



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades				
Ejes articuladores					
 Pensamiento crítico  Interculturalidad crítica  Igualdad de género  Vida saludable  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura					
Proyecto	¡Decir sí a mi derecho!			Escenario	Aula
Propósito	Reconocer el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato.				
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
Campos	Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.		Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, conoce y la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.		
	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales.		Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso de internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.		
	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.		Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad. Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable del internet y redes sociales.		

		Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.
 Lenguajes		Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.
		Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos a partir de un propósito comunicativo establecido.
		Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.
 De lo humano y lo comunitario		Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.
		Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
SESIÓN 1	Inicio	Explicar a los alumnos y alumnas que en este proyecto reconocerán el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro y afecten su derecho a una vida libre de violencia o maltrato. Comentar y reflexionar.	Libro Proyectos De Aula. Páginas de la 148 a la 161 Guiar diálogo de reflexión. Anexo: ¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen?

	D e s a r r o l l o	En grupo, leer el texto de las páginas 148 y 149 del libro de Proyectos de Aula, que se refiere a una situación de violencia sufrida por Nanis, una niña de primaria. Posteriormente, dialogar acerca de las siguientes preguntas: a) ¿Qué piensan que le está sucediendo a Nanis? b) ¿Qué opinan del trato que Tatos le dio a Nanis, ¿es justo lo que hizo?, ¿por qué? Comentar si alguna vez han experimentado o presenciado una situación como la de Nanis. Expresar qué sintieron y cómo actuaron ante la situación.	
	C i e r r e	Realizar el anexo: ¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen? consistente en observar una imagen donde se presenta un caso de maltrato y responder las preguntas correspondientes.	
Recolectamos			
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Mantener conversaciones con los estudiantes acerca de las conexiones emocionales y cómo las muestran a través de gestos como abrazos o besos; aunque se reconoce que hay individuos que pueden llegar a causar daño físico, perjudicando a otros o poniéndolos en situaciones de riesgo.	Guiar diálogo de reflexión. Anexo: Identificación de situaciones violentas Libro Proyectos de Aula. Colores.
	D e s a r r o l l o	En un entorno grupal, discutir sobre la identificación de señales que indiquen que una persona está en una situación de peligro o violencia. Participar en la realización del anexo: Identificación de situaciones violentas. Analizar las imágenes que representan violencia y explicar las razones detrás de dicha interpretación. Subrayar la importancia de reconocer situaciones de riesgo como una medida para protegerse a sí mismos. De manera individual, examinar las imágenes de la página 150 del libro de Proyectos de Aula y llevar a cabo las siguientes acciones: a) Rodear con un círculo las imágenes que ilustran situaciones de violencia, explicando las razones. b) Resaltar con un color aquellas que presentan situaciones de riesgo o peligro, proporcionando una explicación.	

	C i e r r e	En un contexto grupal, dialogar acerca de las razones por las cuales algunas situaciones al interactuar con otras personas pueden no ser seguras o conllevar riesgos.	
S E S I Ó N 3	I n i c i o	En compañía de un adulto, realizar consultas en la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o investigar en internet para responder a las siguientes preguntas: a) Identificar las posibles situaciones de riesgo que pueden surgir en el aula y en la escuela. b) Definir qué se entiende por acoso escolar.	Fuentes diversas de información.
	D e s a r r o l l o	Realizar el anexo: Incidentes de violencia en mi centro educativo, la cual implica dibujar y describir una situación de violencia que hayan presenciado o experimentado en la escuela. Realizar una investigación sobre los diferentes tipos de acoso escolar, abarcando aspectos verbales, sociales y físicos. En el cuaderno, categorizar y proporcionar ejemplos de los tipos de acoso identificados. Utilizar la información recopilada en la investigación para completar el esquema de la página 151 del libro Proyectos de Aula.	Anexo: Incidentes de violencia en mi centro educativo Cuaderno. Libro Proyectos de Aula. Anexo: Acoso escolar: colaboración grupal.
	C i e r r e	Comentar sobre los tipos de acoso que hayan observado o experimentado en la escuela. A partir de esa información, llevar a cabo el anexo: Acoso escolar: colaboración grupal que consiste en describir situaciones de acoso verbal, social y físico que hayan tenido lugar en la comunidad escolar.	

