

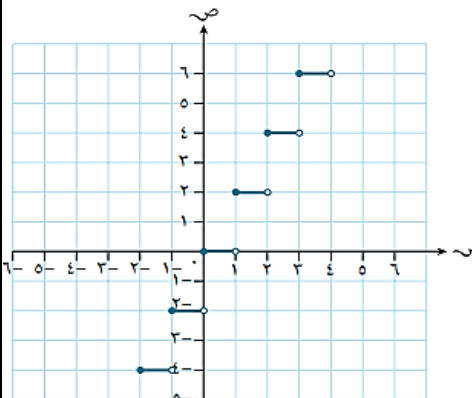
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة : ظفار
 مدرسة: ابن الذهبي بنين (12-5)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2022/2023 م

● اسم المعلم / علاء فكري محمد

الصف: الحادي عشر متقدم	الوحدة: الوحدة السابعة (المزيد من الدوال)	عنوان الدرس/ الموضوع: (٧-٢) دالة الصحيح
------------------------	---	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التمهيد: صحيح العدد س هو أكبر عدد صحيح، وأصغر من أو يساوي س، ويرمز له بالرمز S. التمثيل البياني لدالة الصحيح فمثلاً: - أ $5 = [5]$ - ب $4 = [4, 2]$ - ج $4 = [4, 99]$ - د $0 = [0, 618]$ - هـ $4- = [3, 1-]$ - و $4- = [3, 9-]$ - ز $4- = [4-]$ الحل: ارسم الدالة $S = [2]$  تم إجراء تمديد رأسي للدالة $S = [2]$ بمقدار ٢	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
---	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
(1) ان يتمكن الطالب من فهم تعريف دالة الصحيح. (2) ان يحل الطالب معادلات دالة الصحيح بنجاح (3) ان يتمكن الطالب من رسم دالة الصحيح بيانيا. (4) ان يكون الطالب قادر علي إيجاد حل دالة الصحيح مع دالة خطية بيانيا على المستوي الإحداثي نفسه	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	النشاط الأساسي : (1) أوجد قيمة كل مما يأتي: أ [17,88] ب [$\frac{80}{3}$] ج [$\frac{22}{7}$ -] د [$\frac{22}{7}$] هـ [-6] (2) أوجد قيمة كل مما يأتي: أ [$\frac{10}{9} + 8$] ب [$\frac{10}{9}$] + [8] ج [$\frac{7}{3} + \frac{11}{3}$] د [$\frac{7}{3}$] + [$\frac{11}{3}$] هـ [$\frac{3}{2} \times 4$] و [$\frac{3}{2}$] × [4]	كتاب النشاط الالة الحاسبة ورقة رسم بياني

		(2/3/4) المشكلات. ● أخرى:	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
كتاب النشاط ص 18 رقم (1) (د).....(و) (	نشاط فردي: ١) أوجد قيمة كل مما يأتي: ١ [٠,٩٩٩] ب [$\frac{10}{9}$] ج [١١-] (2) ارسم بيان كل دالة من الدوال: ص = [س] ، ص = ٢س على المستوى الإحداثي نفسه.	نشاط علاجي: أوجد قيمة: $\left[\frac{1}{2} \right] + \left[\frac{25}{7} \right]$ نشاط إثرائي: حل المعادلة [س] = ٢س ثم اشرح سبب وجود حلين للمعادلة.	التحقق: *التحقق من فهم الطلبة للتمهيد ومراجعة ما سبق دراسته *مناقشة الطلبة في حل الأمثلة وتقديم التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الحل. *متابعة الأنشطة العلاجية والاثرائية وتقديم تغذية راجعة لهم.

التعامل مع أنواع مختلفة من دوال دالة الصحيح وإيجاد حلها جبريا وإمكانية تمثيلها بيانيا وإيجاد حلها بيانيا مع دالة خطية علي المستوي الإحداثي نفسه	ملاحظات المعلم
---	----------------

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي