



**CHANNELKIDS**  
SECUNDARIA

# PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO  
GRADO**



**CICLO 2024-2025**

**SEMANA 10**

<b>ESPAÑOL</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> "El español en el tiempo y el espacio"
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Lenguajes
<b>Problemática general:</b> Reconocer los cambios temporales y geográficos del español en la comunidad, país o mundo hispano.
<b>Contenido:</b> Evolución del español, variaciones regionales, influencias culturales.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, presentaciones orales.
<p><b>Secuencia didáctica 1:</b>  <b>Subtema: Evolución del español</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentar a los estudiantes la importancia de comprender la evolución del español a lo largo del tiempo.  - Realizar una lluvia de ideas sobre las posibles influencias y cambios que ha experimentado el español.  Desarrollo:  - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes periodos históricos para investigar.  - Cada grupo deberá investigar sobre las características del español en su periodo asignado y preparar una presentación oral.  Cierre:  - Cada grupo presentará su investigación al resto de la clase.  Tarea:  - Investigar sobre la influencia del español en otras lenguas y presentar un resumen escrito.</p>

**Secuencia didáctica 2:****Subtema: Variaciones regionales del español**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la importancia de reconocer las variaciones regionales del español.
- Realizar una actividad de identificación de diferentes acentos y modismos del español.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes regiones hispanohablantes para investigar.
- Cada pareja deberá investigar sobre las características del español en su región asignada y preparar una presentación oral.

Cierre:

- Cada pareja presentará su investigación al resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre las variaciones del español en diferentes países hispanohablantes y elaborar un mapa interactivo.

**Secuencia didáctica 3:****Subtema: Influencias culturales en el español**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexionar sobre la influencia de otras culturas en el español.
- Realizar una actividad de identificación de palabras de origen extranjero en el español.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes diferentes culturas que han influido en el español, como el árabe, el inglés y el francés.
- Realizar una actividad de investigación en grupos sobre las palabras de origen extranjero en el español.

Cierre:

- Cada grupo presentará las palabras que encontraron y explicará su origen.

Tarea:

- Investigar sobre la influencia de otras culturas en el español y elaborar un glosario de palabras de origen extranjero.

**Secuencia didáctica 4:****Subtema: El español en la comunidad**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexionar sobre la importancia de reconocer los cambios del español en la comunidad.
- Realizar una actividad de identificación de palabras o expresiones propias de la comunidad.

Desarrollo:

- Invitar a un hablante nativo de la comunidad para que comparta su experiencia y las particularidades del español en la zona.
- Realizar una actividad de investigación en grupos sobre las palabras o expresiones propias de la comunidad.

Cierre:

- Cada grupo presentará las palabras o expresiones que encontraron y explicará su significado.

Tarea:

- Realizar una entrevista a un hablante nativo de la comunidad para conocer más sobre el español local.

Recursos a usar:

- Libros de texto
- Internet
- Presentaciones multimedia
- Mapas interactivos
- Grabadora de voz

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades de investigación y presentaciones orales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la presentación de los resultados.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Comprensión de los cambios temporales y geográficos del español.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>MATEMATICAS</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> Explorando las propiedades de los exponentes
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Proyectos y Saberes y pensamiento científico
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para identificar y utilizar las propiedades de los exponentes al resolver operaciones algebraicas.
<b>Contenido:</b> Propiedades de los exponentes
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM

### **Secuencia didáctica para el lunes**

#### **Subtema: Introducción a los exponentes**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar qué son los exponentes y su importancia en las operaciones algebraicas.
- Actividad de motivación: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes tengan que resolver operaciones con exponentes.

Desarrollo:

- Explicación de las propiedades de los exponentes: Presentar las diferentes propiedades de los exponentes y cómo se aplican en las operaciones algebraicas.
- Ejercicios prácticos: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes apliquen las propiedades de los exponentes.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar las propiedades de los exponentes en su vida diaria.
- Resumen del tema: Hacer un resumen de lo aprendido durante la clase.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen las propiedades de los exponentes en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas de papel
- Ejercicios de práctica

### **Secuencia didáctica para el martes**

#### **Subtema: Propiedad de multiplicación de exponentes con la misma base**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Hacer una breve revisión de las propiedades de los exponentes aprendidas en la clase anterior.

