Приложение 1
к приказу МАОУ НТГО «ИСОШ»
от 29.12.2021 № 273 о/д «О комплексе мер по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ НТГО «ИСОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ НТГО «ИСОШ»

Глава 1. Общие положения

1. Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ НТГО «ИСОШ» (далее - Система) обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития региона, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала Нижнетуринского городского округа;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях стремительного развития наукоемких высокотехнологичных предприятий Свердловской области;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера Свердловской области;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,

утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82, Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области», концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020-2022 годы» и от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», приказами Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 25.08.2020 №

166 «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи в Нижнетуринском городском округе на 2020-2022 годы», от 24.11.2021 № 222 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа».

3. Содержание настоящего положения разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность - многомерное проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками (наследственными особенностями), характеризующее потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека;

2) способности - формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант - проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов - комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) муниципальная и школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

8) кластер в организации системы по работе с талантами определяется как объединение организаций, расположенных на территории Нижнетуринского городского округа, по выстраиванию горизонтальных и вертикальных связей на добровольной

взаимовыгодной основе с целью консолидации ресурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Глава 2. Организация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ «НТГ»

4. Обоснование целей, задач, показателей мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ «НТГ».

МАОУ НТГО «ИСОШ» является частью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Нижнетуринском городском округе, в которой сформировались основные структурно - функциональные компоненты (подсистемы). Система НТГО представлена организациями дошкольного образования - 7 детских садов, организациями, реализующими основные общеобразовательные программы в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов, в которую входят 1 гимназией и 8 школ. Филиал Удмуртского государственного университета, Технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Исовский геологоразведочный техникум, функционируют 5 организаций дополнительного образования деятельность которых направлена на выявление и развитие музыкально и художественно одаренных детей и молодежи, прикладных ремесел, спортивной и технической направленности.

В состав МКУ «ИМЦ» входит муниципальный опорный центр, мероприятия которого - внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования таланта у детей и молодежи.

Координатором и методологом в развитии системы работы с талантами в Нижнетуринском городском округе выступает МКУ «ИМЦ».

В организации системы работы с талантливыми школьниками основным механизмом является сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями, входящими в образовательный кластер Нижнетуринского городского округа, а также сетевыми партнерами, представленными другими ведущими организациями высшего и среднего профессионального образования, представителям предприятий.

Анализ результатов мониторинга, проведенного в апреле - мае 2021 года на территории Нижнетуринского городского округа по вопросам качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в разрезе муниципальных систем работы с талантами, выявил следующие проблемы системе работы с талантам:

1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточным владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

3) недостаточное внимание к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

4) недостаточное количество педагогических работников прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

5) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

6) недостаточность анализа и использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантами;

7) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

8) трудности в выстраивании поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

9) затруднения педагогических кадров в организации психолого - педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем.

Муниципальный и школьный контекст цели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи предполагает комплексную работу, проявляющуюся в поиске, разработке, применении современных способов, процедур диагностики одаренности и привлечении специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в использовании результатов диагностических процедур в поддержке и развитии талантов. В основе

деятельности по выявлению одаренных обучающихся лежит принцип «диагностики развития» как приоритетный по отношению к принципу «диагностика отбора». Для диагностических процедур по выявлению талантов важна идея советского психолога Л.С. Выготского о «зонах развития» обучающихся - идея выявления и структурирования их индивидуального опыта деятельности, соответствующей склонностям и интересам. Результаты выявления одаренных обучающихся включают актуальный уровень развития способностей, особенности проявления их в конкретной деятельности, потенциальные возможности одаренных обучающихся, индивидуальные особенности развития их когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности.

Деятельность по реализации цели поддержки одаренных обучающихся строится на принципах активности позиции личности одаренных обучающихся, комплексности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одаренных детей и молодежи, индивидуализации сценария поддержки; приоритетности потребностей, интересов личности, психопрофилактики и коррекция проблем психологического здоровья одаренных детей.

