Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письмо) 1 класс, вариант 7.2., 5 часов в неделю (165 часов), Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова

№	Тема урока	Да	ата	Уровни образовательных	х достижений	Механизмы	Основные виды учебной деятельности
п/п		Пла	Фак	Базовый	Повышенный	адаптации	обучающихся
		Н	T			базового уровня	
Подг	отовительный этап. Пр	рактиче	еское оз	знакомление с предложением и	словом в предлож	ении. Слоги в слова:	х. Звуки речи. Подготовка к чтению и
писы	му. Речевая практика.						
1	История			Пользоваться прописью,		Помощь в	
	возникновения			узнают о старинных		нахождении	требований при письме: правильная
	письма. Знакомство			принадлежностях для		рабочей строки	поза: положение туловища, рук,
	с прописью (с. 4,			письма. Соблюдать			головы, положение тетради или
	пропись № 1).			гигиенические требования		_	листа; правильный захват ручки и
2	Знакомство с			письма; применять правила		Помощь в	простого карандаша. Ориентировка
	правилами письма			работы в прописях.		нахождении	на странице тетради: «верх», «низ».
	(с. 5, пропись № 1).			-		рабочей строки	«справа», «слева», «сбоку». Штриховка в разных направлениях.
3	Рабочая строка.			Выполнять графические		Помощь в	Обводка по контуру. Выполнение
	Гигиенические			задания по образцу,		нахождении рабочей строки	рисунков по клеточкам.
	правила письма,			находить рабочую строку.		раоочен строки	Поиск написанных элементов из
	правила посадки			Следить за правильным			набора письменных
	при письме (с. 6).			положением ручки,			элементов-шаблонов для
4	Рабочая строка.			тетради, позы;		Помощь в	
	Гигиенические			бережно пользоваться		нахождении	конструирования. Ориентировка в
	правила письма,			школьными		рабочей строки	пространстве листа тетради по
	правила посадки			принадлежностями			письму. Воспроизведение на письме
	при письме.						заданных в тетради образцов
	Закрепление (с. 7)						элементов письменных букв.
5	Прямые,			Знать, какие линии бывают		Образец	Оценивание результата письма,
	наклонные			в прописи.		написания,	определение причин ошибок,
	вертикальные			Различать направление		письмо «рука в	допущенных при письме.
	линии (с. 8).			линий.		руке»	Определение критериев красивого
6	Горизонтальные					Образец	письма: ровное, аккуратное,
	линии (с.9).					написания,	соответствующее образцу.
							соответствующее образцу.

7	Письмо овалов и полуовалов (с. 10). Письмо овалов и полуовалов (с. 11).	Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	письмо «рука в руке» Образец написания, письмо «рука в руке» Образец написания, письмо «рука в руке»	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять
10	Строка и межстрочное пространство (с. 12). Рисование бордюров (с. 13).	Выполнять графические упражнения по образцу. Ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.	Письмо «рука в руке».	предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
12	Письмо прямых наклонных линий (с. 14). Письмо наклонной линии с закруглением внизу (с. 15).	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Образец написания, письмо «рука в руке» Образец написания, письмо «рука в руке»	
13	Письмо наклонной линии с закруглением внизу	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.	Письмо «рука в руке».	

	(закрепление) (с.	Умения: правильно		
	16).	удерживать ручку,		
14	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 17).	располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Образец написания, письмо «рука в руке»	
15	Письмо наклонной линии с закруглением вверху (с. 18).	Выполнять графические упражнения по образцу. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;	Образец написания, письмо «рука в руке»	
16	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19).	правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Письмо «рука в руке».	
17	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 20).		Маркирование начала строки	
18	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 21).	Писать короткие линии с закруглением вниз. Делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Маркирование начала строки	
19	Письмо овалов и полуовалов (с. 22).	Правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии,	Маркирование начала строки	

20	Письмо коротких наклонных линий (с. 23)	графические упражнения по образцу. Писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить	Маркирование начала строки	
		за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.		
21	Письмо прямых наклонных линий (с. 24).	Писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.	Маркирование начала строки	
22	Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25).	Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	Письмо «рука в руке».	
23	Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26)	Правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху	Маркирование начала строки	
24	Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Закрепление (с. 27)	и внизу. Писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		

25	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28). Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление (с. 28).	Писать длинные наклонные линии с петлей внизу. — Делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить
27	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29).	за правильной посадкой. Писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Делить слова на слоги;
28	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Закрепление (с. 29).	правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.
29	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу. (с. 30).	Писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь
30	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и с петлей внизу. Закрепление (с. 30).	под наклоном.
31	Письмо овалов и полуовалов. (с.31).	Писать плавно изученные Письмо «рука в элементы букв. руке».
32	Письмо овалов и полуовалов. Закрепление (с.31).	Правильно удерживать ручку.