Desarrollo:

- Explicación de la propiedad de multiplicación de exponentes con la misma base: Presentar la propiedad y cómo se aplica en las operaciones algebraicas.
- Ejercicios prácticos: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes apliquen la propiedad de multiplicación de exponentes con la misma base.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar la propiedad de multiplicación de exponentes en situaciones reales.
- Resumen del tema: Hacer un resumen de lo aprendido durante la clase.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen la propiedad de multiplicación de exponentes en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Marcadores

- Hojas de papel
- Ejercicios de práctica

### **Secuencia didáctica para el miércoles**

#### **Subtema: Propiedad de división de exponentes con la misma base**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Hacer una breve revisión de la propiedad de multiplicación de exponentes con la misma base.

Desarrollo:

- Explicación de la propiedad de división de exponentes con la misma base: Presentar la propiedad y cómo se aplica en las operaciones algebraicas.
- Ejercicios prácticos: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes apliquen la propiedad de división de exponentes con la misma base.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar la propiedad de división de exponentes en situaciones reales.
- Resumen del tema: Hacer un resumen de lo aprendido durante la clase.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen la propiedad de división de exponentes en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas de papel
- Ejercicios de práctica

### **Secuencia didáctica para el jueves:**

#### **Subtema: Propiedad de potencia de exponente cero**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Hacer una breve revisión de la propiedad de división de exponentes con la misma base.

Desarrollo:

- Explicación de la propiedad de potencia de exponente cero: Presentar la propiedad y cómo se aplica en las operaciones algebraicas.
- Ejercicios prácticos: Realizar ejercicios en el pizarrón donde los estudiantes apliquen la propiedad de potencia de exponente cero.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar la propiedad de potencia de exponente cero en situaciones reales.
- Resumen del tema: Hacer un resumen de lo aprendido durante la clase.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen la propiedad de potencia de exponente cero en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón

- Marcadores
- Hojas de papel
- Ejercicios de práctica

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en clase
- Resolución correcta de ejercicios
- Aplicación de las propiedades de los exponentes en situaciones reales
- Reflexión y comunicación de los conceptos aprendidos

**Instrumentos de evaluación:**

**HISTORIA**

**Nombre del proyecto:** "La conquista y sus impactos en la sociedad y la vida cotidiana"

<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes deben comprender cómo la conquista fue un momento de ruptura en la historia de nuestro país, generando cambios significativos en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conquista y sus principales acontecimientos.</li> <li>- Los impactos de la conquista en la sociedad y la vida cotidiana.</li> <li>- Análisis crítico de los cambios generados por la conquista.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<b>Subtema: Introducción a la conquista y sus impactos</b> Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del tema: "La conquista y sus impactos en la sociedad y la vida cotidiana".</li> <li>- Actividad de lluvia de ideas: Los estudiantes mencionarán qué saben sobre la conquista y sus consecuencias.</li> </ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del docente sobre los principales acontecimientos de la conquista.</li> <li>- Lectura de un texto informativo sobre los impactos de la conquista en la sociedad y la vida cotidiana.</li> <li>- Discusión en grupos pequeños sobre las principales ideas del texto.</li> <li>- Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.</li> </ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre la importancia de comprender los impactos de la conquista en nuestra sociedad actual.</li> <li>- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.</li> </ul> Tarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar y elaborar un mapa conceptual sobre los principales cambios generados por la conquista en la sociedad y la vida cotidiana.</li> </ul> Recursos a usar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto informativo sobre la conquista y sus impactos.</li> <li>- Papel y lápices para la actividad de mapa conceptual.</li> </ul>
<b>Subtema: Análisis crítico de los cambios generados por la conquista</b> Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán sus mapas conceptuales sobre los cambios generados por la conquista.</li> </ul> Desarrollo:

- Exposición del docente sobre el análisis crítico de los cambios generados por la conquista.
- Debate en grupos pequeños sobre los aspectos positivos y negativos de estos cambios.
- Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de analizar críticamente los cambios históricos.
- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.

