

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Константиновский технологический техникум»
ГБПОУ РО «КТТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «КТТ»
_____ Е.Е. Мищенко
№ 255/1 от «01» сентября 2023г.

Программа целевой модели наставничества
«Автомеханик - профессионал»
по форме «Мастер ПО-студент»
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Ростовской области
«Константиновский технологический техникум»
на 2023 – 2024 учебный год

Код и профессия (специальность): 23.01.17 Автомеханик

Разработчик, мастер производственного обучения: **Куценко А.В.**

г. Константиновск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Целевые индикаторы программы	5
Основополагающие принципы программы	6
Перечень мероприятий	7
Ожидаемые результаты реализации программы, характеризующие результативность мероприятий	10
Условия эффективности наставничества	12
Основные формы и методы наставничества	13

Паспорт программы

1. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в техникуме.
2. **Целями внедрения программы наставничества являются**
 - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
 - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов техникума;
 - создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций на основе инструментов движения «**Молодые профессионалы**» с опорой на передовой отечественный и международный опыт по профессии 23.01.17 Автомеханик
3. **Задачи реализации программы наставничества:**
 - выявление потенциала наставляемых с опорой на современные требования к навыкам **soft skills** специалиста;
 - улучшение показателей техникума в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
 - анализ уровня развития у обучающихся профессионально-важных качеств, выявление сильных и слабых сторон, разработка индивидуальных планов, в соответствии с возможностями обучающихся;
 - вовлечение студентов в систему профессиональных олимпиад и конкурсов, подготовка к мероприятиям профессиональной направленности различного уровня;
 - оказание помощи студентам в карьерном проектировании;
 - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
 - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности.
4. Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации в техникуме.

Пояснительная записка.

Программа наставничества **«Автомеханик - профессионал»** направлена на оказание индивидуальной помощи студентам по профессии по профессии 23.01.17 Автомеханик, в процессе их обучения. ***Наставничество*** – это процесс передачи опыта, форма взаимоотношений между учителем и учеником, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации **В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».**

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, методкомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и

эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые индикаторы программы

Внедрение программ наставничества в ГБПОУ РО «КТТ» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «Преподаватель-студент» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студента, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- студента, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- студента с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Основную правовую базу, регламентирующую разработку Программы, составляют:

- Всеобщая Декларация добровольчества;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р).
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Локальные акты ГБПОУ РО «КТТ», регламентирующие воспитательную и образовательную деятельности.

Основополагающие принципы программы.

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом Российского Законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- **принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

- **принцип продвижения благополучия и безопасности подростка** (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- **принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- **принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- **принцип равенства** признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

Основное правило НАСТАВНИКА: не делать ничего того, что студент может сделать сам.

Целевая группа: обучающийся, группа обучающихся

План-график программы.

Форма наставничества «Педагог - студент»

Код и профессия(специальность): 23.01.17 Автомеханик

№ п/п	Название	Дата	Форма проведения
1	Инструктаж.	05.09.2023	Беседа
2	Разработка плана работы на 2023-2024гг	12.09.2023	Круглый стол
3	Ремонт коробки передач. Разборка и сборка.	19.09.2023	Беседа и практическая работа
4	Проведение циклов мастер-классов	26.09.2023	Беседа и практическая работа
5	Осуществление ремонта системы смазки.	03.10.2023	Видеообучение
6	Осуществление ремонта системы питания.	10.10.2023	Беседа и практическая работа
7	Осуществление ремонта электрооборудования.	17.10.2023	Поведенческое моделирование
8	Проведение и участие в предметной неделе по профессии/специальности	24.10.2023	Беседа и практическое занятие
9	Осуществление ремонта трансмиссии, ходовой части и рулевого управления.	31.10.2023	Кейс-технология
10	Ремонт передних приводов. Замена ШРУС.	07.11.2023	Практическое занятие
11	Ремонт раздаточных коробок.	11.11.2023	Практическое занятие
12	Проверка, ремонт и регулировка стартера.	14.11.2023	Демонстрация и практическая работа
13	Проведение циклов мастер-классов	21.11.2023	Практическое занятие