33	Письмо изученных элементов букв (с. 32).	Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги. Писать плавно изученные элементы букв. Правильно удерживать		Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
34	Письмо изученных элементов букв.	ручку. Правильно располагать		выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным
35	Письмо изученных элементов букв.	тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.		знаком (точкой) наиболее удавшийся
36	Письмо изученных элементов букв.	Писать плавно изученные элементы букв.		элемент
37	Письмо изученных элементов букв.	Правильно удерживать ручку.		
38	Письмо изученных элементов букв.	Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.		
39	Письмо изученных элементов букв.	Писать плавно изученные элементы букв.		
40	Письмо изученных элементов букв.	Правильно удерживать ручку.		
41	Письмо изученных элементов букв.	Правильно располагать тетрадь под наклоном.		
42	Письмо изученных элементов букв.	Делить слова на слоги.		
43	Строчная письменная буква <i>а</i> (с. 3, пропись № 2)	Писать плавно строчную букву; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв A, a. Сравнивать печатную и письменную
44	Заглавная письменная буква A (с 4, пропись № 2).	Писать плавно букву A , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Контроль начала строки	буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,

45	Строчная и	Выделять звук [а] из речи и		выбирать наиболее удавшийся вариант
	заглавная	видеть букву а в словах;		написания буквы.
	письменные буквы	ориентироваться на		
	а, А (с. 4, пропись	странице прописи.		
	2).			
46	Строчная и	Писать плавно букву \boldsymbol{O} , \boldsymbol{o} ,	Письмо «рука в	Анализировать образец изучаемой
	заглавная буквы o ,	соотносить печатную и	руке» для	буквы, выделять элементы в строчных
	0	письменную буквы,	получения овала.	и прописных буквах. Моделировать
	(c. 5)	работать со схемами.		буквы из их элементов. Называть
		Выделять звук [о] из речи и		правильно элементы буквы О, о.
		видеть буквы \boldsymbol{o} , \boldsymbol{o} в словах;		Сравнивать печатную и письменную
		ориентироваться на		буквы. Конструировать буквы О, о из
		странице прописи.		различных материалов. Писать буквы
47	Написание	Распознавать формы всех	Помощь в выборе	О, о в соответствии с образцом.
	изученных букв (с.	изученных письменных	буквы для письма.	
	6)	букв.		
		Писать изучаемые буквы,		
		выполнять логические		
		задания на сравнение,		
		группировку и обобщение		
		элементов письменных		
		букв; располагать тетрадь		
		под наклоном,		
		ориентироваться на		
		странице прописи.		
48	Строчная буква и	Распознавать формы всех	Контроль начала	Анализировать образец изучаемой
	(c. 7)	изученных письменных	строки	буквы, выделять элементы в строчной
		букв.		букве и. Моделировать буквы из их
		Писать изучаемые буквы,		элементов. Называть правильно
		выполнять логические		элементы буквы и. Сравнивать
		задания на сравнение,		печатную и письменную буквы.
		группировку и обобщение		Конструировать букву и из различных
		элементов письменных		материалов. Писать букву и в
		STORIGHT OF THE SHOTHING	ļ.	marty marco. Illionib Ojibj ii b

49	Заглавная буква <i>И</i> (с. 8). Закрепление написания изученных букв.	букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи. Писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку;		соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
		ориентироваться на странице прописи.		
51	Строчная буква ы (с. 9).	Писать и распознавать букву ы,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.	Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы.Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом.
52	Закрепление написания изученных букв (с. 10).	Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать	Помощь в выборе буквы для письма.	

		и обобщать элементы		
		'		
		письменных букв;		
		располагать тетрадь под		
		наклоном; ориентироваться		
		на странице прописи.		
53	Строчная буква y	Писать и распознавать		Анализировать образец изучаемой
	(c. 11).	строчную букву y ,		буквы, выделять элементы в строчных
		соотносить печатную и		и прописных буквах. Называть
		письменную буквы.		правильно элементы буквы
		Выполнять слоговой и		у.Сравнивать печатную и письменную
		звукобуквенный анализ		буквы. Моделировать букву у из
		слов с буквой у; правильно		различных материалов. Писать букву у
		удерживать ручку;		в соответствии с образцом.
		ориентироваться на		Писать слоги, слова с изученными
		странице прописи.		буквами, используя приём
54	3 аглавная буква $oldsymbol{y}$	Писать и распознавать		комментирования.
	(c. 12).	заглавную букву У,		
		соотносить печатную		
		и письменную буквы.		
		Выполнять слоговой и		
		звукобуквенный анализ		
		слов с буквой у; правильно		
		удерживать ручку;		
		ориентироваться на		
		странице прописи.		
55	Закрепление	Писать и распознавать	Четкое	1
	написания	формы всех изученных	длительное	
	изученных букв (с.	письменных букв.	проговаривание	
	13).	Писать под диктовку	звуков при	
		изучаемые буквы,	письме под	
		выполнять логические	диктовку	
		задания на сравнение,		
		группировать		

