



## PLANIFICACIÓN ANUAL – 2021 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 1° GRADO

### I. DATOS GENERALES:

1.1	Institución Educativa	: 40594 JUAN VELASCO ALVARADO
1.2	UGEL	: LA JOYA
1.3	Ubicación de la IE.	: MAJES
1.4	Nivel	: SECUNDARIO
1.5	Año Académico	: 2021
1.6	Director	: ELIANA QUISPE PALOMINO
1.7	Subdirector Pedagógico	:
1.8	Coordinador Académico	:
1.9	Docentes responsables:	DANIEL EDGAR CHUSI QUISPE

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

#### ENFOQUE Y PROPÓSITO DEL ÁREA

- |   |
|---|
| <p>1. ¿Cuál es el enfoque del área?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enfoque de la Ciudadanía Activa</li> </ul> <p>2. ¿Cuál es el propósito del área?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Que los estudiantes puedan <b>comprender la realidad del mundo en que viven</b>, las <b>experiencias colectivas pasadas y presentes</b>; así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además que <b>reconozcan procesos de cambios en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente</b>; es decir que aprendan a <b>pensar históricamente para asumir la mejora de la sociedad</b> donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una <b>conciencia crítica, solidaria y respetuosa</b> que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.</li> </ul> <p>Por otro lado el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, desde el presente, están <b>construyendo su futuro</b>. Asimismo implica <b>comprender que el espacio es una construcción social</b>, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón es importante <b>promover una relación armónica con el ambiente</b> que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza <b>promoviendo el desarrollo sostenible</b>. El área comprende igualmente las <b>relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles</b> para contribuir al <b>desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes</b>.</p> |
|---|



### III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

#### VI CICLO (PRIMER GRADO)

En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto. Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes.

Estos factores generan que los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes. En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente. Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales

### IV. PROBLEMAS EN BASE A LA SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

PROBLEMA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS
Acceso a los servicios básicos y medios de telecomunicaciones; especialmente celulares con datos. Asimismo existe presencia de muchas familias disfuncionales lo que determina que en algunos casos sean los hijos quienes asuman responsabilidades que les obliguen ir a trabajar.	<p>En el contexto económico: se cuenta actividades como la agricultura, ganadería, industria, comercio, vinícola, gastronómico etc.</p> <p>En el contexto cultural: presencia de una gran diversidad producto de las migraciones realizadas de distintos lugares, especialmente del sur del Perú como de Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, Ayacucho, Apurímac...</p> <p>En el contexto ambiental: presenta un clima cálido, con precipitaciones en los meses de enero, febrero y marzo. Asimismo cuenta con espacios extensos para la agricultura, aunque con escasez de agua para aprovecharlos.</p>

### V. METAS DE APRENDIZAJE 2021:

NIVELES DE LOGRO	2020		META - 2021	
	N°	%	N°	%
18 – 20 (AD)				
14 – 17 (A)				
11 – 13 (B)				
00 – 10 (C)				
TOTAL				

### VI. ORGANIZACIÓN ANUAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (PROPUESTA APRENDO EN CASA)

EXP. APR	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	VI CICLO SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	FECHA
1	<b>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</b>	Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.	Actualmente, estamos atravesando la pandemia del COVID-19 y los problemas derivados de esta. En este contexto, dentro de poco se realizarán las elecciones generales 2021. Esta es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, las formas de organización, entre otras. Sin embargo, observamos en nuestras comunidades, y a través de los medios de comunicación, que muchas ciudadanas y ciudadanos no tienen interés por la participación activa y democrática en el día a día, ni en las elecciones que se desarrollan cada cierto tiempo para elegir a nuestros representantes. Ante esta situación, <b>¿cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la sociedad?</b>	3 semanas	05 a 23 de abril
2	<b>Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI</b>	Promovemos el trabajo y el emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.		3 semanas	26 de abril al 14 de mayo
3	<b>Salud y conservación ambiental</b>	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB		4 semanas	24 de mayo al 18 de junio
4	<b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b>	Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario		5 semanas	21 de junio al 23 de julio
5	<b>Ciudadanía y convivencia en la diversidad</b>	Promovemos acciones para una mejor sociedad		3 semanas	9 al 27 de agosto
6	<b>Salud y conservación ambiental</b>	Fortalecemos el buen uso de la información para estar		3 semanas	30 agosto al 17 de setiembre



		saludables y en armonía con el ambiente			
7	<b>Descubrimiento e innovación</b>	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos		3 semanas	20 setiembre al 8 de octubre
8	<b>Salud y conservación ambiental</b>	Promovemos la prevención de la anemia		4 semanas	18 de octubre al 12 de noviembre
9	<b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b>	Construimos un mejor país		5 semanas	15 noviembre al 17 de diciembre
					<b>33 SEMANAS</b>

## VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES									ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <b>(Nivel esperado al final del ciclo VI)</b>	
	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES										
	EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5	EJE 6	EJE 7	EJE 8	EJE 9		
EXP. APR. 1 Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.	EXP. APR. 2 Promovemos el trabajo y el emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.	EXP. APR. 3 Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB	EXP. APR. 4 Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	EXP.A PR. 5 Promovemos acciones para una mejor sociedad	EXP. APR. 6 Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	EXP. APR. 7 Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	EXP. APR. 8 Promovemos la prevención de la anemia	EXP. APR. 9 Construimos un mejor país			
Construye interpretaciones históricas. ❖ Interpreta críticamente fuentes										Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos	

<p>diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende el tiempo histórico</li> <li>❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	X								<p>relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>❖ Maneja fuentes de información para comprender el</li> </ul>									<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales y territoriales</p>

<p><b>espacio geográfico y el ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>❖ Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<p>reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional</p>
<p><b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personaliza entornos virtuales</li> <li>2. Gestiona información del entorno virtual</li> <li>3. Interactúa en entornos virtuales</li> <li>4. Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ol>	

<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> 1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas 3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	X									

ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES								
	EXP 1	EXP 2	EXP 3	EXP 4	EXP 5	EXP 6	EXP 7	EXP 8	EXP 9
Enfoque inclusivo									
Enfoque intercultural									
Enfoque ambiental									
Enfoque igualdad de género	X								
Enfoque orientación al bien común	X								
Enfoque de derechos	X								
Enfoque búsqueda de la excelencia									

## VIII. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán una evaluación basada en el **enfoque de la evaluación formativa**, donde el elemento clave es la **retroalimentación**.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
-	-



---

Daniel Edgar, Chusi Quispe.  
Prof. Cs. Sociales.

