

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письмо) 1 класс, вариант 7.2., 5 часов в неделю (165 часов), Прописи В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова

№ п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.							
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью (с. 4, пропись № 1).			Пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.		Помощь в нахождении рабочей строки	Выполнение гигиенических требований при письме: правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа; правильный захват ручки и простого карандаша. Ориентировка на странице тетради: «верх», «низ». «справа», «слева», «сбоку». Штриховка в разных направлениях. Обводка по контуру. Выполнение рисунков по клеточкам. Поиск написанных элементов из набора письменных элементов-шаблонов для конструирования. Ориентировка в пространстве листа тетради по письму. Воспроизведение на письме заданных в тетради образцов элементов письменных букв. Оценивание результата письма, определение причин ошибок, допущенных при письме. Определение критериев красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу.
2	Знакомство с правилами письма (с. 5, пропись № 1).					Помощь в нахождении рабочей строки	
3	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6).			Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		Помощь в нахождении рабочей строки	
4	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Закрепление (с. 7)					Помощь в нахождении рабочей строки	
5	Прямые, наклонные вертикальные линии (с. 8).			Знать, какие линии бывают в прописи. Различать направление линий.		Образец написания, письмо «рука в руке»	
6	Горизонтальные линии (с.9).					Образец написания,	

				Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.		письмо «рука в руке»	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
7	Письмо овалов и полуovalов (с. 10).					Образец написания, письмо «рука в руке»	
8	Письмо овалов и полуovalов (с. 11).					Образец написания, письмо «рука в руке»	
9	Строка и межстрочное пространство (с. 12).			Выполнять графические упражнения по образцу. Ориентироваться на странице прописи;			
10	Рисование бордюров (с. 13).			правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.		Письмо «рука в руке».	
11	Письмо прямых наклонных линий (с. 14).			Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.		Образец написания, письмо «рука в руке»	
12	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (с. 15).			Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		Образец написания, письмо «рука в руке»	
13	Письмо наклонной линии с закруглением внизу			Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.		Письмо «рука в руке».	

	(закрепление) (с. 16).			Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо			
14	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 17).					Образец написания, письмо «рука в руке»	
15	Письмо наклонной линии с закруглением вверху (с. 18).			Выполнять графические упражнения по образцу. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;		Образец написания, письмо «рука в руке»	
16	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19).			правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		Письмо «рука в руке».	
17	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 20).					Маркирование начала строки	
18	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 21).			Писать короткие линии с закруглением вниз. Делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		Маркирование начала строки	
19	Письмо овалов и полуovalов (с. 22).			Правильно писать овалы, левые и правые полуovalы, короткие наклонные линии,		Маркирование начала строки	

20	Письмо коротких наклонных линий (с. 23)			графические упражнения по образцу. Писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.		Маркирование начала строки	
21	Письмо прямых наклонных линий (с. 24).			Писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		Маркирование начала строки	
22	Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25).					Письмо «рука в руке».	
23	Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26)			Правильно писать плавно наклонные линии с закруглениемверху и внизу. Писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		Маркирование начала строки	
24	Письмо линий с закруглением внизу иверху. Закрепление (с. 27)						

25	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28).			Писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Делить слова на слоги,			
26	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление (с. 28).			писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.			
27	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху (с. 29).			Писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Делить слова на слоги;			
28	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху. Закрепление (с. 29).			правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.			
29	Письмо длинных наклонных линий с петлей сверху и с петлей внизу. (с. 30).			Писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Делить слова на слоги;			
30	Письмо длинных наклонных линий с петлей сверху и с петлей внизу. Закрепление (с. 30).			правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.			
31	Письмо овалов и полуovalов. (с.31).			Писать плавно изученные элементы букв.		Письмо «рука в руке».	
32	Письмо овалов и полуovalов. Закрепление (с.31).			Правильно удерживать ручку.			

				Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
33	Письмо изученных элементов букв (с. 32).			Писать плавно изученные элементы букв.			Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент
34	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
35	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
36	Письмо изученных элементов букв.			Писать плавно изученные элементы букв.			
37	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
38	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
39	Письмо изученных элементов букв.			Писать плавно изученные элементы букв.			
40	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
41	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,
42	Письмо изученных элементов букв.			Делить слова на слоги.			
43	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)			Писать плавно строчную букву; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.		Контроль начала строки	
44	Заглавная письменная буква А (с. 4, пропись № 2).			Писать плавно букву А , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.		Контроль начала строки	

45	Строчная и заглавная письменные буквы а, А (с. 4, пропись 2).			Выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи.			выбирать наиболее удавшийся вариант написания буквы.
46	Строчная и заглавная буквы о , О (с. 5)			Писать плавно букву О , о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О , о в словах; ориентироваться на странице прописи.		Письмо «рука в руке» для получения овала.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.
47	Написание изученных букв (с. 6)			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи.		Помощь в выборе буквы для письма.	
48	Строчная буква и (с. 7)			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в

				букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи.			соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
49	Заглавная буква И (с. 8).			Писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
50	Закрепление написания изученных букв.						
51	Строчная буква ы (с. 9).			Писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы . Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом.
52	Закрепление написания изученных букв (с. 10).			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать		Помощь в выборе буквы для письма.	