56	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.	и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.		Уменьшение объема работы.	
57	Строчная буква н (с. 14)	Писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	Кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.) сравнивать звуки и буквы по разным классификацион ным основаниям	Четкое длительное проговаривание звуков при письме под диктовку.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
58	Заглавная буква H (с. 15)	Писать и распознавать заглавную букву <i>H</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Применять изученную букву на письме,	(гласные- согласные), обобщать (самостоятельн о выделять признаки сходства).	Маркирование заглавной буквы в начале предложения	
59	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.	воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться в прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		Уменьшение объема работы.	

60	Строчная	Писать и распознавать	Маркирование	Называть правильно элементы букв С,
	и заглавная буквы	строчную и заглавную	начала и конца	с. Сравнивать печатную и письменную
	c, C	буквы C , соотносить	предложения	буквы. Обводить бордюрные рисунки
	(c. 16)	печатную и письменную		по контуру. Конструировать буквы С, с
		буквы, узнавать изученные		из различных материалов. Писать
		буквы.		буквы С, с в соответствии с образцом.
		Употреблять изученные		Анализировать написанную букву,
		буквы в словах и		выбирать наиболее удавшийся
		предложениях,		вариант, обозначать его условным
		воспроизводить		знаком (точкой), ориентироваться на
		письменный текст, работать		лучший вариант в процессе письма.
		со схемами; соблюдать		Воспроизводить форму изучаемой
		гигиенические правила;		буквы и её соединения с другой
		ориентироваться на		буквой по алгоритму. Соблюдать
		странице прописи,		соразмерность элементов буквы по
		называть элементы букв C ,		высоте, ширине и углу наклона.
		c		Сравнивать написанные буквы С, с с
61	Строчная	Соединять изученные		образцом.
	и заглавная буквы	буквы разными способами,		
	c, C	узнавать буквы,		
	(c. 17)	обозначающие гласные и		
		согласные звуки.		
		Употреблять изученные		
		буквы в словах и		
		предложениях,		
		воспроизводить		
		письменный текст, работать		
		со схемами; сидеть прямо,		
		располагать тетрадь под		
		наклоном; ориентироваться		
		на странице прописи.		

62	Закрепление написания изученных букв.	Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.	Monyumonayyya	Нам прату, прорукцию оположну бужест
63	Строчная буква к (с. 18).	Писать и распознавать строчную букву κ , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой κ ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.	Маркирование заглавной буквы в именах собственных. В начале предложения.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
64	Заглавная буква <i>К</i> (с. 19).	Писать и распознавать заглавную букву <i>K</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.		-

		Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.		
65	Строчная буква m (с. 20).	Писать и распознавать строчную букву <i>m</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	Маркирование заглавной буквы в именах собственных. В начале предложения	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную
66	Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21).	Писать и распознавать заглавную букву <i>T</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	Четкое произнесение звуков при письме под диктовку	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

67	Закрепление	Писать и распознавать		
	написания	формы всех изученных		
	изученных букв (с.	письменных букв.		
	22).	Писать под диктовку		
		изучаемые буквы и слова,		
		списывать слова и		
		предложения с образцов,		
		выполнять логические		
		задания на сравнение,		
		группировать и обобщать		
		элементы письменных		
		букв.		
68	Строчная буква л	Писать букву n , узнавать		Анализировать образец изучаемой
	(c. 23).	изученные буквы.		буквы, выделять элементы в строчных
		Анализировать и		и прописных гласных буквах.
		записывать слоги и слова с		Называть правильно элементы букв Л,
		изученными буквами,		л. Сравнивать печатную и письменную
		списывать слова и		буквы. Конструировать буквы Л, л из
		предложения		различных материалов. Обводить
		с образцов, проверять		бордюрные рисунки по контуру.
		написанное; писать		Писать буквы Л, л в соответствии с
		букву л в соответствии		образцом. Анализировать написанную
		с образцом, писать на		букву, выбирать наиболее удавшийся
		диапазоне всех изученных		вариант, обозначать его условным
		букв.		знаком (точкой), ориентироваться на
69	Заглавная буква Л	Писать букву J , правильно		лучший вариант в процессе письма.
	(c. 24).	располагать буквы		Воспроизводить форму изучаемой
		и их соединения.		буквы и её соединения с другой
		Записывать слова и		буквой по алгоритму. Соблюдать
		предложения после слого-звукового разбора		соразмерность элементов буквы по
		под руководством учителя,		высоте, ширине и углу наклона.
		проверять написанное.		Сравнивать написанные буквы Л, л с
		<u> </u>		образцом. Писать слоги, слова с новой

71	Написание слов с изученными буквами (с. 25). Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25).	Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное.	Уменьшение объема работы. Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после каждого слова).	буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
72	Строчная буква р (с. 26)	Писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.		Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.
73	Заглавная буква Р (с. 27)	Выработать связное и ритмичное написание букв		
74	Написание слов и предложений с изученными буквами.	и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать	Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после каждого слова).	

