ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	**Силабус навчальної дисципліни** **ВК 3 «Методична система роботи у ЗДО та ЗДО спеціального типу»**			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку (внутрішньогалузева)			
Галузь знань	01«Освіта/Педагогіка»			
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»			
Освітня програма	«Дошкільна освіта та дефектологія»			
Ступінь вищої освіти	магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1 курс			
Семестр	2			
Обсяг дисципліни	Кредити	***6***	Години	***180***
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Соловей Юлія Олександрівна, доктор філософії, старший викладач			
Контактна інформація	solovey_yula@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Кафедра дошкільної та спеціальної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	українська			
Предмет навчання (*Що буде вивчатися*)	Зміст освітнього компонента спрямований на формування узагальнених знань майбутніх магістрів про організацію, завдання і технології керівництва навчанням і вихованням дітей у закладах дошкільної освіти та у закладах дошкільної освіти спеціального типу, які передбачені в обов'язках методиста. Базуючись на досягненнях вітчизняної педагогічної та управлінської думки з цього питання, дисципліна передбачає ознайомлення студентів з: організацією педагогічного процесу у різних вікових групах згідно чинних програм; створенням дидактико-розвивального середовища; оновленням матеріального забезпечення навчальними матеріалами; плануванням різних видів діяльності дітей та вихователів і контроль зі сприянням задля їхньої ефективності; батьківським всеобучем; співпрацею зі школою та із громадськими об'єднаннями – такими є визначальні вектори, які забезпечують оптимізацію дошкільної освіти у закладах різного типу.			
Мета (*Чому це цікаво/потрібно вивчати*)	Опанування майбутніми магістрами різними моделями управлінської та методичної діяльності у ЗДО та ЗДО спеціального типу.			

Програмні результати (*Чому можна навчитися*)	ПРН 1.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 1.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН 1.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН 1.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН 1.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН 1.9.Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН 1.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН 1.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти ПРН 1.14. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. ПРН 1.15. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. ПРН 1.17. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності

	команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. ПРН 1.18. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. ПРН 1.19. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. ПРН 1.20. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. ПРН 1.21. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
Компетентності (*Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями*)	Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: ***Загальні компетентності:*** КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). КЗ-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. КЗ-9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. КЗ-10. Здатність застосовувати знання в практичних

	ситуаціях. ***Спеціальні (фахові) компетентності:*** КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. КС-11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). КС-12. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. КС-13. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

	КС-14. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. КС-15. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
Зміст дисципліни	**Змістовий модуль 1. Організація методичної роботи у сучасних ЗДО України** *ТЕМА 1: Характеристика нормативних документів ЗДО та ЗДО спеціального типу. Основні положення Закону України «Про дошкільну освіту».* *ТЕМА 2: Функції керівництва ЗДО та ЗДО спеціального типу, їх адміністративний розподіл. Посадові обов'язки у ЗДО.* *ТЕМА 3: Модель професійної діяльності методиста ЗДО* *ТЕМА 4: Укомплектування ЗДО педагогічного кадрами; розподіл дітей за віковими групами як елементи педагогічного менеджменту в діяльності методиста.* *ТЕМА 5: Завдання освітньої та методичної діяльності ЗДО та ЗДО спеціального типу.* **Змістовий модуль 2. Методична діяльність у ЗДО та ЗДО спеціального типу.** *ТЕМА 6: Планування роботи методичного кабінету. Планування засідань методичної ради ЗДО* *ТЕМА 7: Система контролю за освітнім процесом у ЗДО та ЗДО спеціального типу* *ТЕМА 8: Організація самоосвіти та післядипломної освіти вихователів ЗДО.* **Змістовий модуль 3. Діагностика якості дошкільної освіти** *ТЕМА 9: Вимоги до методичного супроводу діагностичних процедур у різних вікових групах в тому числі в інклюзивних групах. Критерії оцінки.* *ТЕМА 10: Особливості забезпечення якості дошкільної освіти у ЗДО різного типу.*
Розподіл годин	

	ДФН	ЗФН
Лекційні	20	4
Практичні/семінарські	20	-
Лабораторні	20	4
Самостійна робота	120	172

Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни:

	- підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень студентів під час поточного і підсумкового контролю (100 балів): - оцінку «відмінно» якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок. оцінку «добре» коли студент набрав 75–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. оцінку «задовільно» якщо студент набрав 60–74 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. оцінку «незадовільно» коли студент набрав 35–59 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, нормативні документи, науково-педагогічна література презентаційні матеріали. Рекомендована література: 1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)/М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К., 2012. 2. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб.. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с. 3. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі/ за ред. К. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004. 4. Деленко В. Методична підготовка як необхідна складова професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Людинознавчі студії*. Серія «Педагогіка». 2023. № 16(48). С.72-78. https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.10 5. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за ред. К. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004. 6. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в ДНЗ. Запоріжжя.: 2006. 170 с. 7. Лукіна Т. О., Ляшенко О. І. Сутність категорії якості освіти в умовах реформування освітньої галузі. Збірник наук, праць НАДУ. 2003. № 2. С. 126-134. 8. Мачинська Н. Організаційні засади методичної роботи в закладі дошкільної освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2023. Вип. 38. С. 171-180. 9. Національна доктрина розвитку освіти України. Освіта України (23 квітня). 2002. № 33. 10. Організаційно-розпорядча документація дошкільного навчального закладу: методичний посібник. Упорядкув.: Т.Панасюк, Н.Омельяненко, Л.Ільченко. К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2016.

11. Педагогічний менеджмент: навч. посіб.: Академія, 200. 544 с.
12. Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. № 86). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ 86-2021-п#Text.
13. Пономаренко Т. Управління в системі дошкільної освіти: навчальний посібник. Краматорськ: КЕГІ, 2012. С. 8-235.
14. Примірне положення Про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. 2018. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0372729-18#Text
15. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text.
16. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 18.06.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ 2145-19#Text.
17. Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні Лист МОН від 02.04.2024 № 1/3845-22 URL:
18. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voyennogo-stanu-v-ukrayini
19. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 178-213.
20. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 280 с.
21. Скрипник Н. І. Методична робота в дошкільній освіті : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: Візаві, 2019. 108 с.
22. Тлумачний словник для майбутніх та діючих директорів закладів дошкільної освіти / уклад.:

	Ніколаєску І. О., Соловей Ю. О. Навчально-довідковий посібник. Черкаси, 2019. 33 с.