14	Прохождение стажировки /практики предприятиях города по профессии/специальности	28.11.2023	Поведенческое моделирование
15	Прохождение стажировки /практики предприятиях города по профессии/специальности	05.12.2023	Практическое занятие
16	Ремонт подвески: рессор, амортизаторов.. Ремонт балансирной и независимой подвески. Сборка и регулировка.	12.12.2023	Практическое занятие
17	Проведение циклов мастер-классов	19.12.2023	Мастер-класс
18	Замена поврежденных деталей кузова изготовленными деталями.	26.12.2023	Практическое занятие
19	Подготовка к окраске новых, замененных при ремонте деталей	16.01.2024	Разбор типичных практических ситуаций
20	Грунтование и окраска элементов кузовов и кабин.	23.01.2024	Поведенческое моделирование
21	Экскурсии на предприятия города	30.01.2024	Практическое занятие
22	Проверка работоспособности топливной аппаратуры без снятия ее с двигателя. Ремонт карбюраторов, топливных баков, трубопроводов и воздухоочистителей. Ремонт или замена резонатора и глушителя.	06.02.2024	Поведенческое моделирование
23	Проверка и регулировка форсунок. Снятие и установка форсунок и топливного насоса. Ремонт деталей дизельной топливной аппаратуры. Ремонт систем выпуска отработавших газов дизельных двигателей.	13.02.2024	Практическое занятие
24	Ремонт водяного насоса (разборка, замена подшипников,	20.02.2024	Практическое занятие

	вала, фибр, сборка). Проверка термостата.		
25	Разборка ДВС на отдельные узлы и детали. Мойка и сортировка деталей.	27.02.2024	Практическое занятие
26	Экскурсии на предприятия города	05.03.2024	Кейс -технология
27	Сборка ДВС после ремонта.	12.03.2024	Разбор типичных практических ситуаций
28	Ремонт рулевых управлений. Ремонт сборочных единиц рулевого управления и его регулировка.	19.03.2024	Поведенческое моделирование
29	Проведение циклов мастер-классов	26.03.2024	Визуализация, ознакомление с оборудованием. Беседа
30	Диагностирование механизмов двигателя. Диагностирование систем двигателя	02.04.2024	Практическое занятие
31	Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование электрооборудования.	09.04.2024	Практическое занятие
32	Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста, привода передних колес.	16.04.2024	Практическое занятие
33	Осмотровые и уборочно-моечные работы. Проверочные, смазочные и заправочные работы при ЕО	23.04.2024	Практическое занятие
34	Обслуживание технологического оборудования для проведения технического обслуживания автомобилей	30.04.2024	Разбор типичных практических ситуаций

35	Техническое обслуживание двигателя.	07.05.2024	Практическое занятие
36	Экскурсии на предприятия города	14.05.2024	Практическое занятие
37	Техническое обслуживание ходовой части и систем управления	21.05.2024	Практическое занятие
38	Комплексные и регламентные работы технического обслуживания.	28.05.2024	Практическое занятие
39	Проведение циклов мастер-классов	04.06.2024	Разбор типичных практических ситуаций
40	Анализ работы и мониторинг достигнутых результатов	11.06.2024	Практическое занятие
41	Заключительное мероприятие	18.06.2024	Круглый стол

Ожидаемые результаты реализации Программы, характеризующие результативность мероприятий

Результатом мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности студентов в образовательные процессы организации;
- качества адаптации студента в техникуме, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в техникуме.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «Педагог-студент».

Условия эффективности наставничества

Грамотное обучение готовит обучающихся к успешному выполнению стоящих перед ними задач. То есть чем эффективнее наставничество, тем активнее будет проявлять себя обучающийся.

Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса также являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем.