75	Строчная буква в (с. 28)	соразмерность элементов буквы Писать строчную букву в. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Самопроверка при помощи сличения с образцом	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в изразличных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся
76	Заглавная буква В (с. 29).	Писать заглавную букву B , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.	Самопроверка при помощи сличения с образцом	вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить формуизучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
77	Закрепление написания изученных букв (с. 30).	Научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Списывать с печатного текста письменными буквами,	Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	записывать имена сооственные.

78	Строчная буква е (с. 31).	соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв. Писать строчную букву <i>e</i> . Правильно располагать	Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
		буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е в
79	Заглавная буква <i>E</i> (с. 32).	Писать прописную букву <i>E</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично	Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на
80	Написание слов и предложений с изученными буквами.	соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.

81	Строчная	Писать строчную букву <i>п</i> .	Четкое	Анализировать образец изучаемой
	буква п (с. 3,	Анализировать и	длительное	буквы, выделять элементы в строчных
	пропись № 3).	записывать слоги и слова с	произнесение	и прописных гласных буквах.
		изученными буквами,	звуков при письме	Называть правильно элементы букв П,
		списывать слова и	под диктовку	п. Сравнивать печатную и
		вставлять их в предложения		письменную буквы. Конструировать
		по смыслу, проверять		буквы П, п из различных материалов.
		написанное, ритмично		Обводить бордюрные рисунки по
		располагать буквы на		контуру. Писать буквы П, п в
		строке, работать по		соответствии с образцом.
		алгоритму.		Анализировать написанную букву,
82	Заглавная буква П	Писать заглавную букву П,	Маркирование	выбирать наиболее удавшийся
	(c. 4).	правильно располагать	заглавной буквы в	вариант, обозначать его условным
		буквы и их соединения.	именах	знаком (точкой), ориентироваться на
		Осуществлять решение	собственных и в	лучший вариант в процессе письма.
		учебной задачи под	начале	Воспроизводить форму изучаемой
		руководством учителя;	предложения	буквы и её соединения с другой
		записывать слова и		буквой по алгоритму. Соблюдать
		предложения после		соразмерность элементов буквы по
		слого-звукового разбора с		высоте, ширине и углу наклона.
		учителем, писать имена		Сравнивать написанные буквы П, п с
		собственные, проверять		образцом. Выполнять слого-звуковой
		написанное, ритмично		анализ слов с новыми звуками [п],
		располагать буквы на		[п']. Писать слоги, слова с новой
		строке, работать по		буквой, используя прием
		алгоритму.		комментирования.
83	Закрепление	Выработать связное и		
	написания	ритмичное написание букв		
	изученных букв (с.	и слов на строке.		
	5)	Без искажений записывать		
84	Написание слов и	слова и предложения после	Маркирование	
	предложений с	их предварительного	начала	
		разбора; демонстрировать	предложения.	

	изученными	понимание звукобуквенных		
	буквами.	соотношений, различать и		
		использовать на письме		
		изученные буквы.		
85	Строчная буква м	Писать строчную букву м.		Называть правильно элементы букв
	(c. 6).	Анализировать и		М, м. Сравнивать печатную и
		записывать слоги и слова с		письменную буквы. Конструировать
		изученными буквами,		буквы М, м из различных материалов.
		списывать слова и		Обводить элементы букв М
		вставлять их в предложения		безотрывно, не выходя за пределы
		по смыслу, употреблять		широкой строки. Писать буквы М, м в
		заглавную букву при		соответствии с образцом.
		написании имен		Анализировать написанную букву,
		собственных, проверять		выбирать наиболее удавшийся
		написанное; разгадывать		вариант, обозначать его условным
		ребусы; ритмично		знаком (точкой), ориентироваться на
		располагать буквы на		лучший вариант в процессе письма.
		строке.		
86	Заглавная	Писать букву M , правильно		
	буква М (с. 7)	располагать буквы		
		и их соединения.		
		Записывать слова и		
		предложения после		
		слого-звукового разбора		
		под руководством учителя,		
		писать имена собственные,		
		проверять написанное;		
		ритмично располагать		
87	Написание слов и	буквы на строке. Работать по алгоритму,	Маркирование	-
07	предложений с	выполнять связное и	начала	
	-		предложения.	
	изученными	ритмичное написание букв	продоложения.	
	буквами (с. 8)	и слов на строке, без		
		искажений.		

