

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск**

*Логопедическая гостиная «Говорим правильно»
Упражнения и игры по автоматизации, дифференциации звуков,
развитию фонематического слуха у детей с особыми
образовательными потребностями.
Помогаем ребёнку дома*

**«Альтернативные подходы к коррекции звукопроизношения:
использование мобильных приложений и технологий в домашних
условиях»**

Учитель-логопед: Ткаченко Д.Д.

2024 г.

XXI век - эпоха технологического развития, дети все быстрее приближаются к экранам смартфонов, планшетов, ноутбуков и компьютеров. Технологический прогресс дает нам дополнительные возможности во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Логопедия - наука, которая не стоит на месте и идет в ногу со временем.

Интерактивные технологии - отличное дополнение в коррекционной работе при выполнении дома, но они ни не заменят контактной работы логопеда. Самое важное при работе с ИКТ - соблюдать установленные гигиенические нормы ее использования, которые регулируются санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) [5].

Следствием использования ИКТ, являются чрезмерное психическое перевозбуждение, переизбыток сенсорной информации. На ребенка действуют и физические факторы: электромагнитное и электростатическое поля, переизбыток рентгеновского, ультрафиолетового и инфракрасного излучений, шум в 60-65 дБ, при гигиенической норме 50 дБ. Все это приводит к физическому перенапряжению органов зрения, слуха, мышц рук и шеи. Если не соблюдать рекомендованные гигиенические нормы времяпрепровождения в смартфоне, можно нанести вред здоровью ребенка.

К преимуществам использования ИКТ относятся: игровая форма обучения, дифференцированный подход к обучению, формирование особого вида общения между ребенком и логопедом, более высокий уровень заинтересованности и мотивации в обучении, бессознательное восприятие учебного материала.

Гигиенические нормы и рекомендации работы в смартфоне: максимальное дозволенное время использования для детей 10 - 20 минут в день. После работы рекомендовано делать зарядку для глаз. [6].

Весьма результативно ИКТ на логопедических занятиях для детей с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями речи такими как дизартрия, заикание, дислалия, нарушениями темпа и ритма и нарушениями голоса [3, с. 291-295],

Среди огромного разнообразия игр, используемых логопедами в коррекционной работе, выделяют ролевые игры, где игра ведется от первого лица и неролевые игры, к последним относятся головоломки, аркадные игры, игры на быстроту реакции и многие другие.

Существуют игры предназначенные для развития речи ребенка, в том числе и коррекции звукопроизношения. Подобные игры часто используются на практике логопедами. Можно встретить альтернативные вариации этих игр для домашнего использования.

Для преодоления нарушений звукопроизношения, так и других систем речи в целом, применяют следующие программы:

1. Программа-тренажер «Развивашки». Программа включает в себя более 50 упражнений с разными уровнями сложности, упражнения объединены в 5 разделов по темам: развивающие игры, раскраски, цифры и алфавит. Каждое упражнение, находящееся в разделе направлено на развитие конкретных языковых и речевых компонентов. В том числе и грамотное изучение звука и буквы. Данная программа отлично подходит для коррекции звуков как раннего (п, б, в, ф, г, к, д, т, м, н, х,) так и среднего и позднего онтогенеза. У особенных детей, имеющих нарушения звуко произношения, но при этом не идущих на коммуникацию, помимо непосредственной коррекции звукопроизношения, такие игры вызывают положительный эмоциональный отклик. Важным элементом занятий является не только игра, но и совместный ручной труд, например, лепка нужных букв и их проговаривание [4].

2. Логопедический тренажер «ЛОГОПЕД и Я». Мобильное приложение представляет собой образовательный ресурс для детей, разработанный ведущими логопедами-дефектологами. Оно предназначено

для привлечения интереса детей к учебному процессу, облегчения выполнения домашних заданий и развития различных навыков, необходимых для успешной логопедической помощи. Приложение предлагает большое количество заданий на закрепление нарушенных звуков (постановка, автоматизация, дифференциация). Задания на повторение и отработку звуков грамотно поделены на части, у родителей есть возможность выбрать необходимый звук, над закреплением которого ведётся в данный момент, также в тренажере представлены задания на развитие зрительной памяти и заучивание стихов. Родительский контроль позволяет выбирать необходимый звук для отработки. Визуальный материал с озвучкой делает задания более интересными для детей. Педагоги могут использовать приложение как дополнительные интерактивные задания. Раздел по развитию речи был протестирован на большом количестве детей. Согласно данным тестирования разработчика около 79% детей которым заменили просмотр мультфильмов на использование данного приложения в разы быстрее усваивали необходимый материал. Игра «ЛОГОПЕД и Я» может стать хорошей заменой мультфильмов, удачным решением для полезного времяпровождения в путешествиях, во время каникул, и просто для занятий по коррекции звукопроизношения в домашних условиях. Приложение подойдёт детям всех категорий развития.

3. Приложение «Привет, логопед! Запуск речи». Логопедический тренажер помогающий корректировать звуки раннего онтогенеза в домашних условиях. Игра разделена на 5 разделов: звуки, слоги, подражания, слова и фразы. Каждый раздел разделен на несколько подразделов по звукам. Каждое упражнение, находящееся в разделе направлено на развитие конкретных языковых и речевых компонентов. В том числе и коррекция звукопроизношения.

4. Приложения «Логопед буква Л» и «Логопед Р». Игры представлены в весьма обширном содержании. В каждом приложении более 20 игр. Приложения направлены на все этапы работы со звуками, а именно

постановка, автоматизация и дифференциация. Приложение имеет особенность в управлении голосом, оно анализирует произнесенное ребенком слово (звук, слог) и автоматически определяет верно оно сказано или нет. В игре максимально простой интерфейс и он прост и удобен в использовании.

5. Приложение «CatZu». Игра выполнена в предельно игровом формате. Симулятор состоит из уровней как обычная мобильная игра, что не создает ощущение урока и позволяет ребенку бессознательно усваивать получаемую информацию. Игра имеет все компоненты логопедического занятия: артикуляционная гимнастика, задания на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие тактильных ощущений, занятия по автоматизации звука изолированно, в слогах (открытых, закрытых, стечением согласных), в словах, фразах и предложениях, задания на обогащение словарного запаса и т.д. элементарный интерфейс, который самостоятельно отслеживает и корректирует выполнение заданий.

Анализ вышеперечисленных мобильных программ и тренажеров показывает, что с их помощью можно сделать довольно обширный объем работы. Благодаря использованию ИКТ в качестве досуга, появляется возможность решать различные задачи: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения, психофизическая релаксация и многое другое. Таким образом был найден новый подход в коррекции речи детей с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Емченко С. А. Новые компьютерные технологии в логопедической работе с дошкольниками / С.А. Емченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. – С. 291 – 295
2. Образовательные программы : сайт. – URL: <https://obr.1c.ru/educational/uchenikam/alfavit-i-dinozavry/> (дата обращения: 17.01.2024)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (с изменениями на 21 июня 2016 г.) //Минздрав России.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций//Минздрав России.