Протокол № 3

засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників

Тема: «Розвиток ключових компетентностей учнів в освітньому просторі ЗЗСО»

Від **Присутні:**

Порядок денний:

1. Ключові компетентності і форми організації виховної діяльності учнів.

2. Використання інтерактивних ігрових та інтелектуально-пізнавальних форм роботи з учнями в системі роботи класного керівника.

3. Круглий стіл «Виховний потенціал Нової української школи: від компетентного учня до успішної особистості»

1 питання

Слухали: доповіді Константинової Л.С., Корнієнко Г.І. , класних керівників 9-А, 6 - В класів, про ключові компетентності і форми організації виховної діяльності учнів. Константинова Л.С. зауважила, що робота над ключовими компетентностями випускника не є специфічним завданням української школи. Це шлях, яким система освіти у світі намагається прийти до подолання розриву між результатами освіти і сучасними вимогами життя.

Ключовими компетентностями для впровадження в систему виховної діяльності в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах визначено: компетентності особистісного розвитку (здоров'язберігаючі компетентності; життєтворчі компетентності; компетентності готовності до безперервної освіти), компетентності ІКТ (комунікативні компетентності; інформаційні

компетентності), соціальні компетентності (компетентності соціального становлення; суспільно-громадські компетентності; фінансово-професійні компетентності).

У системі роботи класного керівника проблема формування здорового способу життя вирішується за допомогою бесід; зустрічей з медичними працівниками; тренінгів "Профілактика негативних звичок серед підлітків"; організації круглих столів до Дня здоров'я, пізнавальних годин "Хто попереджений – той захищений", відвертих розмов "Ми дорослішаєм". Виховання ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей, формування в учнів необхідних комунікативних та соціальних компетентностей, моральної культури відбувається через проведення тренінгів, інтерактивних бесід, корекційних занять, уроків спілкування. Ціннісне ставлення школярів до культури і мистецтва Валентина Дмитрівна формує через знайомство із досягненнями світової та вітчизняної культури (під час екскурсій, у ході пізнавальних годин), організацію класних виставок, участь у шкільних і районних заходах естетичного спрямування. Ефективними формами роботи у цьому напрямку є походи у художній музей, кінотеатр, театр, відвідування філармонії; індивідуальні бесіди, години спілкування, літературно-мистецькі заходи.

Корнієнко Г.І. акцентувала увагу на тому, що усю роботу класний керівник організовує так, щоб виховати національно свідомих громадян, патріотів, які б щиро любили свою Вітчизну, шанобливо ставились до історії та духовної спадщини свого народу. Формуванню ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави сприяють "круглі" столи ("Закон – дороговказ у твоєму житті", "Україна – держава європейська"), уявні подорожі ("Подорож країнами Закону, Права та Моралі"), уроки-реквієми ("Розгойдані дзвони пам'яті", "Голодомор: почути голос крізь мовчання"), усні журнали ("Державна символіка України, її історичне походження", "Україна – це наша доля").

2 питання

Слухали: Солончук Т.А. , класного керівника 8 - Б класу, про використання інтерактивних ігрових та інтелектуально-пізнавальних форм роботи з учнями в системі роботи класного керівника. Солончук Т.А. зауважила, що складний процес виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм діяльності, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей дітей. У дитячі роки основним видом діяльності людини є гра, у ній найповніше проявляються індивідуальні особливості, інтелектуальні можливості, нахили, здібності дітей. Цінність цього методу полягає в тому, що в ігровій діяльності освітня, розвиваюча й виховна функція діють у тісному взаємозв'язку. Гра є самостійною діяльністю учнів, яка поступово перетворюється у засіб виховання і дає змогу використати її для розв'язання відповідних завдань.

У практичній діяльності Солончук Т.А. використовує різноманітні форми роботи з учнями. Класна година може бути проведена у формі диспуту чи дискусії. Темами для диспутів можуть бути: «Мій вчорашній день: корисний чи ні?», «Друг - це друге я?», «Музика/театр/кіно у моєму житті», «Навчання - чия це особиста справа?»; для дискусій - «Школа - мій дім?», «Ким бути - яким бути?», «Закон товариства». До даної групи класних годин можна віднести практичні заняття («Про смак і моду», «По одягу зустрічають»), рольові ігри («В магазині», «Родина і сім'я»), ігри-тренінги з культури спілкування, години розв'язування проблемних ситуацій, які склалися у класному колективі («Домашнє завдання, чому воно не виконується?», «Шкідливі звички», «Відвідування школи»).

3 питання

Брали участь у засіданні «круглого столу» на тему: «Виховний потенціал Нової української школи: від компетентного учня до успішної особистості», на якому обговорювалися питання:

1. Ключові компетентності Нової української школи.
2. Вимоги до школи як до виховного простору, заснованого на цінностях.
3. Місце та роль виховання в освітньому процесі, орієнтованому на цінності сучасного українського суспільства.

4. Концептуальні засади виховання особистості школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання.

Ухвалили:

1.Здійснити теоретичний аналіз проблеми формування ключових компетентностей у виховному середовищі закладу та запроваджувати сучасні виховні технології та науково-методичні досягнення у навчально-виховний процес.

2. Стимулювати і мотивувати учнів до висування ними особистісно і суспільно значущих ідей, надавати учням свободу у виборі форм і способів їх реалізації.

3. Застосовувати інтерактивні ігрові та інтелектуально-пізнавальні форми роботи з учнями у тісній взаємодії з іншими формами виховної роботи, а також використовувати їх як при подоланні агресивної поведінки, так і при вирішенні інших проблем виховання учнів.

Голова ШМО класних керівників _____

Секретар _____