	I		
		Записывать слова и	
		предложения после их	
		предварительного разбора,	
		образовывать новые слова,	
		формы слов по знакомым	
		моделям; демонстрировать	
		понимание звукобуквенных	
		соотношений, различать и	
		использовать на письме	
		изученные буквы.	
88	Строчная	Писать строчную букву 3.	Анализировать образец изучаемой
	буква з (с. 9)	Анализировать и	буквы, выделять элементы в строчных
		записывать слоги и слова с	и прописных гласных буквах.
		изученными буквами,	Называть правильно элементы букв 3,
		списывать слова и	3.
		вставлять их	
		в предложения по смыслу;	
		ритмично располагать	
		буквы на строке,	
		воспроизводить форму	
		буквы по алгоритму.	
89	Заглавная	Писать букву 3, правильно	
	буква 3 (с. 10)	располагать буквы	
		и их соединения.	
		Записывать слова после	
		слого-звукового разбора с	
		учителем, писать имена	
		собственные,	
		восстанавливать	
		деформированные	
		предложения, проверять	
		написанное; ритмично	
		располагать буквы на	

		строке, воспроизводить		
		форму букв по алгоритму.		
90	Закрепление	Без искажений записывать	Маркирование	
	написания	слова и предложения после	начала	
	изученных букв.	их предварительного	предложения.	
	Письмо слов и	разбора.		
	предложений с изученными	Дифференцировать парные		
	буквами (с. 11).	звонкие и глухие		
	Oykbamii (c. 11).	согласные, сравнивать		
		начертания заглавных и		
		строчных букв;		
		демонстрировать		
		понимание звукобуквенных		
		соотношений, различать и		
		использовать на письме		
		изученные буквы.		
91	Строчная	Соотносить слова,		Называть правильно элементы букв Б,
	буква б (с. 12).	написанные печатным и		б. Сравнивать печатную и письменную
		письменным шрифтом.		буквы. Конструировать буквы Б, б из
		Дифференцировать парные		различных материалов. Обводить
		звонкие и глухие		элементы букв б безотрывно, не
		согласные, контролировать		выходя за пределы широкой строки.
		собственные действия;		Писать буквы Б, б в соответствии с
		демонстрировать		образцом. Анализировать написанную
		понимание звукобуквенных		букву, выбирать наиболее удавшийся
		соотношений, различать		вариант, обозначать его условным
		и использовать на письме		знаком (точкой), ориентироваться на
		изученные буквы.		лучший вариант в процессе письма.
92	Заглавная буква Б	Писать букву $\boldsymbol{\delta}$, правильно		Сравнивать написанные буквы с
	(c. 13).	располагать буквы и их		образцом. Выполнять слого- звуковой
		соединения.		анализ слов с новыми звуками .
				Писать слоги, слова с новой буквой,
				используя прием комментирования.

		Chapter and amparers		
		Сравнивать собственные		
		буквы с предложенным		
		образцом, записывать под		
		диктовку слова и		
		предложения;		
		демонстрировать		
		понимание звукобуквенных		
		соотношений, различать и		
		использовать на письме		
		изученные буквы.		
93	Строчная	Дифференцировать парные		
	и заглавная буквы	звонкие и глухие		
	δ, Б	согласные, соотносить		
	(c. 14).	печатные и письменные		
		буквы.		
		Моделировать в процессе		
		совместного обсуждения		
		алгоритм списывания;		
		демонстрировать		
		понимание звукобуквенных		
		соотношений, различать и		
		использовать на письме		
		изученные буквы.		
94	Закрепление	Без искажений записывать	Маркирование	
	написания	слова и предложения после	начала	
	изученных букв.	их предварительного	предложения.	
п <u>р</u> из	Письмо слов и	разбора, выработать		
	предложений с	связное и ритмичное		
	изученными	написание букв		
	буквами (с. 15).	и слов на строке.		
		Записывать слова и		
		предложения после их		
		предварительного разбора,		

95	Строчная буква д (с. 16).	образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Называть правильно элементы букв Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя
96	Заглавная буква Д (с. 17).	Писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,	приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

		контролировать этапы	
		1 -	
		своей работы, ритмично	
		располагать буквы на	
		строке; формировать навык	
		работы по алгоритму.	
97	Строчная	Правильно располагать	
	и прописная буквы	буквы и их соединения,	
	∂ , Д (c. 18).	сравнивать собственные	
		буквы с предложенным	
		образцом.	
		Списывать с печатного	
		текста, употребляя	
		изученные заглавные	
		буквы; демонстрировать	
		понимание звукобуквенных	
		соотношений, различать	
		и использовать на письме	
		буквы, писать имена	
		собственные.	
98	Закрепление	Дифференцировать парные	Маркирование
	написания	звонкие и глухие	начала
	изученных букв.	согласные. Употреблять	предложения.
	Письмо слов и	прописную букву в начале	
	предложений с	предложения и в именах	
	изученными	собственных,	
	буквами (с.19).	контролировать этапы	
		своей работы;	
		демонстрировать	
		понимание звукобуквенных	
		соотношений, различать и	
		использовать на письме	
		изученные буквы; писать	
		под диктовку учителя.	

