

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals



DOCÈNCIA COMPARTIDA

QUÈ PRETÉN?

Dos docents a l'aula implica tenir dues mirades que multipliquen les oportunitats d'aprenentatge, que comparteixen projecte i aprenentatge, dues mirades enriqueixen el context, equivalen a dos docents en igualtat de condicions.

La docència compartida ens aporta una major atenció a la diversitat i l'aplicació de metodologies basades en el descobriment, la cooperació i l'aprendre fent, a més d'una manera compartida de comunicar i de diferents punts de vista docents. Però, un dels requisits indispensables és fer canvis en la manera com s'agrupa l'alumnat i que existeixi una diversificació en les propostes didàctiques. Partir d'una classe magistral no té cabuda en aquesta metodologia.

La docència compartida promou:

- L'atenció a la diversitat dins de la mateixa aula i en el mateix grup de companys (generant suports universals).
- L'aprenentatge entre iguals i entre l'alumnat i el docent.
- La interacció entre l'alumnat, entre alumnat i docents, i entre docents.
- La priorització de metodologies d'ensenyament on l'alumnat té un paper actiu deixant de banda les classes de tipus més expositiu.
- Compartir mirades, coneixements, inquietuds, experteses i l'avaluació "in situ" a la mateixa aula, davant la mateixa activitat i davant la totalitat del grup.
- Que s'afavoreixi, a nivell de centre i d'equip docent, la innovació, l'intercanvi i la intercomunicació de les activitats i metodologies que s'utilitzen a l'aula.

Ens permet afavorir:

- En l'alumnat:
 - Sentiment de pertinença dins el grup (imprescindible per aprendre)
 - Qualsevol docent és el seu mestre (no delegació en l'especialista)



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

- Aprenentatge entre iguals.
- Compartir contextos d'aprenentatge.
- Evitar la separació del grup.
- Afavorir l'autonomia i aprenentatge en entorns ordinaris.
- Major coneixement compartit per part dels docents.

ORGANITZACIÓ I RECURSOS

Es tracta d'una organització en comunitat on tothom s'enriqueix, no només l'alumnat. Els docents tenen l'oportunitat de compartir la seva tasca, esdevenint aquesta metodologia una actitud i una pràctica entre els docents com a model per l'alumnat.

Per poder dur a terme pràctiques de docència compartida dins les escoles, cal prèviament, haver-se plantejat la importància d'aquesta mesura.

Alguns aspectes a tenir en compte seran:

- Tots els docents del centre com a recurs universal de docència compartida.
- Organitzar les hores dels docents per a la docència compartida, grups, nivells, en quines situacions d'aula...
- Planificar les hores de docència compartida responnent a les necessitats d'atenció a l'alumnat.
- La docència compartida pot impulsar canvis metodològics en la manera de fer de forma progressiva i acompanyada a mesura que els docents es senten més segurs.
- Determinar un espai per a la coordinació, planificació, innovació, cooperació i avaluació formadora i formativa dels diferents docents que fan docència compartida. Serà útil tenir en compte:
 - Tenir funcions ben definides.
 - Elaborar una guia per la presa de decisions.
 - La regulació del treball conjunt.

Diferents maneres d'organitzar la docència compartida en els centres educatius:

- [Docència compartida: aprenentatge docent entre iguals per a l'atenció a la diversitat \[Video\]. Bellaterra: GRAI \(UAB\)-ARMIF.](#)



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

- **La docència compartida on un dels docent fa classe i l'altre observa.** En aquesta modalitat els dos docents dissenyen prèviament la sessió i amb les evidències recollides fan l'anàlisi de la sessió)
- **La docència compartida on un dels docents fa classe i l'altre fa de suport.** Implica una planificació prèvia de les situacions que poden sorgir i a les sessions mentre un docent explica l'altre està pendent del seguiment de l'alumnat de manera més personalitzada.
- **La docència compartida en paral·lel.** Es divideix el grup d'alumnes en dos subgrups treballant al mateix temps dins el mateix espai i essent grups flexibles.
- **La docència compartida en estacions o grups rotatius.** Una modalitat on treballem amb metodologies més diversificades a l'aula amb racons, tallers, espais, ambients...
- **La docència compartida amb ensenyament alternatiu.** El grup es divideix en un gran grup i un altre de suport més específic compartint el mateix espai, la mateixa tasca essent dos grups oberts i flexibles. Aquesta organització permet als docents tenir una visió més acurada de l'alumnat per fer el seguiment i l'acompanyament de cada un d'ells i elles. Aquesta modalitat requereix hores de coordinació entre els docents i d'una bona gestió de l'aula.
- **La docència compartida col·laborativa.** Es caracteritza perquè els docents comparteixen les activitats, la planificació, l'execució i l'avaluació fent la mateixa intervenció, per tant, de manera complementària i sumant fortaleces.

AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

En funció de la distribució de tasques i dels rols que assumeixin cada docent, s'adreçarà a:

- Un alumne en concret
- Un petit grup dins l'aula
- Tot el grup/classe.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

Plantejar la docència compartida com a mesura universal implica que tots els docents atenguin al màxim nombre d'alumnes. D'aquesta manera, la totalitat de l'alumnat es beneficien de la docència compartida i es compensen i atenen la totalitat de les necessitats i dificultats que apareixen dins el grup.

FUNCIONS DELS DOCENTS I/O ALTRES PROFESSIONALS

En funció del rol que assumeix cadascun dels docents es pot establir la següent categorització¹:



¹ Informació extreta de: Teresa Huguet (2006): *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona. Graó.

- ☐ [Tipus de suport amb dos mestres a l'aula](#)
- ☐ [Tipus de docència compartida](#)



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

ON I QUAN APLICAR-HO

S'aplica dins les aules on es treballa amb tot el grup classe.

L'aplicació és flexible segons les necessitats. Des d'una hora lectiva a tot l'horari, des d'un moment puntual fins a tot el curs.

ENLLAÇOS

- ☐ [Tipus de suport amb dos mestres a l'aula](#)
- ☐ [Tipus de docència compartida](#)
- ☐ [Redes de colaboración](#)
- ☐ [Docència compartida: aprenentatge docent entre iguals per a l'atenció a la diversitat \[Video\]. Bellaterra: GRAI \(UAB\)-ARMIF.](#)
- ☐ [Guia didàctica del video](#) (Docència compartida: aprenentatge docent entre iguals per a l'atenció a la diversitat [Video]. Bellaterra: GRAI (UAB)-ARMIF)

A L'AULA

- ☐ [Docència compartida Escola Joaquim Ruyra](#)
- ☐ [Docència compartida. Escola Pere Lliscart.](#)

OBSERVACIONS

La docència compartida permet la personalització de l'aprenentatge i l'organització flexible de l'alumnat: racons, grups de treball, treball per projectes, ambients, grups interactius...