

MI PRIMERA CLASE DE ESPAÑOL

Autor/a

Milena Radovanovic

Nivel (según el MCER)

A1.1

Edad de los destinatarios (marcar)

☒ 6 – 8 ☐ 9 – 11 ☐ 12 - 14

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

Comunicación

Competencia existencial (desarrollar actitudes que favorezcan el aprendizaje, autoestima, pertenencia al grupo, motivación)

Competencias sociales, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Funcional y Léxica: Aprender/Practicar las letras en español, Practicar la pronunciación, Aprender a deletrear, Identificar vocales y consonantes

Inteligencias múltiples

lingüístico-verbal, visual – espacial, musical

Interdisciplinariedad (relación con otras materias)

Lengua materna, Lenguas extranjeras, Dibujo

Destrezas

Comprensión y expresión oral, interacción oral, expresión escrita

Tipo de actividad

Tarea

Contenido funcional

Interactuar en la clase

Contenido léxico

El alfabeto

Contenido gramatical

/

Duración (20 - 45 minutos)

45 minutos

Dinámica (pleno, pequeños grupos, parejas, individual)

Parejas, individual, en pleno

Material y recursos (manual, enlaces a los materiales, objetos, otras herramientas ...)

– Hojas del trabajo, video en YouTube

Fuente de inspiración

Francisca Castro, Ignacio Rodero y Carmen Sardinero. 2019. Compañeros 1, Libro del alumno, Nueva edición. SGEL: Madrid
¡APRENDO JUGANDO! Actividades de Español para niños y niñas de 6 a 9 años. Fina García Naranjo y Concha Moreno García. Madrid, 2008.

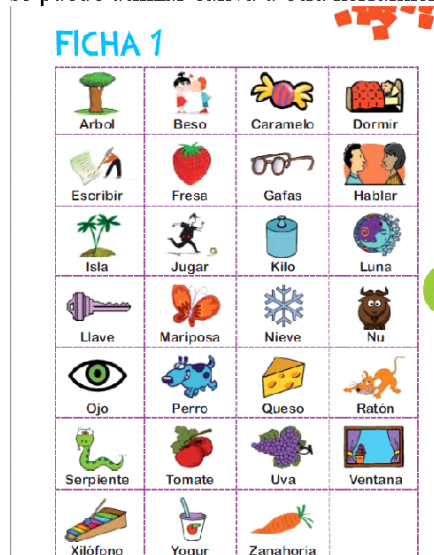
<https://eleinternacional.com/blog/ideas-como-ensenar-abecedario/>

<https://www.etapainfantil.com/ensenar-abecedario-ninos>

Desarrollo de la actividad

Calentamiento:

Primero, colgar en la clase, si no se tiene, el abecedario del español ilustrado que se adjunta. En cualquier caso, se puede utilizar canva u otra herramienta digital para elaborar propia carpeta con letras y fotos.



- El profesor pone el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=3US5fBUH7CE&t=8s> para que los alumnos conozcan las letras en español. Después de la audición, proceder a la lectura de las letras. El profesor pide a los alumnos que lo repitan cantando todos juntos.

Tarea:

- Escribir en la pizarra las vocales. Decir que el resto de las letras se llaman consonantes. Al finalizar, el profesor les pregunta qué conclusión pueden sacar respecto a su idioma materno, si hay alguna diferencia y cuál. (Esta pregunta se puede hacer a los estudiantes que saben escribir y leer).

- Dar a cada alumno/a la ficha con las palabras dibujadas. Pedir que busquen ejemplos de palabras que empiecen con cada letra. Los alumnos y alumnas van diciéndolas en voz alta.

- Se puede elaborar una baraja recortando imágenes con las palabras. Se escogerá una de las tarjetas al azar y se enseñará. Los alumnos y alumnas dicen el nombre de la letra con que empieza la palabra.

- Recordar o explicar la diferencia entre vocal y consonante. Entregar a cada alumno/a una copia de la ficha y realizar el ejercicio. Se trata de aprender a distinguir entre vocales y consonantes y practicar los sonidos. Se les pide que busquen palabras con tres vocales (tomate, kiosco, escribir), con cuatro vocales (mariposa, caramelo), con una sola vocal (sí, no, yo),

palabras con dos consonantes juntas (plátano, hablar, profesora) y palabras con letras sin sonido (hablar, hola, hoy, queso, quince).

Copia recortada de la ficha anterior para reforzar.

FICHA de REFUERZO

Encuentra la palabra

	Q _ _ S _
	_ O _ A _ E
	_ E _ _ I E _ _ E
	Z _ N _ H _ R _ _
	_ O _ _ I _
	_ _ E _ A

Actividad: Carrera de letras y palabras

Seguro que a más de uno la idea de incluir movimiento en las clases le anima mucho. En la penúltima propuesta la idea es usar el póster. Este se debe colocar en un extremo del salón y todos los alumnos deben ubicarse en el otro. Se divide la clase en dos grupos y cada uno debe formar una hilera. La/el profe lee una de las palabras del póster y, en ese momento, los dos primeros de la fila salen corriendo para buscar rápidamente la palabra que han escuchado. El primero que lo haga deberá leerla en voz alta, mencionar la letra enfoque y así obtener un punto para su equipo. Luego se continúa con la siguiente palabra y los siguientes en turno seguirán.

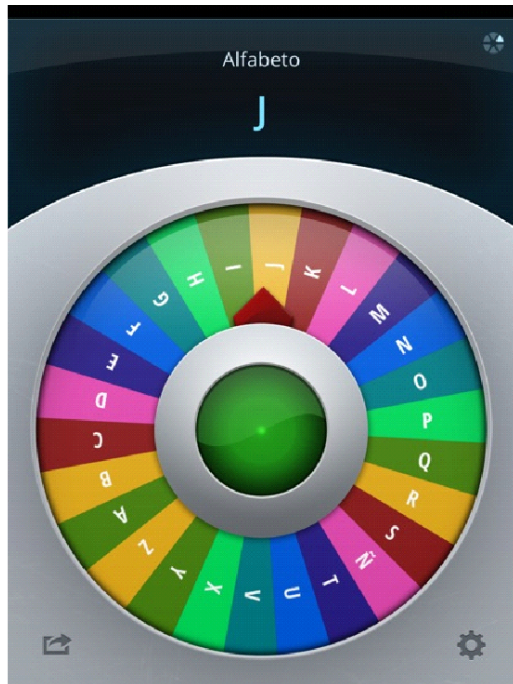


Post-tarea:

Actividad: La ruleta

Por turnos, cada grupo gira la ruleta y debe decir la letra que le ha salido y una palabra que

empiece con esta (dependiendo del profe, se decide si se usan o no letras como la x y w). Otra opción es que el/la profesor/a es quien gira la ruleta y cada grupo escribe un mínimo de palabras que empiecen con esa letra, pero esta actividad depende de la edad de los alumnos si saben escribir o no.



Para colorear las letras, como la actividad adicional para los más pequeños, se pueden utilizar las tarjetas en el siguiente enlace: <https://www.escuelaenlanube.com/colorea-las-letras-del-abecedario/>

Sugerencias para la clase en línea

→ Para practicar esta unidad en una clase en línea, se pueden usar los materiales y las actividades interactivas de las páginas <https://aprenderespanol.org/gramatica/alfabeto.html> y lo que le gusta mucho a los estudiantes es jugar al Kahoot con ortografía.