100	Строчная буква я (с. 20).	Писать строчную букву я, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.	Уменьшение объема работы, маркирование букв а-я	Называть правильно элементы букв Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
100	Заглавная буква Я (с. 21).	Писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.		
101	Строчная и заглавная буквы я , Я (с. 22).	Понимать, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного — мягкость согласного. Без искажений записывать слова и предложения после		

		ну проправителя чего		
		их предварительного		
		разбора, обозначать на		
		письме твердость и		
		мягкость предыдущего		
		согласного буквами $\mathbf{n} - \mathbf{a}$.		
		Записывать слова и		
		предложения после их		
		предварительного разбора,		
		образовывать новые слова,		
		формы слов по знакомым		
		моделям, связно и		
		ритмично писать буквы и		
		их соединения в словах.		
102	Закрепление	Понимать, что в начале	Уменьшение	
102	написания	слова йотированные буквы	объема работы.	
	изученных букв.	обозначают два звука, а	The state of the s	
	Письмо слов и	после согласного –		
	предложений с	мягкость согласного.		
	изученными	Моделировать и		
	буквами (с. 23).	анализировать		
		поэлементный состав		
		изученных букв.		
		Записывать слова и		
		предложения после их		
		предварительного разбора,		
		образовывать новые слова,		
		формы слов по знакомым		
		моделям, связно и		
		ритмично писать буквы и		
103	Строчная буква г	их соединения в словах. Писать строчную букву г.		Писать буквы Г, г в соответствии с
103		Соотносить слова,		образцом. Анализировать написанную
	(c. 24).	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		букву, выбирать наиболее удавшийся
		написанные печатным и		вариант, обозначать его условным
		письменным шрифтом,		знаком (точкой), ориентироваться на
			l .	onation (10 mon), opneninpobarben na

104	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25).	контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. Писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её со- единения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной бук- вой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.
105	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.	Маркирование запятой пр обращении.	

106	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (с. 27).	Писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	Называние гласной буквы при записи буквосочетаний. Маркирование начала и конца предложения. При записи буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.
107	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29).	Писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.
108	Строчная и заглавная буквы ч , Ч . Сочетания ча, чу (с. 28).	Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные	Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.

		буквы с предложенным образцом. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
109	Буква в (мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30).	Писать букву в, писать слова с в, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с в. Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Маркирование заглавной буквы в именах собственных.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения
110	Буква в (мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31).	Писать слова с b , объяснять функцию b , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Проводить фонетический разбор слов с b , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать		заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Писать слоги, слова с изученными буквами.

111	Буква в (мягкий знак) — знак мягкости. Буква в в середине слова (с. 32).	при письме разные способы обозначения мягкости согласных. Писать слова с в, объяснять функцию в. Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с в, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.		
112	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4).	Писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Списывание предложения. Выбор слов для записи под диктовку.	Выполнять слого-звуовой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл половицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Записывать
113	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4).	Писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения.		под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.

	Ī		
		Сравнивать собственные	
		буквы с предложенным	
		образцом, употреблять	
		изученные правила письма	
		с сочетанием ши,	
		списывать с печатного	
		текста, записывать под	
		диктовку слова и	
		предложения,	
		контролировать этапы	
		своей работы;	
		демонстрировать	
		понимание звукобуквенных	
		соотношений, различать и	
		использовать на письме	
		изученные буквы.	
114	Строчная	Соотносить звучание и	Называние
	и заглавная буквы	написание слова, объяснять	гласной буквы
	ш , Ш . Написание	случаи расхождения	при записи
	слов с сочетанием	звучания и написания,	буквосочетаний.
15	<i>ши</i> (с. 5).	моделировать буквы из	
13	Закрепление написания	предложенных элементов.	
	изученных букв.	Правильно располагать	
	Письмо слов и	буквы и их соединения,	
	предложений с	сравнивать собственные	
	изученными	буквы	
	буквами.	с предложенным образцом,	
		выполнять звукобуквенный	
		анализ слов, употреблять	
		изученные правила письма	
		с сочетанием ши,	
		списывать	
		с печатного текста,	

116	Companyon francis	употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.	Managemen	Drive warm arone arone 2
116	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6).	Писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Маркирование границ предложения, помощь при образовании степеней сравнения наречий, выбор слов для записи под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную
117	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7).	Писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных		степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.