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Reflexionar sobre las siguientes preguntas: a) ¿Cómo reaccionarían si un compañero los acosara verbalmente? b) ¿Estarían dispuestos a contarle a alguien si alguien mayor o de su misma edad les hiciera daño? ¿Pedirían ayuda? ¿Por qué? Informar a los alumnos que la violencia, en todas sus formas, busca causar daño. Se destaca que existen actos de violencia no evidentes, como el rechazo y la discriminación, así como otros visibles como el maltrato y la falta de respeto a los límites corporales.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Organizar a los alumnos para llevar a cabo la dinámica. Buscar un espacio abierto para jugar.
	D e s a r r o l l o	Introducir la actividad "Lejos, cerca, invasión" como una forma de reconocer los límites corporales y prevenir el acoso. En grupo, seguir las siguientes indicaciones: a) Formar parejas con amigos o amigas. b) Responder a las indicaciones del líder, corriendo, deteniéndose o acercándose según las instrucciones. c) Utilizar la palabra "invasión" si sienten que alguien rebasa sus límites corporales. d) Dialogar sobre las sensaciones experimentadas y cómo abordarían la situación si alguien no respeta sus límites. Repetir la actividad con compañeros o compañeras con quienes no tengan amistad, reflexionando sobre las experiencias. Reflexionar sobre la importancia de respetar los límites corporales y dialogar acerca de por qué es esencial. Explicar que las personas que sufren maltrato a veces se aíslan, como en el caso de Nanis, subrayando la importancia de confiar en personas de confianza si se sienten incómodos o lastimados. Realizar la actividad "Si yo experimentara violencia", observar imágenes y expresar cómo reaccionarían en situaciones similares (consultar el anexo al final del documento). Destacar las dos reglas fundamentales para prevenir la violencia escolar: ser respetuoso, brindar un trato digno a los demás, y decir "No" al maltrato para defender la dignidad y el valor como ser humano.	Guiar diálogo de reflexión. Anexo: Si yo experimentara violencia.
	C i e r r e	De manera individual, listar en el cuaderno los nombres de personas adultas en quienes confiarían para pedir ayuda en caso de estar en una situación de riesgo o peligro. Enfatizar la importancia de prestar atención a las señales del cuerpo, como sentir desagrado o incomodidad, para identificar situaciones de peligro.	
	Formulemos el problema		

S E S I Ó N 5	I n i c i o	En grupo, leer el texto de la página 155 del libro de Proyectos de Aula que aborda el tema del maltrato o violencia, así como las formas de actuar ante esos casos, como, por ejemplo: Gritar y decir "¡no!" Correr, alejarse y pedir ayuda. Informar a una persona adulta de confianza.	Libro Proyectos de Aula. Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Plantear a los alumnos la siguiente pregunta: ¿De qué otras formas actuarían en caso de violencia? Anotar las respuestas en sus cuadernos y luego compartirlas con sus compañeros. Reflexionar sobre las situaciones en las que pedirían ayuda y redactar algunas frases para solicitar ayuda, registrándolas en el apartado correspondiente de la página 155 del libro Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula. Anexo: ¿cómo reaccionaría yo?
	C i e r r e	Realizar el ejercicio: ¿cómo reaccionaría yo?, el cual implica leer las situaciones planteadas y describir cómo actuarían en cada una de ellas.	
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Identificar el tipo de maltrato o situaciones de riesgo que ocurren en su aula y que desean prevenir o denunciar. Reconocer las situaciones de riesgo que podrían desencadenar violencia o acoso.	Libro Proyectos de Aula.
	D e s a r r o l l o	Leer el texto de la página 156 del libro de Proyectos de Aula, que relata el caso de Lali, una niña que es molestada en casa por sus hermanos mayores y no es escuchada por sus padres. Responder a las siguientes preguntas y dialogar sobre las respuestas: a) ¿Cómo creen que se siente Lali? b) ¿Piensan que es justo que sus hermanos la molesten y que su madre la ignore? ¿Por qué? De manera individual, redactar cómo les gustaría que concluyera la historia de Lali en la página 157 del libro de Proyectos de Aula.	

	C i e r r e	En grupo, dialogar y llegar a acuerdos para actuar en la prevención del maltrato en su aula	
	Organizamos la experiencia		
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Plan de Acción: Preparar los materiales: • Papel reciclado o cartulina. Pinturas o lápices de colores.	Guiar a los alumnos en la elaboración del cartel. Libro Proyectos de Aula. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Procedimiento: Lluvia de ideas en grupo: Iniciar una lluvia de ideas acerca de acciones que contribuyan a prevenir situaciones de riesgo. Registrar las ideas en el pizarrón. Elaboración del Plan de Acción: - Proponer un mensaje informativo breve y claro que deseen difundir. - Especificar a quiénes estará dirigido el mensaje y escribirlo. Establecimiento de Acuerdos: Discutir y establecer acuerdos sobre las alternativas de solución consideradas necesarias para prevenir situaciones de riesgo. Elaboración de un Cartel Ilustrado: - Incluir los siguientes elementos en el cartel, tomando como referencia el ejemplo de la página 159 del libro de Proyectos de Aula: Descripción de la situación de riesgo. Indicar si es correcta o incorrecta. Explicar el porqué de esa situación.	