				и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.			
53	Строчная буква у (с. 11).			Писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать букву у из различных материалов. Писать букву у в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
54	Заглавная буква У (с. 12).			Писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
55	Закрепление написания изученных букв (с. 13).			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать		Четкое длительное проговаривание звуков при письме под диктовку	

56	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.			и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.		Уменьшение объема работы.	
57	Строчная буква н (с. 14)			Писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	<i>Кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.) сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные), обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).</i>	Четкое длительное проговаривание звуков при письме под диктовку.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
58	Заглавная буква Н (с. 15)			Писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Применять изученную букву на письме,		Маркирование заглавной буквы в начале предложения	
59	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.			воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться в прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		Уменьшение объема работы.	

60	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)			Писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с		Маркирование начала и конца предложения	Называть правильно элементы букв С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом.
61	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)			Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.			

62	Закрепление написания изученных букв.			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.			
63	Строчная буква к (с. 18).			Писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных. В начале предложения.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
64	Заглавная буква К (с. 19).			Писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.			

				Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.			
65	Строчная буква <i>m</i> (с. 20).			Писать и распознавать строчную букву <i>m</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных. В начале предложения	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную
66	Заглавная буква <i>T</i> (с. 21).			Писать и распознавать заглавную букву <i>T</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.		Четкое произнесение звуков при письме под диктовку	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

67	Закрепление написания изученных букв (с. 22).			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.			
68	Строчная буква <i>л</i> (с. 23).			Писать букву <i>л</i>, узнавать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой
69	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24).			Писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное.			

70	Написание слов с изученными буквами (с. 25).			Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное.		Уменьшение объема работы.	буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
71	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25).					Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после каждого слова).	
72	Строчная буква p (с. 26)			Писать букву p , правильно располагать буквы и их соединения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.			Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.
73	Заглавная буква P (с. 27)			Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.			
74	Написание слов и предложений с изученными буквами.			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать		Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после каждого слова).	

				соразмерность элементов буквы			
75	Строчная буква в (с. 28)			Писать строчную букву в . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму		Самопроверка при помощи сличения с образцом	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
76	Заглавная буква В (с. 29).			Писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.		Самопроверка при помощи сличения с образцом	
77	Закрепление написания изученных букв (с. 30).			Научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Списывать с печатного текста письменными буквами,		Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	

				соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв.			
78	Строчная буква <i>е</i> (с. 31).			Писать строчную букву <i>е</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.
79	Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32).			Писать прописную букву <i>Е</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
80	Написание слов и предложений с изученными буквами.						

81	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3).			Писать строчную букву п. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Четкое длительное произнесение звуков при письме под диктовку	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
82	Заглавная буква П (с. 4).			Писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения	
83	Закрепление написания изученных букв (с. 5)			Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать			
84	Написание слов и предложений с					Маркирование начала предложения.	

	изученными буквами.			понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
85	Строчная буква <i>м</i> (с. 6).			Писать строчную букву <i>м</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			Называть правильно элементы букв М, м. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
86	Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)			Писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.			
87	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)			Работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.		Маркирование начала предложения.	

				Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
88	Строчная буква з (с. 9)			Писать строчную букву з. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв З, з.
89	Заглавная буква З (с. 10)			Писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на			

				строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.			
90	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11).			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Маркирование начала предложения.	
91	Строчная буква б (с. 12).			Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы букв б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
92	Заглавная буква Б (с. 13).			Писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения.			Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов с новыми звуками . Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

				Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
93	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14).			Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
94	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15).			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора,		Маркирование начала предложения.	

				образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
95	Строчная буква <i>д</i> (с. 16).			Писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.			Называть правильно элементы букв <i>Д</i>, <i>д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы <i>Д</i>, <i>д</i>. Писать буквы <i>Д</i>, <i>д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
96	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17).			Писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,			

				контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.			
97	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18).			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные.			
98	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19).			Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.		Маркирование начала предложения.	

99	Строчная буква я (с. 20).			Писать строчную букву я, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.		Уменьшение объема работы, маркирование букв а-я	Называть правильно элементы букв Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
100	Заглавная буква Я (с. 21).			Писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.			
101	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22).			Понимать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного — мягкость согласного. Без искажений записывать слова и предложения после			

				их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			
102	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23).			Понимать, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Уменьшение объема работы.	
103	Строчная буква г (с. 24).			Писать строчную букву г . Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом,			Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на

				контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её со- единения с другой бук- вой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
104	Заглавная буква Г (с. 25).			Писать букву г , правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной бук- вой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.
105	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)			Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.		Маркирование запятой при обращении.	