Мониторинг процессов выявления и поддержки одаренных детей, использование его результатов являются основой для определения и конкретизации цели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Направленность образовательных программ, курсов, мероприятий по развитию способностей у детей и молодежи, их содержание и педагогические технологии основаны на принципах гуманистической парадигмы, личностно-ориентированного подхода, антропологической парадигмы развития личности обучающихся, проектного подхода в решении триединой задачи обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей актуализирует работу образовательных организаций по определению и реализации цели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Образовательные стратегии в развитии одаренных обучающихся данной категории основываются на комплексом подходе к решению задач по созданию доступной образовательной среды, созданию ситуации успеха, развития личностного потенциала, применению педагогических технологий, способствующих развитию способностей и талантов и укреплению физического, эмоционально-психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, проектированию программ выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных особенностей

развития их личности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей или лиц их замещающих. Работа с одаренными обучающимися с ОВЗ строится в контексте принципов доступности и открытости, индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающих создание условий физической доступности в оборудованной образовательной среде, обеспечение конструктивно-позитивного стиля отношений, использование адаптивных образовательных программ, специальных учебно-методических комплексов, обеспечение выбора в самоопределении.

Деятельность по реализации цели индивидуализации обучения обусловлена методологическими подходами и принципами, на основе которых осуществляется формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнетуринского городского округа, запросом родительской общественности на персонализацию образования и адресное сопровождение и развитие обучающихся, а также продуктивным решением задач муниципального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В МАОУ НТГО «ИСОШ» формируется система проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, в том числе на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного профессионального среднего и высшего образования, а также межотраслевых ресурсов и развития механизмов сетевого партнерства в работе с одаренными детьми и молодежью.

По достижению цели психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи необходимо создание комплекса условий для выявления и развития личностного потенциала одаренных детей и молодежи в выстраивании его гармоничных отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми; превентивную и коррекционную работу при возникновении проблемных ситуаций в отношениях одаренных обучающихся с внешним миром; учет особенностей психоэмоциональной поведенческой, когнитивной составляющей личности, дисинхронии (неравномерности) психического развития одаренных обучающихся. В связи с этим в управленческой и педагогической практике - содержание, формы и технологии сопровождения исходят из следующих базовых положений: индивидуализации развития одаренных обучающихся; создания условий для самоопределения, самоактуализации, самореализации личности через сотрудничество и сотворчество взрослых и обучающихся, в которых доминирует обмен личностными смыслами на равных, поиск и внедрение продуктивных технологий, направленных на максимальное развитие личностного потенциала и осознанного

профессионального выбора, призвания в жизни одаренных школьников.

Реализация цели по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования одна из важных задач. Решение этой задачи предполагает организацию работы по ранней профилизации, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению в контексте кластерной траектории: профильные классы школы - интенсивные образовательные курсы, проектная деятельность одаренных обучающихся в исследовательских проектах естественно-научной и технической направленности, организация конкурсов, олимпиад, соревнований, профориентационных мероприятий в организациях дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, общественных организаций, предприятий.

Реализация цели по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия обуславливает необходимость интеграции интеллектуальных, информационных, материально-технических, кадровых и других ресурсов учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности в совершенствовании системы работы по выявлению поддержке и развитию способностей у детей и молодежи Нижнетуринского городского округа. В рамках соглашений, определяющих формы, содержание, регламенты, процедурные аспекты сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта, а также в рамках компетенции управленческих уровней (Управление образования - образовательные организации) обеспечивается продуктивное сетевое взаимодействие, использование потенциала сетевого партнерства и достижения синергетического результата в работе со способными детьми и талантливой молодежью.

5. Принципы и подходы к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Организация системы работы с талантливыми детьми и молодежью в МАОУ НТГО «ИСОШ» осуществляется в контексте следующих методологических подходов:

1) системно-деятельностный, обуславливающий связи между структурными элементами (подсистемами) системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи;

2) личностно-ориентированный, определяющий приоритетность интересов, потребностей, целей и ценностей развития личности детей и молодежи при организации работы с талантами;

3) гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) ресурсно-проектный, ориентирующий на проектирование и обеспечение условий для консолидации ресурсов всех субъектов региональной системы работы с талантами.

