



无意义词流利度

虚构单词的发音练习 | 幼儿园、一年级和二年级

圣地亚哥联合学区使用 mCLASS DIBELS 8 系统，全年持续监测您孩子阅读能力的进步情况。请参考本简明指南，了解幼儿园、一年级和二年级的“无意义词流利度”(NWF)子测试，并探索一些简单且富有游戏性的方法，以便在家中与孩子一起练习。

练习目的

您的孩子读的是“**zim**”或“**fum**”这类自创单词，而不是真实的单词。这是故意的。这证明您的孩子能够迅速运用字母发音来推断任何单词，而不仅仅是凭记忆通过视觉识别单词。如果您的孩子能拼读出一个自创单词，就意味着他们也具备拼读任何真实单词的能力，而这正是这项技能要检测的内容。例如：**fan-tas-tic**。

本课程基于以下技能

音素意识 听出并区分口语单词中的各个音素	字母发音 了解每个字母的发音。
词义 理解印刷文字是由按顺序排列的字母组成的。	大声拼读 将发出的音素组合成一个完整单词的能力。

家庭趣味练习 - 5-10 分钟，一周几次

趣味文字游戏 3 分钟	一起编造一些无意义的词，然后轮流拼读——孩子们通常会觉得这真的很有趣。
字母发音闪卡 2-3 分钟	展示一个字母，让孩子说出它的发音，而不是它的名称。对于那些较难的字母，多练习几次。
先发音，再合体 5 分钟	请您示范时，将单词中的每个音节慢慢地、不间断地念出来，比如 /mmmaaāt/，然后让孩子试着模仿，最后再自然地读出这个单词。
字母块拼字 6-8 分钟	使用字母拼图块或磁贴拼出一个简单的虚构或真实单词，一起拼读出来，然后换掉一个字母，再读一遍。

关注要点

- * 如果您的孩子能说出每个字母的发音，但难以将它们拼读成单词，这属于正常的学习阶段；此时应练习拼读，而不是再多学字母发音。
- * 如果您的孩子看起来是在凭直觉猜测，而不是逐音拼读，请轻轻放慢速度，和他一起逐音拼读。
- * 如果经过持续练习后，拼读简单的自创单词仍然觉得很难，请向老师请教。

给家长的特别提醒：

- 自创单词无需死记硬背。它们能帮助老师了解您的孩子如何运用字母发音来阅读不熟悉的单词。
- 也要用真实的单词进行练习。选用包含孩子已知字母发音的简单单词。帮助他们发出这些发音并将其拼读在一起。
- 提供帮助时不要催促。如果孩子遇到困难，请示范发音并一起尝试。询问孩子的老师应该练习哪些发音或单词模式。