Tarea:

- Escribir un ensayo argumentativo sobre si los cambios generados por la conquista fueron positivos o negativos para nuestra sociedad actual.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la actividad de ensayo argumentativo.

### **Subtema: Impacto de la conquista en la vida cotidiana**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán sus ensayos argumentativos sobre los cambios generados por la conquista.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre el impacto de la conquista en la vida cotidiana.
- Actividad de análisis de fuentes primarias: Los estudiantes analizarán documentos históricos que evidencien estos impactos.
- Discusión en grupos pequeños sobre las principales ideas de los documentos.
- Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo la conquista ha dejado huellas en nuestra vida cotidiana actual.
- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.

Tarea:

- Realizar una entrevista a una persona mayor de la comunidad para conocer su perspectiva sobre los impactos de la conquista en la vida cotidiana.

Recursos a usar:

- Documentos históricos sobre el impacto de la conquista en la vida cotidiana.
- Grabadora o dispositivo para realizar la entrevista.

### **Subtema: Reflexión sobre la conquista y sus consecuencias**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán las experiencias de sus entrevistas sobre los impactos de la conquista en la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre la importancia de reflexionar sobre la conquista y sus consecuencias.
- Actividad de debate en grupos pequeños sobre las lecciones aprendidas de la conquista.
- Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo podemos aplicar las lecciones aprendidas de la conquista en nuestra vida cotidiana actual.
- Evaluación del proyecto y cierre del tema.

Tarea:

- Elaborar un mural o presentación digital que resuma los principales aprendizajes del proyecto.

Recursos a usar:

- Papel, lápices y colores para la actividad de mural.
- Computadoras o dispositivos para la presentación digital.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad y profundidad de las respuestas en las actividades escritas.
- Creatividad y organización en la presentación del mural o la presentación digital.
- Reflexión crítica sobre los impactos de la conquista en la sociedad y la vida cotidiana.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>CIVICA</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> "Creando normas y leyes para la igualdad y los derechos humanos"
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Problemática general:</b> La falta de conocimiento y participación de los estudiantes en la creación y transformación de normas y leyes que promuevan la igualdad, la libertad, la justicia y los derechos humanos.
<b>Contenido:</b>
- Concepto de normas y leyes.
- Importancia de la participación ciudadana en la creación y transformación de normas y leyes.
- Derechos humanos y su relación con las normas y leyes.
- Proceso de creación y transformación de normas y leyes.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<b>Subtema: Introducción al concepto de normas y leyes</b> Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje. - Actividad de lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por normas y leyes. Desarrollo: - Explicación del concepto de normas y leyes. - Ejemplos de normas y leyes en distintos contextos. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de las normas y leyes en la sociedad.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de normas y leyes que consideren injustas o que deberían ser transformadas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Ejemplos de normas y leyes.

**Subtema: Participación ciudadana en la creación y transformación de normas y leyes**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de reflexión individual sobre la importancia de la participación ciudadana en la creación y transformación de normas y leyes.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones.
- Ejemplos de movimientos sociales que han logrado cambios en las normas y leyes.

Cierre:

- Debate grupal sobre la importancia de la participación ciudadana en la creación y transformación de normas y leyes.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de movimientos sociales que hayan logrado cambios en las normas y leyes.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Ejemplos de movimientos sociales.

**Subtema: Derechos humanos y su relación con las normas y leyes**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de reflexión individual sobre la relación entre los derechos humanos y las normas y leyes.

Desarrollo:

- Explicación de los derechos humanos y su importancia.
- Análisis de cómo los derechos humanos se reflejan en las normas y leyes.

Cierre:

- Debate grupal sobre la importancia de los derechos humanos en la creación y transformación de normas y leyes.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de normas y leyes que promuevan los derechos humanos.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.

- Ejemplos de normas y leyes relacionadas con los derechos humanos.

**Subtema: Proceso de creación y transformación de normas y leyes**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de reflexión individual sobre el proceso de creación y transformación de normas y leyes.

Desarrollo:

- Explicación del proceso de creación y transformación de normas y leyes.
- Análisis de casos de normas y leyes que han sido creadas o transformadas.