Основными принципами в контексте этих подходов к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) приоритет интересов личности, учет возрастных особенностей в организации работы с талантами;

2) индивидуализация в осуществлении выявления поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3) преемственность и непрерывность в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) системность и технологизация в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых детей и молодежи;

5) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, образовательного кластера, ресурсов государственно-частного партнерства в развитии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6. Стратегическая цель и задачи системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Цель - обеспечение единых подходов по организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данной цели включает:

1) формирование единого информационного пространства для всех субъектов системы работы с талантами;

2) внедрение продуктивных форм и методик по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) активизацию повышения квалификации педагогов по программам работы с одаренными школьниками;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера по работе талантами;

5) проведение мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ НТГО «ИСОШ».

В достижении цели необходима реализация следующих взаимосвязанных задач:

1) организация процесса по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

2) осуществление деятельности по поддержке способных и талантливых детей и молодежи;

3) организация деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи;

4) организация деятельности по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

5) увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;

6) организация образовательной деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности;

7) осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) осуществление непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) совершенствование действующих и внедрение новых форм развития образовательных достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;

10) организация содействия в поступлении способных и талантливых детей в профессиональные образовательные организации, в образовательные организации высшего образования;

11) развитие потенциала межведомственного и межуровневого взаимодействия в области выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

12) совершенствование форм государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

13) использование ресурсов участников образовательного кластера в работе со способными обучающимися, в построении их индивидуальных траекторий образовательных достижений в развитии способностей и талантов, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

Глава 3. Направления деятельности, структура, функции субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

7. Основными направлениями деятельности в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) создание необходимых условий (нормативно-правовых, программно-технологических, кадровых, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-аналитических, контрольно-экспертных) по формированию и развитию муниципальной системы работы с талантами;

2) развитие форм и потенциала внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

3) поиск и внедрение продуктивных технологий по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи;

4) совершенствование форм развития образовательных достижений обучающихся, потенциала всероссийской олимпиады школьников и других форм в развитии способностей и талантов детей и молодежи.

8. Субъектами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа;

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Исовская средняя общеобразовательная школа»;

сетевые партнеры муниципальной системы образования.

9. К функциям Управления образования по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью относятся:

1) организация, контроль исполнения реализации стратегических нормативно-правовых, программных, экспертно-аналитических муниципальных документов;

2) разработка муниципальных программ, проектов по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) формирование образовательной среды и обеспечение материально-технических, финансовых условий по развитию муниципальной системы работы с талантами;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия, образовательного кластера в выявлении, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования;

5) разработка и осуществление комплекса мер, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей и талантов у обучающихся;

6) разработка и реализация программ мотивации и стимулирования образовательных организаций, педагогов по повышению результативности участия одаренных школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

7) осуществление адресной поддержки в организации работы по развитию талантов у обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение комплекса условий по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

9) развитие потенциала муниципальных психологических, методических служб, консолидация ресурсов сетевых партнеров по организации системного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;

10) осуществление комплекса мер по мотивации и стимулированию субъектов муниципальной системы работы с талантами на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях.

10. К функциям МАОУ НТГО «ИСОШ» относятся:

1) обеспечение комплекса условий, необходимых для реализации муниципальных программ, проектов по работе с талантами;

2) включение направлений работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;

3) осуществление поиска и внедрений продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;

4) осуществление индивидуализации при построении образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;

5) использование потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера муниципальных образований в совершенствовании работы с талантами;

6) обеспечение процедур мониторинга качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

Глава 4. Механизмы формирования и развития системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

12. Основными механизмами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи являются:

1) стратегическое планирование работы с талантами на уровне Нижнетуринского городского округа, образовательных организаций и своевременная детализация, корректировка в контексте обновления нормативно - правовых, других оснований в формировании и развитии системы работы с талантами;

2) интеграция интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера, государственно- частного партнерства в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

3) создание и развитие единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

4) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей как действенного механизма ее совершенствования.