

高雄市前鎮區民權國小三年級(第5冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(馬來語)】課程計畫(新課綱)

| 週次                       | 單元/主題名稱    | 對應領域<br>核心素養指<br>標                                      | 學習重點                                          |                                                        | 評量方式            | 議題融入<br><br>範例：<br>法定：性別-2<br>課綱：能源-1 | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|
|                          |            |                                                         | 學習內容                                          | 學習表現                                                   |                 |                                       |       |                                       |
| 第一週<br>112/8/30~112/9/1  | 第一課<br>新同學 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。<br>新-E-B1具                | Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。                       | 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 | 聽力與口語溝通<br>實際操作 |                                       |       |                                       |
| 第二週<br>112/9/4~112/9/8   | 第一課<br>新同學 | 備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。                          | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 | 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。                                | 聽力與口語溝通<br>檢核表  |                                       | ■線上教學 | Google Meet                           |
| 第三週<br>112/9/11~112/9/15 | 第一課<br>新同學 | 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。<br>新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。                       | 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。     | 實際操作<br>學習單     |                                       |       |                                       |
| 第四週<br>112/9/18~112/9/22 | 第一課<br>新同學 | 新-E-C3認識新住民的文化特色，                                       | Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。                 | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>3- I -1 能與來自新住民家庭           | 實際操作<br>習作作業    |                                       |       |                                       |

|                            |             |               |                                               |                                                        |                 |         |  |  |
|----------------------------|-------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|---------|--|--|
|                            |             | 培養文化豐富性與國際視野。 |                                               | 的同儕和樂相處。                                               |                 |         |  |  |
| 第五週<br>112/9/25~112/9/29   | 第二課<br>我的興趣 |               | Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。                       | 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 | 聽力與口語溝通<br>實際操作 | 法定：人權-1 |  |  |
| 第六週<br>112/10/2~112/10/6   | 第二課<br>我的興趣 |               | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 | 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。                                | 聽力與口語溝通<br>檢核表  | 法定：人權-1 |  |  |
| 第七週<br>112/10/9~112/10/13  | 第二課<br>我的興趣 |               | Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。                       | 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。     | 實際操作<br>學習單     | 法定：人權-1 |  |  |
| 第八週<br>112/10/16~112/10/20 | 第二課<br>我的興趣 |               | Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。                 | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。   | 實際操作<br>習作作業    | 法定：人權-1 |  |  |
| 第九週<br>112/10/23~112/10/27 | 複習一         | 綜合上述核心素養      | 綜合上述學習內容                                      | 綜合上述學習表現                                               | 聽力與口語溝通         |         |  |  |

|                             |              |                                                                        |                                               |                                                        |                 |  |       |             |
|-----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--|-------|-------------|
|                             |              |                                                                        |                                               |                                                        | 紙筆測驗            |  |       |             |
| 第十週<br>112/10/30~112/11/3   | 複習一          | 綜合上述核心素養                                                               | 綜合上述學習內容                                      | 綜合上述學習表現                                               | 聽力與口語溝通<br>紙筆測驗 |  |       |             |
| 第十一週<br>112/11/6~112/11/10  | 第三課<br>校園走一走 | 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。<br>新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 | Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。                       | 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 | 聽力與口語溝通<br>實際操作 |  | ■線上教學 | Google Meet |
| 第十二週<br>112/11/13~112/11/17 | 第三課<br>校園走一走 | 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。                                          | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 | 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。                                | 聽力與口語溝通<br>檢核表  |  |       |             |
| 第十三週<br>112/11/20~112/11/24 | 第三課<br>校園走一走 | 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。                                                 | Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。                       | 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。     | 實際操作<br>學習單     |  |       |             |
| 第十四週<br>112/11/27~112/12/1  | 第三課<br>校園走一走 | 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐                                                 | Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。                 | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。   | 實際操作<br>習作作業    |  |       |             |

|                             |           |          |                               |                                                        |                 |  |       |             |
|-----------------------------|-----------|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--|-------|-------------|
| 第十五週<br>112/12/4~112/12/8   | 第四課<br>踢球 | 富性與國際視野。 | Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。       | 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 | 聽力與口語溝通<br>實際操作 |  |       |             |
| 第十六週<br>112/12/11~112/12/15 | 第四課<br>踢球 |          | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。         | 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。                                | 聽力與口語溝通<br>檢核表  |  |       |             |
| 第十七週<br>112/12/18~112/12/22 | 第四課<br>踢球 |          | Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。          | 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。     | 聽力與口語溝通<br>實際操作 |  | ■線上教學 | Google Meet |
| 第十八週<br>112/12/25~112/12/29 | 第四課<br>踢球 |          | Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。       | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。                                | 實際操作<br>學習單     |  |       |             |
| 第十九週<br>113/1/1~113/1/5     | 第四課<br>踢球 |          | Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 3- I -1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。                              | 實際操作<br>習作作業    |  |       |             |
| 第二十週<br>113/1/8~113/1/12    | 複習二       | 綜合上述核心素養 | 綜合上述學習內容                      | 綜合上述學習表現                                               | 聽力與口語溝通<br>紙筆測驗 |  |       |             |
| 第二十一週<br>113/1/15~113/1/19  | 複習二       | 綜合上述核心素養 | 綜合上述學習內容                      | 綜合上述學習表現                                               | 聽力與口語溝通<br>紙筆測驗 |  |       |             |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:**性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4:評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量**與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

**註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。**