Cierre:

- Debate grupal sobre los retos y oportunidades en el proceso de creación y transformación de normas y leyes.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de casos de normas y leyes que hayan sido creadas o transformadas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Ejemplos de casos de normas y leyes.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de los conceptos y ejemplos presentados.
- Investigación y aportes individuales.
- Colaboración y respeto hacia los demás.
- Comprensión de la importancia de la participación ciudadana en la creación y transformación de normas y leyes.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>ED. FISICA</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> Estimulando el pensamiento crítico a través de actividades recreativas y deportivas
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Campo formativo:</b> De lo humano a lo comunitario
<b>Problemática general:</b> La falta de desarrollo de habilidades cognitivas en los adolescentes
<b>Contenido:</b> Exploración de cómo las actividades recreativas y deportivas pueden estimular el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Servicio
<b>Secuencia didáctica 1:</b> <b>Subtema: Introducción al pensamiento crítico y su importancia en la toma de decisiones</b> Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su relación con las actividades recreativas y deportivas

- Discusión en grupo sobre la importancia del pensamiento crítico en la toma de decisiones

Desarrollo:

- Actividad 1: Juego de roles donde los estudiantes deben tomar decisiones basadas en diferentes escenarios relacionados con actividades recreativas y deportivas

- Actividad 2: Análisis de casos reales donde se requiere tomar decisiones críticas en el contexto de actividades recreativas y deportivas

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las habilidades cognitivas utilizadas durante las actividades

- Conclusiones sobre la importancia del pensamiento crítico en la toma de decisiones en la vida cotidiana

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de situaciones donde el pensamiento crítico haya sido fundamental para tomar decisiones en actividades recreativas y deportivas

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores

- Casos reales para el análisis

- Hojas de papel y lápices

### **Secuencia didáctica 2:**

**Subtema: Resolución de problemas a través de actividades recreativas y deportivas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas

- Introducción a la resolución de problemas y su relación con las actividades recreativas y deportivas

Desarrollo:

- Actividad 1: Juego de mesa donde los estudiantes deben resolver problemas relacionados con actividades recreativas y deportivas

- Actividad 2: Creación de un proyecto de resolución de problemas en el contexto de una actividad recreativa o deportiva elegida por los estudiantes

Cierre:

- Presentación de los proyectos de resolución de problemas y retroalimentación grupal

- Reflexión sobre la importancia de la resolución de problemas en el desarrollo de habilidades cognitivas

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de proyectos de resolución de problemas exitosos en el ámbito de las actividades recreativas y deportivas

Recursos a usar:

- Juego de mesa para la actividad 1

- Hojas de papel y lápices para la actividad 2

**Secuencia didáctica 3:****Subtema: Estimulando el pensamiento crítico a través de actividades recreativas y deportivas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas
- Introducción a la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades cognitivas

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate grupal sobre los beneficios del pensamiento crítico en el contexto de actividades recreativas y deportivas
- Actividad 2: Análisis de videos o documentales que muestren cómo las actividades recreativas y deportivas pueden estimular el pensamiento crítico

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante las actividades
- Conclusiones sobre la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades cognitivas en los adolescentes

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre cómo las actividades recreativas y deportivas pueden estimular el pensamiento crítico en su vida diaria

Recursos a usar:

- Videos o documentales relacionados con el tema
- Hojas de papel y lápices para la reflexión escrita

**Secuencia didáctica 4:****Subtema: Aplicación del pensamiento crítico en actividades recreativas y deportivas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas asignadas
- Introducción a la aplicación práctica del pensamiento crítico en actividades recreativas y deportivas

Desarrollo:

- Actividad 1: Realización de un juego de roles donde los estudiantes deben aplicar el pensamiento crítico para resolver problemas en el contexto de una actividad recreativa o deportiva
- Actividad 2: Creación de un proyecto de aplicación del pensamiento crítico en una actividad recreativa o deportiva elegida por los estudiantes

Cierre:

- Presentación de los proyectos de aplicación del pensamiento crítico y retroalimentación grupal
- Reflexión sobre la importancia de la aplicación práctica del pensamiento crítico en el desarrollo de habilidades cognitivas

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de proyectos exitosos que hayan aplicado el pensamiento crítico en actividades recreativas y deportivas