		соотношений, различать и		
		использовать на письме		
		изученные буквы.		
118	Строчная	Употреблять изученные	Называние	
	и прописная буквы	правила письма с	гласной буквы	
	ж, Ж. Написание	сочетанием жи.	при записи	
	слов с сочетанием	Списывать с печатного	буквосочетаний.	
	жи(с. 8).	текста, записывать под		
		диктовку слова и		
		предложения,		
		контролировать этапы		
		своей работы; применять		
		правила правописания		
		слов с сочетаниями жи –		
		ши.		
119	Строчная и	Употреблять изученные		
	прописная буквы	правила письма с		
	ж, Ж	сочетанием жи.		
	(закрепление).	Списывать с печатного		
	Написание слов с	текста, записывать под		
	сочетаниями жи –	диктовку слова и		
	ши (с. 9).	предложения,		
		контролировать этапы		
		своей работы, применять		
		правила правописания слов		
		с сочетаниями жи – ши.		
120	Строчная буква ё	Писать строчную букву \ddot{e} ,	Маркирование	Сопоставлять количество звуков и
	(c. 10).	слова и предложения.	начала и конца	букв в словах с йотированными
		Выполнять слоговой и	предложения.	гласными. Обозначать одной буквой ё
		звукобуквенный анализ	Слова на выбор	звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные
		слов, записывать	при дополнении предложения по	гласнои. Подоирать проверочные слова к словам, на конце которых
		предложения	предложения по модели.	слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу,
<u> </u>			тодоли.	Chimming any K [m] (no oopuaty,

121	Строчная буква ё , после согласных (с. 11).	с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Понимать, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв o, ё в слове. Писать буквы, слова и предложения после их		данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.
		предварительного разбора; образовывать родственные слова.		
122	Заглавная буква Ё (с. 12).	Писать заглавную букву E , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы E , контролировать этапы своей работы.		
123	Строчная буква й . Слова с буквой й (c. 13).	Писать букву $\boldsymbol{\check{u}}$, соотносить звук $[\check{u}']$ и	Выбор слов для записи под диктовку	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].

124	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14).	соответствующую ему букву. Писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). Писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	(написание не расходится с произношением)	Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.
		использовать на письме изученные буквы.		
125	Строчная буква <i>х</i> (с. 15).	Писать строчную букву <i>x</i> . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и	Помощь при работе с пословицей, при подборе антонимов (выбор или прямое указание)	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с

126	Заглавная буква X (с. 16).	ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
127	Строчная и заглавная буквы <i>x</i> , <i>X</i> (закрепление) (с. 17).	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора,	

128	Строчная буква ю (с. 19).	образовывать слова, противоположные по смыслу Писать строчную букву ю, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
129	Заглавная буква НО (с. 20).	Писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Запись под диктовку слов, предложения — списывание.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания
130	Строчная и заглавная буквы ю , Ю (с. 21).	Объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Выработать связное и ритмичное написание букв		и под диктовку.

131	Строчная буква и , обозначающая твердый согласный звук (с. 22).	и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Писать строчную букву и. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после и; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Маркирование знаков препинания в конце предложения. Образец чтения предложений с тире.	Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и
132	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23).	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>u</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения		повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	
соотношений, различать и	
использовать на письме	
изученные буквы.	
133 Строчная и Знания: научатся	
заглавная буквы ц, использовать на уроке	
Ц (с. 24). знания о написании	
слов-исключений (букв $\boldsymbol{u}, \boldsymbol{b}$	
π после μ).	
Умения: выработать	
связное и ритмичное	
написание букв и слов на	
строке, без искажений,	
записывать слова	
и предложения после их	
предварительного разбора,	
знать особенности	
написания букв и, ы после	
и, оценивать правильность	
выполнения работы;	
закреплять гигиенические	
навыки письма	
(правильная посадка,	
положение тетради и т. д.),	
контролировать этапы	
своей работы.	
134 Строчная буква э Знания: научатся писать Нумерация Записывать с заглавной буквы им	ена
(с. 25). предложений в собственные. Списывать без оши	5 ок
умения: выработать деформированном слова и предложения с печатного	
связное и ритмичное тексте, или письменного шрифта. Устанавли	ать
написание букв и слов на пошаговая запись. связь слов в предложении,	یی
строке, без искажений,	1И

		записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи
135	Заглавная буква Э (с. 26).	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	