Основные формы и методы наставничества

Метод обучения — это способ совместной деятельности обучающего и учащегося, направленный на овладение учащимся знаниями, умениями и навыками, а также на развитие учащегося мотивации.

Основные методы обучения, используемые вначале наставничества - это инструктирование, демонстрации действий или поведения. Выбор метода обучения зависит от сложности операции или навыка, который нужно освоить. Для более трудных операций лучше использовать инструктаж, для более простых, легко запоминающихся — демонстрацию, для коммуникативных навыков - поведенческое моделирование. Обучение в наставничестве эффективнее всего начинать с практики, это позволяет сразу включить сотрудника в работу.

Демонстрация — метод обучения трудовым процессам, направленный на изучение несложных процессов и отработку повторяющихся навыков. Например, складывание салфеток, комплектация тележки для уборки, регистрация прохода на работу и т.п.

Этот метод эффективен, когда:

- Демонстрацию не затягивают
- Наставник подробно объясняет, что нужно делать, и наглядно показывает, как это нужно делать
- Даются примеры того, когда может быть использован этот навык, и как он помогает в выполнении данной работы.

Инструктирование - это метод обучения последовательности трудовых действий, направленный на изучение сложных процессов работы и отработку алгоритма выполнения навыков.

Поведенческое моделирование - это относительно новый метод. Преимущественно этот метод используется в рамках тренингов, предполагающих более широкое использование методов активного обучения, к которым относится и данный метод. Он учит конкретным

навыкам и установкам, связанными с профессиональными компетенциями.

Видеообучение является наиболее простым видом обучения - для него не требуется ни инструктор, ни специальное помещение, ни зафиксированное время - обучающийся учится там, тогда и так как ему удобно. У людей зрительное восприятие преобладает над слуховым, именно поэтому видео -самая наглядная и продуктивная форма обучения. Как показывает опыт, видео в сочетании с отработкой материала путем различных упражнений, а затем и на практике, - более эффективны, чем просто инструктаж.

Лекция является традиционным и одним из самых древних методов профессионального обучения. Лекции позволяют за короткое время передать большой объем информации и ответить на дополнительные вопросы. Современные лекции отличаются от тех, которые раньше читали в институтах, сейчас чаще используют интерактивную лекцию - проводят групповые дискуссии по рассматриваемой проблеме, предлагают решить практические задачи, используют много наглядных пособий, таких как слайды, раздаточные материалы с основным содержанием курса и заданиями, актуальные статьи по теме. В наставничестве используют в основном мини-лекции на 10-15 минут по различным вопросам.

Преимущества лекционной подачи материала:

- Хорошие возможности во время лекции оперативно изменить последовательность тем (или отдельных вопросов),
- Темп изложения материала легко меняется в зависимости от реакции слушателя;
- Возможность обучить сразу несколько человек.

Мастер-класс является популярной формой для углублений знаний. Эксперт в какой-либо области делится опытом или методиками и приемами работы.

Преимущества метода:

- авторитет ведущего повышает желание перенимать опыт;
- наглядность, возможность задать вопросы ведущему;
- легкость в организации.

Разбор практических ситуаций (кейс-стади) - метод изучения ситуаций из опыта практической деятельности организации. Это один из самых старых и испытанных методов активного обучения навыкам анализа проблем и подготовки решений. Рассмотрение практических ситуаций (кейсов) предполагает анализ и обсуждение гипотетических или реальных ситуаций группой или учеником. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, обсуждение.

Цель этого метода - научить анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и вырабатывать программы действий.

Основное назначение метода - закрепление и углубление знаний, выработка алгоритмов анализа типичных ситуаций, позволяющих быстро узнавать аналогичные ситуации в практике своей работы и принимать по ним наиболее действенные решения, а также активизация обмена опытом.

Преимущества метода:

- Если обсуждение происходит в группе каждый участник имеет возможность сопоставить свое мнение с мнением других участников;
- Актуальность решаемых проблем и их тесная связь с профессиональным опытом участников;
- При возникновении похожей ситуации у обучаемого будут готовые варианты решений.