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices para la actividad 1

- Hojas de papel y lápices para la creación del proyecto

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales
- Capacidad para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas relacionados con actividades recreativas y deportivas
- Creatividad en la creación de proyectos relacionados con el tema
- Reflexión y análisis de los aprendizajes obtenidos durante las actividades
- Cumplimiento de las tareas asignadas

**Instrumentos de evaluación:**

**TECNOLOGIA**

**Nombre del proyecto:** "Cuidando nuestro entorno: Educación ambiental para la conciencia comunitaria"

**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria

<b>Campo formativo:</b> De lo humano a lo comunitario
<b>Problemática general:</b> Falta de conciencia ambiental en la comunidad y sus consecuencias negativas.
<b>Contenido:</b> Importancia de la educación ambiental, problemáticas ambientales locales, acciones individuales y colectivas para el cuidado del medio ambiente.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, investigación, reflexión y acción.
<p><b>Secuencia didáctica 1:</b>  <b>Subtema: Conociendo la importancia de la educación ambiental</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes de problemáticas ambientales y preguntar a los estudiantes qué opinan al respecto.  - Actividad de lluvia de ideas: preguntar a los estudiantes qué entienden por educación ambiental y por qué creen que es importante.  Desarrollo:  - Investigación en grupos: asignar a cada grupo una problemática ambiental local y pedirles que investiguen sobre ella, sus causas y consecuencias.  - Presentación de resultados: cada grupo comparte sus hallazgos con el resto de la clase.  Cierre:  - Reflexión grupal: preguntar a los estudiantes qué han aprendido sobre la importancia de la educación ambiental y cómo creen que pueden contribuir a mejorar la situación en su comunidad.  - Tarea: pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o folleto informativo sobre la importancia de la educación ambiental.  Recursos a usar:  - Imágenes de problemáticas ambientales.  - Material de investigación (libros, internet, etc.).  - Cartulinas, marcadores, folletos.</p>
<p><b>Secuencia didáctica 2:</b>  <b>Subtema: Problemáticas ambientales locales</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso de la sesión anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre la importancia de la educación ambiental.  Desarrollo:  - Actividad de investigación en grupos: asignar a cada grupo una problemática ambiental local y pedirles que investiguen sobre ella, sus causas y consecuencias.  - Elaboración de un mapa conceptual: cada grupo elabora un mapa conceptual sobre la problemática asignada.  Cierre:</p>

- Presentación de los mapas conceptuales: cada grupo expone su mapa conceptual y explica las principales causas y consecuencias de la problemática asignada.
- Tarea: pedir a los estudiantes que elaboren un plan de acción para abordar la problemática ambiental asignada.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Papel y lápices para elaborar los mapas conceptuales.

### **Secuencia didáctica 3:**

#### **Subtema: Acciones individuales para el cuidado del medio ambiente**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre las problemáticas ambientales locales.

Desarrollo:

- Actividad de reflexión grupal: pedir a los estudiantes que compartan acciones individuales que realizan para cuidar el medio ambiente.
- Elaboración de un mural: en grupos, los estudiantes elaboran un mural con imágenes y mensajes sobre acciones individuales para el cuidado del medio ambiente.

Cierre:

- Presentación de los murales: cada grupo expone su mural y explica las acciones individuales que representan.
- Tarea: pedir a los estudiantes que realicen una acción individual para el cuidado del medio ambiente y la registren en un diario.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la reflexión grupal.
- Cartulinas, marcadores, imágenes para el mural.

### **Secuencia didáctica 4:**

#### **Subtema: Acciones colectivas para el cuidado del medio ambiente**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: preguntar a los estudiantes qué acciones individuales realizaron para el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo:

- Actividad de reflexión grupal: pedir a los estudiantes que compartan acciones colectivas que podrían realizar para cuidar el medio ambiente.
- Elaboración de un plan de acción colectiva: en grupos, los estudiantes elaboran un plan de acción para abordar una problemática ambiental local.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción: cada grupo expone su plan de acción y explica cómo podrían llevarlo a cabo.
- Tarea: pedir a los estudiantes que realicen una acción colectiva para el cuidado del medio ambiente y la registren en su diario.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la reflexión grupal.