136	Строчная буква щ,	Знания: научатся писать	Называние		Выполнять слого- звуковой анализ
	обозначающая	строчную букву щ, слова с		/квы	слов со звуком [щ'], характеризовать
	мягкий согласный	сочетаниями ща, щу.	-	тиси	его, указывая на его постоянный при-
	звук.	Умения: анализировать и	буквосочетані		знак — мягкость. Соотносить
	Слоги ща, щу (с.	записывать слоги и слова с	-		звучание
	27).	изученными буквами,			и написание сочетаний ща, щу,
	27).				объяснять их написание. Записывать
		списывать предложения,			правильно слова с сочетаниями ща,
		проверять написанное; овладеть действиями			щу. Списывать без ошибок слова и
					предложения с печатного и
		связного и ритмичного			письменного шрифта. Комментировать
		написания букв и их			запись предложения, используя
		соединений в словах,			орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании
		контролировать этапы			предложения с тире. Списывать без
		своей работы			ошибок предложение с тире по
137	Заглавная буква Щ,	Знания: научатся писать			образцу, данному в прописи.
	обозначающая	букву Щ, правильно			Обозначать правильно границы
	мягкий согласный	располагать буквы			предложения. Составлять слова из
	звук.	и их соединения.			слогов, объяснять смысл
	Слоги ща, щу(с.	Умения: сравнивать			получившихся слов, записывать
	29).	собственные буквы с			получившиеся слова без ошибок.
		предложенным образцом,			Дополнять слоги по догадке так,
		употреблять изученные			чтобы получились слова, объяснять
		правила письма с			значение получившихся слов.
		сочетаниями ча, чу,			
		списывать с печатного			
		текста, записывать под			
		диктовку слова и			
		предложения,			
		контролировать этапы			
		своей работы,			
		демонстрировать			
		понимание звукобуквенных			
		соотношений.			

138	Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетаниями ш а, ш у (с. 28).	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча — ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.	Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	
139	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	Маркирование начала и конца предложения.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы
140	Строчная буква ф (с. 30).	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		предложения.
141	Заглавная буква Ф (с. 31).	Знания: научатся писать заглавную букву $\boldsymbol{\Phi}$, правильно располагать		

142 143	Буквы в , в (с. 32). Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Знания: научатся писать в и в, понимать функции букв в и в, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с в, в и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Называние знака при записи слов.	Выполнять слого- звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.
144	Алфавит. Звуки и буквы.	изученные буквы. Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять		Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения

145	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		букв на ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит, записывать любую букву. Называть количество букв русского алфавита.
146	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова.			
147	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,	Уменьшение объема работы.	Выполнять слого – звуковой анализ слов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

		обосновывая написание		
		парного согласного		
		в слове.		
148	Оформление	Знания: научатся	Маркирование	
	предложений	анализировать текст,	начала	
	в тексте	моделировать и оформлять	предложения.	
		в нем предложения в		
		соответствии с их		
		смысловой и		
		интонационной		
		законченностью,		
		расставлять знаки		
		препинания в конце		
		предложений.		
		Умения: составлять		
		предложения из слов,		
		употреблять заглавную		
		букву в начале		
		предложения, работать по		
		алгоритму.		
149	Р.р. Работа с	Развитие умения находить		
	деформированны	начало и конец		
	м текстом.	предложения, составлять из		
1.70		предложений текст.		
150	Работа над			
	ошибками.			
	Закрепление изученного.			
151	Слова,	Знания: научатся		Определять количество слов в
	отвечающие на	различать слова – названия		предложении, вычленять слова из
	вопросы Кто?	предметов, ставить		предложения. Различать предмет
	Чmo?	к словам вопросы,		(действие, признак) и слово,
		A colonial polipocal,		называющее предмет (признак
				предмета, действие предмета).

		составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.		
152	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?		
153	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?		
154	Безударные гласные в корне слов.	Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.	Выбор проверочных слов из ряда слов.	Слого – звуковой анализ слов, подбор проверочных слов.
155	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	Выбор проверочных слов из ряда слов	Слого – звуковой анализ слов, подбор проверочных слов.
156	Заглавная буква в словах.	Закрепление знаний о написании имен	Маркирование заглавных букв	

		собственных с заглавной		
		буквы.		
157	Проверочный	Проверка знаний уч-ся по		
	диктант.	оформлению предложений		
		на письме, умения писать		
		слова без искажений букв и		
		замены другими буквами.		
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
159	Основа	Произдаемина:		
139		Пропедевтика:		
	предложения	грамматическая основа		
	(подлежащее и	предложения; главные члены предложения		
	сказуемое).	± ''		
160	Правописание	(подлежащее и сказуемое). Правописание сочетаний		
100	ЖИ-ШИ	жи-ши, оформление		
		предложений на письме,		
		нахождение орфограмм в		
		словах и подбор		
		-		
161	Правописание	проверочных слов. Правописание сочетаний		
101	Правописание 4А-ЩА	ча-ща. закрепление знаний		
	ЧА-ЩА	о звуках [ч] [щ] (они		
		всегда мягкие).		
162	Правописание	Правописание сочетаний	+	
102	ЧУ-ЩУ	чу-щу, закрепление знаний		
		о звуках [ч] [щ] (они		
		всегда мягкие), обучение		
		навыкам		
		словарно-орфографической		
		работы.		
		paoora.		

163	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование
		умения грамотно писать.
164	Контрольное списывание.	Формирование навыков грамотного письма,
		развитие внимания, памяти.
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	