

Тема: Формирование у младших школьников навыков работы с информацией.

Слайд 1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Слайд 2 Целью формирования навыков работы с информацией – является поиск в информационных источниках, анализ найденной информации, фильтрация и выделение необходимого и практическое применение полученного результата.

Теперь в начальной школе ребенок должен овладеть универсальными учебными действиями, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска и анализа информации, её понимание; преобразование и интерпретация информации; оценка получаемой информации.

Слайд 3 Результатом формирования навыков является:

- дети приобретают первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, читая соответствующие возрасту литературные, учебные, научно-познавательные тексты и инструкции.
- Овладевают элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развиваются такие читательские действия, как:
 - поиск информации,
 - выделение нужной информации для решения практической или учебной задачи,
 - систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации,
 - интерпретация и преобразование.
- Учащиеся используют полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Дети приобретают первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Слайд 4 Литературное чтение

Курс **литературного чтения** закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

- Учебник для 1 класса содержит большое количество заданий, направленных на обучение поиску информации в текстах (выборочное чтение),

- *Умение структурировать знания* вырабатывается прежде всего в процессе работы с деформированным планом по заданиям учебника и рабочей тетради.
- *умение ранжировать* (распределять по заданным параметрам) информацию,
- *Смысловое чтение* вырабатывается у учащихся начиная с первого года обучения. На это направлены, например, задания, организующие поисковый способ чтения (выборочное чтение), а также просмотровый способ чтения, который применяется в 1 классе, прежде всего при выполнении задания на проверку правильности выбора точного заголовка («Найди в конце книги содержание. Проверь, как назвал это произведение его автор»).

Что касается такой стороны смыслового чтения, как определение основной и второстепенной информации, обучение этому также начинается с 1 класса, при выполнении, например, подобных заданий: «В каких словах выражена главная мысль произведения?» (Л. Н. Толстой «Два товарища»), «Какая мудрая мысль высказана в этой сказке?» (ингушская сказка «Заяц и черепаха») и др.

Большое внимание на уроках литературного чтения уделяем работе с текстом направленным на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (универсальные учебные действия - УУД) в учебных и жизненных ситуациях:

Слайд 5 – здесь мы видим озаглавливание текста, обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста. Работа со схемами (схема слова, предложения)

-Практическое отличие текста от набора предложений.

Слайд 6 – учащиеся соотносят информацию из учебника с личными наблюдениями и исправляют ошибки.

Слайд 7- работа с деформированным текстом, где учащиеся должны с опорой на прочитанное, закончить мысль.

Слайд 8 – здесь приведено задание преобразование картинного плана в текстовую информацию; преобразование информации, полученной из рисунка в текст.

Слайд 9 - здесь наоборот нужно вербальную информацию преобразовать в картинную.

Слайд 10 – сопоставление содержания с пословицей, найти главную мысль, обучение детей чтению и пониманию прочитанного, его осознанное восприятие.

Слайд 11 – характеристика героев и их поступков (творческая работа – радиоспектакли, спектакли, инсценирование, как отрывков, так и полностью текста, придумывание собственного произведения, исходя из наблюдений и работы над произведениями)

Слайд 12 – составление картинного плана и пересказ с опорой на него, работа с таблицей – составление словаря по тексту (связывание информации, обнаруженной в тексте, с другими источниками – словарями), преобразование информации из сплошного текста в таблицу.

Слайд 13 Русский язык

- – читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- – читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- – находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- – понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- – находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- – осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- – осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- – осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- – коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Слайд 14 -15 - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический); осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам; коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения; подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Слайд 16– погружение в картину и сопоставление с текстовым материалом, преобразование художественного образа в текст (написание сочинения по картине)

Слайд 17

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся

понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма),

использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.

понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Другими словами, процесс усвоения математики, так же как и другие предметные курсы в начальной школе, органически включает в себя информационное направление. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления.

Н-р: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот. Работе над текстом задачи педагог придает также творческий характер: изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. Что позволяет расширить кругозор ребенка, установить связь с окружающей действительностью.

Слайд 18 -19 — 1 класс - моделирование задач с помощью кружков, треугольников и т.д., соотнесение и сравнение графической модели с образом предмета

Слайд 20 -21 — 2 класс - работа над тестовыми задачами, работа со схемами, исходя из условия текста (преобразование текста в схему и наоборот)

Слайд 22 — 3 класс - работа с диаграммами (преобразование в текстовую информацию)

Слайд 23 — 4 класс - работа с таблицей задачи на нахождение прямо-пропорционального и обратно-пропорционального + решение геометрических задач.

Слайд 24 **Окружающий мир**

- Поиск информации и понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту и с опорой на знания детей)
- Преобразование и интерпретация информации:
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать несложные выводы, основываясь на тексте.

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений (моделирование или работа по таблице); использование кроссвордов. Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающе — познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

Это всё можно увидеть **Слайд 25 — 26** из следующего задания.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с информацией позволяет добывать ребёнку из её большого объема нужную и полезную, а также приобретать социально — нравственный опыт и позволяет думать, познавая окружающий мир и развиваться, овладеть универсальными действиями.

При работе осуществляется системный подход в обучение, а также прослеживаются межпредметные связи.

Слайд 27 – буддийская притча, которая отражает смысл сказанного, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретают первичные навыки работы с информацией различного вида», с опорой на которые они идут дальше.