S E S I Ó N 8	C i e r r e	Organización y Distribución de Tareas: Organizar el trabajo y asignar tareas específicas de escritura y dibujo a los miembros del grupo. Acordar el tiempo necesario para la realización del cartel. Registro de Acuerdos en el Cuaderno: Cada estudiante deberá escribir los acuerdos alcanzados en su cuaderno para tener un registro individual. Este plan de acción busca fomentar la participación activa de los estudiantes en la prevención de situaciones de riesgo, promoviendo la reflexión y la acción conjunta para crear un entorno escolar más seguro y respetuoso.	
	Vivamos la experiencia		
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Realizar el anexo: Afirmar mi derecho En Equipos: Definir Estrategias de Difusión: a. Determinar cómo y dónde darán a conocer su cartel con propuestas de prevención a la comunidad escolar. b. En equipo, copiar en un pliego de papel dos de las propuestas registradas en el apartado “Organizamos la experiencia” para compartir con la comunidad.	Orientar a los alumnos en el desarrollo de las actividades. Solicitar permisos a la dirección para presentar el cartel. Sopa de letras: Afirmar mi derecho
	D e s a r r o l l o	Reflexión en Equipo: Comentar en grupo cuál es la importancia de prevenir situaciones de riesgo. Invitación a la Comunidad Escolar: Difusión: Invitar a la comunidad escolar a la presentación del cartel utilizando invitaciones o cualquier otra estrategia de difusión creativa. Presentación del Cartel: Presentar el cartel a la comunidad escolar en el lugar y hora previamente acordados. Mensaje de Reflexión: Apoyar a los alumnos para compartir un mensaje de reflexión sobre la importancia de prevenir el maltrato y la violencia en la escuela.	

	C i e r r e	Actividad Lúdica: Sopa de Letras "Decir Sí a mi Derecho": Proporcionar a los alumnos la sopa de letras "Decir sí a mi derecho". Pedirles que busquen y marquen palabras relacionadas con el tema trabajado en el proyecto. Este conjunto de actividades busca no solo difundir el mensaje de prevención de situaciones de riesgo, sino también involucrar activamente a la comunidad escolar en la reflexión y concientización sobre la importancia de crear un ambiente seguro y respetuoso en la escuela.	
	Valoramos la experiencia		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Ver el siguiente video que aborda el derecho a la integridad personal: https://youtu.be/hpD89SoSD94 (1:36)	Internet y recursos multimedia para observar el video.
	D e s a r r o l l o	Comentar sobre las siguientes preguntas: ¿Estaban al tanto de su derecho a no ser maltratados? ¿Por qué es crucial garantizar este derecho? ¿Qué acciones pueden emprender para ejercer este derecho? Analizar el contenido del artículo 46 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: "Niñas, Niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad."	Guiar diálogo de reflexión.
	C i e r r e	Subrayar que sus derechos están protegidos por diversas leyes y deben ser respetados; de lo contrario, deben discutirlo con una persona de confianza.	
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	Explicar la existencia de autoridades e instituciones encargadas de hacer valer sus derechos. Apoyar a los alumnos en investigar qué instituciones o autoridades en su comunidad pueden intervenir en casos de violencia o maltrato. Registrar a las autoridades e instituciones en una cartulina que se exhibirá en un lugar visible del aula.	Investigar qué instituciones y autoridad de la comunidad intervienen en casos de violencia. Cartulina. Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.

