цікаве мовознавство. 2-ге вид., переробл. і розшир. Львів : Апріорі, 2019. 200 с.
8. Гаджієв Р. Лінгвістика на карті світу. Непорозуміння, кримінал та інтриги в різних мовах. Київ : Віхола, 2022. 384 с.
9. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник. 2-ге вид., стер. Київ : Вид. центр «Академія», 2009. 336 с.
10. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. 3-тє вид., стер. Київ : Академія, 2014. 304 с.
11. Семчинський С. В. Загальне мовознавство. Видання друге, перероблене і доповнене. Київ : АТ «Око», 1996. 416 с.
12. Студенець Г.І. Історія англійської мови в таблицях, Київ, 1998. 240 с.
13. Aitchison J. Linguistics. 7th ed. Chicago : Contemporary Books, 2014. 232 p.
14. Fromkin V., Rodman R., Hyams N. An Introduction to Language. 10th ed. Boston : Wadsworth Cengage Learning, 2013. 620 p.
15. Baugh, A.C. & Cable Th. A History of the English Language. London : Routledge, 2002. 447 p.
16. Hogg, R. An Introduction to Old English. Edinburgh : Edinburgh University Press, 2002. 163 p.
17. Hogg, R. & Denison, D. A History of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 495 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства» розроблений на основі принципу системності та послідовності, який пов'язаний як з організацією процесу

опанування навчального матеріалу, так і з системою дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити навчальні завдання та види діяльності, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського і світового науково-освітнього простору фахівців ступеня бакалавра з філології. Зазначена стратегія передбачає вибір відповідних методів і форм навчання з урахуванням особистісно-орієнтованого й антропоцентричного підходів, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Силабус побудований таким чином, що для вивчення кожної наступної теми студентам необхідно застосовувати знання й уміння, отримані в попередній. Лише в такій послідовності здобувачі вищої освіти можуть отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення навчальної діяльності.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу та формування відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються проблемно-пошуковий метод, використання інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивні методи навчання (дискусії, мозковий штурм, метод проєктів).

Усі методи і форми навчання орієнтовані на стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів, їхньої активності на заняттях, самостійної роботи та креативного мислення, що є визначальними чинниками мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства».

Модуль «Вступ до мовознавства»

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Загальні питання мовознавства Тема 1.1 Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце й значення науки про мову у сучасному світі. Галузі мовознавства (фонетика і фонологія; лексикологія, фразеологія і лексикографія; граматика — морфологія і синтаксис). Зв'язок мовознавства з іншими науками. Методи дослідження мови в різних наукових парадигмах. Тема 1.2 Сутність мови її організація і функціонування. Мова, її природа й функції. Структура мови. Системний характер будови мови. Мова і мислення. Мова і мозок. Походження мови.		2
2	Лекція 1 Розділ 2. Мова як знакова система. Мова як система і структура. Лінгвістичні антиномії. Тема 2.1 Мовознавство і семіотика. Знак, визначення знака, типологія знаків. Природні і штучні знакові системи. Комунікація тварин. Невербальна комунікація. Лінгвосеміотика. Специфіка знакової системи природної мови. Властивості та типологія мовних знаків. Тема 2.2 Мова як система і структура. Ієрархічна будова мови, рівні мови (основні та проміжні) і їхні одиниці. Парадигматика і синтагматика. Поняття лінгвістичної антиномії. Основні лінгвістичні антиномії. Синхронія і діяхронія. Мова і мовлення.	2	8
3	Практичне заняття 1. Розділ 1. Загальні питання мовознавства Тема 1.2 Мова, її природа та функції. Гіпотези стосовно походження мови. Розділ 2. Мова як знакова система.	2	8