- Cartulinas, marcadores, material de apoyo para elaborar los planes de acción.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la elaboración de los murales y mapas conceptuales.
- Claridad en la exposición de ideas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Reflexión y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>INGLÉS</b>
<b>Nombre del proyecto:</b> "Explorando los plurales irregulares en inglés"
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Fechas:</b> 30, 31 de octubre, 1 y 3 de noviembre
<b>Campo formativo:</b> Lenguajes
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar los plurales irregulares en inglés.
<b>Contenido:</b> Plurales irregulares en inglés
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos
<p><b>Secuencia didáctica 1:</b>  <b>Subtema: Introducción a los plurales irregulares</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentar el tema de los plurales irregulares en inglés.  - Explicar la importancia de conocer y utilizar correctamente los plurales irregulares.  Desarrollo:  - Mostrar ejemplos de palabras con plurales irregulares y su forma plural correspondiente.  - Realizar ejercicios de identificación de plurales irregulares.  Cierre:  - Resumir los conceptos aprendidos.  - Asignar una tarea para practicar los plurales irregulares en casa.  Tarea:  - Investigar y anotar 10 palabras con plurales irregulares en inglés.  Recursos a usar:  - Pizarra o pantalla para proyectar ejemplos.</p>
<p><b>Secuencia didáctica 2:</b>  <b>Subtema: Practicando los plurales irregulares</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repasar los plurales irregulares aprendidos en la sesión anterior.  - Resolver dudas o preguntas de los estudiantes.  Desarrollo:  - Realizar ejercicios de completar frases con los plurales irregulares correctos.</p>

- Jugar al "Memory" con tarjetas que contengan palabras en singular y su plural irregular correspondiente.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de practicar los plurales irregulares para mejorar el dominio del idioma.

- Asignar una tarea para crear un cuadro de palabras con sus plurales irregulares.

Tarea:

- Crear un cuadro con 20 palabras en singular y su plural irregular correspondiente.

Recursos a usar:

- Tarjetas con palabras en singular y su plural irregular.

- Papel y lápiz para el juego del "Memory".

### **Secuencia didáctica 3:**

#### **Subtema: Aplicando los plurales irregulares en contextos reales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los plurales irregulares aprendidos hasta el momento.

- Realizar una actividad de repaso rápida.

Desarrollo:

- Leer un texto corto en inglés que contenga palabras con plurales irregulares.

- Realizar ejercicios de comprensión lectora relacionados con el texto.

Cierre:

- Comentar y discutir el texto leído.

- Asignar una tarea para escribir un pequeño párrafo utilizando palabras con plurales irregulares.

Tarea:

- Escribir un párrafo de al menos 5 oraciones utilizando palabras con plurales irregulares.

Recursos a usar:

- Texto corto en inglés con palabras con plurales irregulares.

- Hojas de ejercicios de comprensión lectora.

**Secuencia didáctica 4:****Subtema: Repasando los plurales irregulares**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los plurales irregulares aprendidos hasta el momento.
- Resolver dudas o preguntas de los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar ejercicios de completar frases con los plurales irregulares correctos.
- Jugar al "Adivina la palabra" en equipos, donde se dan pistas sobre una palabra en singular y los estudiantes deben adivinar su plural irregular.

Cierre:

- Reflexionar sobre los avances en el conocimiento de los plurales irregulares.
- Asignar una tarea para crear un crucigrama con palabras en singular y su plural irregular correspondiente.

Tarea:

- Crear un crucigrama con al menos 10 palabras en singular y su plural irregular correspondiente.

Recursos a usar:

- Hojas de ejercicios de completar frases.
- Pistas para el juego "Adivina la palabra".
- Papel y lápiz para crear el crucigrama.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Identificación correcta de plurales irregulares en ejercicios y actividades.
- Uso adecuado de plurales irregulares en la producción escrita.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión lectora de textos que contengan plurales irregulares.
- Creatividad en la creación de cuadros y crucigramas con plurales irregulares.

**Instrumentos de evaluación:****Nombre del profesor(a)****Vo. Bo.****Director(a) de la escuela**\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**