D e s a r r o l l o	En grupo, formar un círculo de diálogo y establecer reglas de participación. Conversar sobre: a) ¿Qué aprendieron durante el trabajo con este proyecto? b) ¿Qué acciones pueden tomar para cuidarse en situaciones de maltrato o acoso? c) ¿A quiénes pueden recurrir si se encuentran en una situación de riesgo? Individualmente, responder: ¿Por qué es esencial identificar situaciones que te exponen al riesgo de maltrato o violencia?	
	C i e r r e	

Producto del proyecto

Cartel con mensaje para prevenir el acoso y la violencia.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
✓ ¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen? ✓ Identificación de situaciones violentas ✓ Incidentes de violencia en mi centro educativo ✓ Acoso escolar: colaboración grupal ✓ Si yo experimentara violencia ✓ ¿cómo reaccionaría yo? ✓ Afirmar mi derecho	✓ Identifica y es consciente de situaciones de violencia presentes en su entorno. ✓ Reconoce las señales de violencia en sus interacciones con otras personas. ✓ Investiga información utilizando diversas fuentes y realiza los registros correspondientes. ✓ Tiene conocimiento y capacidad para identificar los diversos tipos de acoso escolar. ✓ Entiende cómo actuar frente a situaciones de violencia para proteger su integridad. ✓ Expone cómo debería reaccionar en situaciones de violencia o acoso escolar. ✓ Establece acuerdos en grupo con medidas para prevenir el maltrato. ✓ Formula un mensaje dirigido a la comunidad escolar con el objetivo de prevenir la violencia y el maltrato. ✓ Crea un cartel con propuestas para evitar situaciones de riesgo. ✓ Realiza registros escritos para organizar su trabajo de manera efectiva. ✓ Presenta su cartel, con sugerencias para prevenir el maltrato, ante la comunidad escolar.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce su derecho a una vida sin violencia y a la protección de su integridad personal.✓ Identifica a las instituciones y autoridades que pueden brindar apoyo en casos de violencia y maltrato. <p>Reflexiona sobre la importancia de prevenir la violencia y el maltrato.</p> |
| Adecuaciones curriculares y observaciones | |
| | |

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

¿Cuál es la situación que se representa en esta imagen?

Mira la imagen y responde a las preguntas indicadas.



¿Qué piensas que le está sucediendo a la niña de playera color rosa?

¿Qué opinas del trato que las otras niñas le dan a la niña de playera color rosa?

IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES VIOLENTAS

Rodea con un círculo las imágenes que ilustren una situación de violencia y explica las razones de esa interpretación.



INCIDENTES DE VIOLENCIA EN MI CENTRO EDUCATIVO

Ilustra algún episodio de violencia que hayas experimentado o presenciado dentro de tu centro educativo.



Escribe qué es lo que sucedió:

ACOSO ESCOLAR: COLABORACIÓN GRUPAL

En conjunto, compartan opiniones acerca de las formas de acoso que hayan presenciado o vivido en el entorno escolar, y procedan a llenar el siguiente esquema mediante la descripción detallada o representación gráfica de las situaciones.

Acoso verbal
Acoso social
Acoso físico

SI YO EXPERIMENTARA VIOLENCIA

Analiza las imágenes siguientes y responde a las preguntas correspondientes.



¿Qué harías si te pasara algo parecido? _____

¿Le contarías lo que pasa a alguna persona? _____

¿A quién?

¿CÓMO REACCIONARÍA YO?

Lee las situaciones y expresa cómo responderías en cada caso.

Un compañero de la escuela me quita mi almuerzo.

Un grupo de estudiantes me espera a la salida con intenciones de agredirme.

Alguien se mofa de mí debido a mi apariencia.

Una niña le indica a los demás que no jueguen conmigo.

AFIRMAR MI DERECHO

Identifica y marca las siguientes palabras en la sopa de letras:

S	I	T	U	A	C	I	Ó	N	A	K	D	Y	Z
L	I	B	R	E	J	V	E	R	B	A	L	J	R
J	A	X	N	L	M	M	E	S	C	O	L	A	R
D	E	R	E	C	H	O	H	I	D	P	V	O	G
E	B	C	O	R	P	O	R	A	L	M	W	H	S
G	V	S	O	C	I	A	L	J	P	R	Y	C	P
H	A	B	A	C	O	S	O	V	I	D	A	H	H
F	N	O	U	C	M	A	L	T	R	A	T	O	M
T	S	G	A	J	F	D	L	O	Z	D	M	L	S
S	W	Z	J	I	G	N	R	I	E	S	G	O	T
B	D	K	P	E	L	I	G	R	O	A	U	H	O
I	C	V	I	O	L	E	N	C	I	A	R	X	D
H	Z	X	B	S	P	L	Í	M	I	T	E	R	O
C	F	Í	S	I	C	O	W	U	U	E	E	M	Q

acoso	corporal
derecho	escolar
físico	libre
límite	maltrato
peligro	riesgo
situación	social
verbal	vida
violencia	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>