	Тема 2.1 Мовознавство і семіотика. Лінгвосеміотика: природні і штучні знакові системи. Комунікація тварин. Специфіка знакової системи природної мови. Властивості та типологія мовних знаків. Тема 2.2 Мова як система і структура. Ієрархічна будова мови, рівні мови (основні та проміжні) і їхні одиниці. Парадигматика і синтагматика. Поняття лінгвістичної антиномії. Основні лінгвістичні антиномії. Синхронія і діяхронія. Мова і мовлення.		
4	Розділ 3. Мова і мозок. Мова і мислення. Тема 3.1 Мова і мозок / мислення: спектр сучасних лінгвістичних дисциплін. Типи мислення. Вербальне і невербальне мислення. Тема 3.2 Мова і мислення: психолінгвістика. Дитяче мовлення. Мова і мислення: когнітивна лінгвістика. Концептуальна і мовна картини світу. Гіпотеза Сепіра-Ворфа. Тема 3.3 Мова і мозок: нейролінгвістика. Мовні центри та мовні розлади.		10
5	Лекція 2. Розділ 4. Мова й письмо. Зародження, генеза і розвиток письма. Тема 4.1 Писемність: загальне поняття, етапи зародження, типи письма. Письмо й науки, що його вивчають. Історична зумовленість виникнення письма. Основні етапи розвитку та типи письма. Тема 4.2 Алфавіт і його походження. Графіка та орфографія. Співвіднесеність звуку й графеми. Принципи орфографії. Алфавітне письмо й графіка.	2	8
6	Розділ 5. Класифікації мов світу. Тема 5.1 Порівняльно-історичне мовознавство: генеалогічна класифікація мов. Ностратична теорія. Тема 5.2 Типологічне мовознавство: спектр теорій та принципи класифікації мов. Ареальна (географічна) й соціальна (функційна) класифікації мов. Лінгвістичні універсалиї.		10
7	Практичне заняття 2. Написання МКР.	2	6
Всього:		8	52

Модуль «Історія англійської мови»

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Давньоанглійський період. Лекція 1. Історичні процеси давньоанглійського періоду. Запозичення. Діалекти давньоанглійського періоду. Пам'ятки літератури.	2	
5	Практичне заняття 1. Граматичні явища давньоанглійського періоду. Морфологія та словотвір давньоанглійського періоду.	2	2

7	Розділ 2. Середньоанглійський період. Лекція 2. Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Діалекти середньоанглійського періоду. Морфологічна система, словотвір та синтаксис середньоанглійського періоду. Фонетичні процеси середньоанглійського періоду. Граматичні явища середньоанглійського періоду.	2	10
11	Розділ 3. Новоанглійський період. Практичне заняття 2. Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду. Діалекти новоанглійського періоду. Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис новоанглійського періоду. Становлення фонетичних та граматичних форм. Англійська мова в світі.	2	20
15	Практичне заняття 3. Захист рефератів.	2	12
	<u>Залік</u>		6
Всього:		10	50

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студентів передбачає підготовку до лекційних і практичних аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань), написання МКР і реферату та підготовку до заліку. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни

Відвідування лекцій, практичних занять, активна робота на них і написання реферату необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей здобувачів та досягнення ними програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю до модулю «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), можуть нараховуватися заохочувальні бали, які не входять до загальної шкали

оцінювання. Сума заохочувальних балів не може перевищувати 10 балів, при цьому загальний рейтинговий бал здобувача не може перевищувати 100 балів. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм нараховують заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагиату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за експрес-опитування на лекціях, відповіді на практичних заняттях, написання МКР і написання та захист реферату. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) експрес-опитування на 3 лекціях – 24 бал;

- 2) відповідь на 3 практичних заняттях – 36 балів;
- 3) написання МКР з тем, прописаних в п. 5 – 20 балів
- 4) написання та захист реферату – 20 балів.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Експрес-опитування на лекціях	24%	8	3	24
2	Робота на практичних заняттях	36%	12	3	36
3	МКР	20%	20	1	20
4	Написання та захист реферату	20%	20	1	20
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за **експрес-опитування під час лекцій** – 8 балів.

«відмінно» = 7,6 - 8 бали;

«добре» = 5 - 7,5 бали;

«задовільно» = 3,4 - 4,9 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді на експрес-опитуванні під час лекцій:

«відмінно» - вірна відповідь на усі питання;

«добре» - достатньо повні відповіді або повні відповіді з незначними неточностями;

«задовільно» - неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання);

«незадовільно» - жодної вірної відповіді на питання.

Максимальний ваговий бал за **роботу на практичних заняттях** – 12 балів.