106	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27).			Писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний. Маркирование начала и конца предложения.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.
107	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29).			Писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).			
108	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28).			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	

				буквы с предложенным образцом. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
109	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30).			Писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Писать слоги, слова с изученными буквами.
110	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31).			Писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать			

				при письме разные способы обозначения мягкости согласных.			
111	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32).			Писать слова с ь , объяснять функцию ь . Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.			
112	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4).			Писать строчную букву ш , слова с сочетанием шш . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Списывание предложения. Выбор слов для записи под диктовку.	
113	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4).			Писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения.			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл половицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.

				Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
114	Строчная и заглавная буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Написание слов с сочетанием <i>ии</i> (с. 5).			Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста,		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	
115	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.						

				употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.			
116	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6).			Писать строчную букву ж , слова с сочетанием <i>жи</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Маркирование границ предложения, помощь при образовании степеней сравнения наречий, выбор слов для записи под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i> , <i>же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
117	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7).			Писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных			

				соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
118	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8).			Употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ии</i> .		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	
119	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ии</i> (с. 9).			Употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ии</i> .			
120	Строчная буква ё (с. 10).			Писать строчную букву ё , слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения		Маркирование начала и конца предложения. Слова на выбор при дополнении предложения по модели.	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу,

				с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах			данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.
121	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11).			Понимать, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. Писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова.			
122	Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12).			Писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы.			
123	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13).			Писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и		Выбор слов для записи под диктовку	

				соответствующую ему букву. Писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).		(написание не расходится с произношением)	Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
124	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 14).			Писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
125	Строчная буква х (с. 15).			Писать строчную букву х . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и		Помощь при работе с пословицей, при подборе антонимов (выбор или прямое указание)	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с

				ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.			изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
126	Заглавная буква Х (с. 16).			Писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.			
127	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17).			Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора,			

				образовывать слова, противоположные по смыслу			
128	Строчная буква ю (с. 19).			Писать строчную букву ю , слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.			Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
129	Заглавная буква Ю (с. 20).			Писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		Запись под диктовку слов, предложения — списывание.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.
130	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21).			Объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного — его мягкость. Выработать связное и ритмичное написание букв			

				и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.			
131	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22).			Писать строчную букву ц . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Маркирование знаков препинания в конце предложения. Образец чтения предложений с тире.	Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
132	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23).			Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения			

				работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
133	Строчная и заглавная буквы и , И (с. 24).			Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после и). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после и, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы.			
134	Строчная буква э (с. 25).			Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,		Нумерация предложений в деформированном тексте, или пошаговая запись.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный

				записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.			текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи
135	Заглавная буква Э (с. 26).			Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			

136	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27).			Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
137	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29).			Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.			Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.

138	Строчная и заглавная буквы ш , Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> (с. 28).			Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i>, <i>чу</i>, <i>ча</i> – <i>ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	
139	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.		Маркирование начала и конца предложения.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
140	Строчная буква ф (с. 30).			Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах			
141	Заглавная буква Ф (с. 31).			Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать			

				буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.			
142	Буквы ь, ъ (с. 32).			Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Называние знака при записи слов.	Выполнять слого- звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.
143	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.						
144	Алфавит. Звуки и буквы.			Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять			Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения

				начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.			букв на ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит, записывать любую букву. Называть количество букв русского алфавита.
145	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.						
146	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова.						
147	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)			Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,		Уменьшение объема работы.	Выполнять слого – звуковой анализ слов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

				обосновывая написание парного согласного в слове.			
148	Оформление предложений в тексте			Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		Маркирование начала предложения.	
149	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.			Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.			
150	Работа над ошибками. Закрепление изученного.						
151	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы,			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

				составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.			
152	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>			Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?			
153	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>			Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?			
154	Безударные гласные в корне слов.			Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.		Выбор проверочных слов из ряда слов.	Слого – звуковой анализ слов, подбор проверочных слов.
155	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.		Выбор проверочных слов из ряда слов	
156	Заглавная буква в словах.			Закрепление знаний о написании имен		Маркирование заглавных букв	

				собственных с заглавной буквы.			
157	Проверочный диктант.			Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.			
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.						
159	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).			<u>Пропедевтика:</u> грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).			
160	Правописание ЖИ-ШИ			Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.			
161	Правописание ЧА-ЩА			Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).			
162	Правописание ЧУ-ЩУ			Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы.			

163	Правописание ЧК, ЧН, ЩН			Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.			
164	Контрольное списывание.			Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.			
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного.						