«відмінно» = 11 - 12 бали;

«добре» = 6 - 10 бали;

«задовільно» = 2 - 5 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

«відмінно» - повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, відповідність змісту, виконання всіх практичних завдань;

«добре» - достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями; виконані всі завдання, але з незначними зауваженнями;

«задовільно» - неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання; практичні завдання виконані не всі або із значними зауваженнями;

«незадовільно» - невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді, завдання не виконані або виконані невірно.

Модульна контрольна робота з проблематики Вступу до мовознавства

складається з трьох частин – тесту множинного вибору з теоретичних питань модуля (5 завдань), переліку правильних і хибних тверджень з теоретичних питань модуля (5 тверджень) та творчого завдання, а саме, коментування цитати одного з видатних мовознавців стосовно сутності, функцій тощо мови. Перші дві частини МКР оцінюються

максимально по 5 балів кожна, третя частина – максимально 4 бали.

Максимальний ваговий бал за **написання МКР** – 20 балів.

«відмінно» = 19 – 20 балів;

«добре» = 12– 18 балів;

«задовільно» = 6 – 11 балів;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання МКР:

Виконання *тестових завдань* оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – безпомилкове виконання тестових завдань ;
- «добре» – повне виконання тестових завдань з незначними помилками ;
- «задовільно» – неповне виконання тестових завдань або їх виконання з декількома помилками;
- «незадовільно» – правильне виконання менше 60% тестових завдань .

Виконання другої групи завдань оцінюється за такою шкалою:

«відмінно» – безпомилкове визначення правильності / неправильності наведених тверджень ;

«добре» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з незначними помилками ;

«задовільно» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з декількома істотними помилками ;

«незадовільно» – визначення правильності / неправильності менше 60% наведених тверджень .

Виконання *третього завдання* оцінюється за такою шкалою:

– «відмінно» – безпомилкове визначення правильності / неправильності наведених тверджень ;

– «добре» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з незначними помилками ;

– «задовільно» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з декількома істотними помилками ;

– «незадовільно» – визначення правильності / неправильності менше 60% наведених тверджень .

Максимальний ваговий бал за **написання та захист реферату** – 20 балів.

«відмінно» = 13 – 14 балів;

«добре» = 9– 12 балів;

«задовільно» = 6 – 8 балів;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання реферату:

«відмінно» = 13 – 14 балів, високий рівень виконання, творче розкриття теми;

«добре» = 9 – 12 балів, належний рівень виконання, глибоке розкриття теми;

«задовільно» = 6 – 8 балів, задовільний рівень виконання, обґрунтоване розкриття теми;

«незадовільно» = 0 балів, тему не розкрито, реферат не захищений; роботу подано пізніше встановлених строків або не подано взагалі.

З темами рефератів та з вимогами до їхньої структури й оформлення можна ознайомитися у Навчально-методичному комплексі дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства. Історія англійської мови» за посиланням https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/36842/1/Vstup_do_movoznavstva.pdf.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться після завершення занять з

освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами роботи протягом семестру, якщо у підсумку він виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка з реферату та з МКР і робота на лекційних та практичних заняттях.

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує **залікову контрольну роботу**, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі та складається з двох блоків, які відповідають змісту силабусу I і II семестрів. Кожен з цих блоків оцінюється (50) п'ятдесятьма балами.

Блок ЗКР зі *Вступу до мовознавства* складається з трьох частин – тесту множинного вибору з теоретичних питань модуля (10 завдань), переліку правильних і хибних тверджень з теоретичних питань модуля (1 твердження) з наведенням відповідної аргументації і прикладів та творчого завдання, а саме, коментування цитати одного з видатних мовознавців стосовно ключової лінгвістичної проблематики та мовознавчих дисциплін, які нею займаються. Перші дві частини МКР оцінюються максимально по 10 балів кожна, третя частина – максимально 20 балів.

Блок ЗКР з Історії англійської мови

Загальні критерії оцінювання залікової контрольної роботи:

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовіль

	ьно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Уклали: д.філол.н., проф., професор кафедри ТППАМ Воробйова Ольга Петрівна
к.філол.н., доц., завідувач кафедри ТППАМ Колісник Марина Павлівна

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол № 21 від 25 червня 2026 р.)

Погоджено Методичною комісією ФЛ (протокол № 13 від 26 червня 2026р.)