

ЗВІТ
директора ЗПШ «ЕВРИКА» про виконання умов
контракту за період з січня 2022 року по серпень 2022
року

У звітному періоді я, як директор школи, намагалась організувати і забезпечити реалізацію визначених завдань на 2021/2022 н.р. Пріоритетними напрямками своєї роботи я визначила:

- ☐ створення сучасного навчального закладу зі своїм власним іміджем;
- ☐ стимулювання педагогів до їх безперервної освіти, підвищення кваліфікації, досконалого володіння ІКТ;
- ☐ продовження руху в бік індивідуальної освітньої траєкторії, яку потрібно забезпечити кожному здобувачу освіти;
- ☐ постійно дбати про покращення матеріально-технічної бази школи, як важливої складової якісної освіти;
- ☐ поетапно реалізовувати основні положення Концепції «Нова українська школа».

Як керівник:

- неухильно дотримувалась в своїй роботі вимог чинного законодавства України, статуту, цього контракту;
- організовувала високоефективну та стабільну роботу колективу і забезпечувала реалізацію державної політики в галузі освіти;
- виконувала та забезпечувала виконання законних рішень Органу управління освітою;
- забезпечувала відповідність ухвалених рішень вимогам чинного законодавства, статуту закладу, цього контракту;
- забезпечувала своєчасне надання закладом звітності та інформації, передбачених чинним законодавством України;
- забезпечувала своєчасне подання інформацій з питань діяльності освітнього закладу на запит Органу управління освітою;
- постійно підвищувала рівень своїх знань та кваліфікації, необхідних для виконання своїх обов'язків;

- своєчасно повідомляла Орган управління освітою про виявлені недоліки в роботі закладу;
- вживала заходи, щодо створення в кожному структурному підрозділі і на кожному робочому місці умов праці відповідно до вимог чинного законодавства, забезпечувала створення сприятливого психологічного клімату в колективі, а також забезпечувала дотримання прав працівників, гарантованих законодавством про охорону праці;
- здійснювала планування, організацію, відповідальність за якість освітнього процесу;
- здійснювала контроль за ходом і результатами освітнього процесу, змістом та організацією позакласної та позашкільної виховної роботи;
- забезпечувала дотримання вимог охорони дитинства і праці;

Результат роботи:

Фінансово - матеріальне зміцнення відбувалося за рахунок бюджетних коштів, було придбано: підручники, дидактичні посібники та ноутбук для 1 класу, миючі та дезінфікуючі засоби.

З позабюджетних внесків фізичних осіб були придбані:

- кахель, фарбу на кабінет та туалетну кімнату 3 класу;
- повністю облаштували групу «Цьомчики» (туалет, стіни, стенди, штори, іграшки);
- обладнали музичну залу;
- пофарбували пожежні сходи;
- пофарбували паркан по всьому периметру;
- часткового замінили ОСБ підлоги групи «Промінці»;
- були облаштовані кабінет інформатики та англійської мови ;
- облаштована ігрова кімната для учнів початкової школи;
- облаштована ігрова кімната для першокласників;
- встановлена інтерактивна дошка в кабінеті інформатики;
- придбано стенд «Дороговказ», тенісний стіл;
- придбали жалюзі в кабінет інформатики,

Контроль за сумою позабюджетних надходжень здійснювався піклувальною радою школи.

Утримання та облаштування будівлі та території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання закладів освіти.

Технічний стан будівлі задовільний. Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. Ігрові та спортивний майданчики, обладнання підтримувались у належному, безпечному стані, огорожені. На території закладу відокремлено господарську зону із закритим сміттєзбірником, зелені зони з газонами, квітниками.

Обладнання майданчиків підтримувалось у належному стані, безпечному у використанні, про що свідчать акти обстеження, що підписуються на початку навчального року та один раз на квартал встановленою комісією. Прибирання майданчиків і всієї території закладу здійснювалось щоденно. За потребою здійснювався викос трави, обрізка кущів, сухостою. Сміття прибиралось у смітники та вивозилось двічі на тиждень. У теплу пору року за спекотної та сухої погоди ділянки поливались, що відповідає санітарним вимогам утримання території.

Зусилля педагогічного колективу в 2021 - 2022 навчальному році було спрямовано на роботу за науково-методичною проблемою: «Впровадження Базового компоненту та Нового Держстандарту шляхом активізації процесу пізнання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» та завдання поглибленої роботи:

1. Впровадження в освітній процес школи педагогіки партнерства для формування в дошкільників та молодших школярів соціально доцільної поведінки, у межах суспільного руху - освіта для сталого розвитку.
2. Формування культури критичного мислення дошкільників та молодших школярів засобами Stream - освіти.

На виконання пріоритетних завдань була спланована система методичної роботи з підвищення професійної майстерності педагогів:

- підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогів на курсах підвищення кваліфікації при КЗ ЗОШ та курсах організованих суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
- участь педагогів у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах;
- згідно з перспективним планом 5 педагогів пройшли чергову атестацію (Амагдалєзова О.В. - керівник музичний, Юрченко І.Д. - вчитель початкових класів, Сідорова О.П. - вихователь, Тимошенко Є.А. - вихователь) та позачергову (Мордовець Г.О. - вчитель початкових класів) атестацію;
- методичний кабінет поповнився новими матеріалами, тематичними розробками педагогів: «Музично-дидактична гра, як засіб розвитку музичних здібностей дітей дошкільного віку», «Розвиток екологічно-пізнавальної діяльності дітей», «Формування логіко-математичної компетенції дітей дошкільного віку засобами STREAM - освіти», «Впровадження елементів критичного мислення на уроках в початковій школі», «Використання інноваційних технологій на уроках в початковій школі»;
- проведено педагогічні ради, теоретично-практичні семінари з тем: «Впровадження в освітній процес педагогіки партнерства для формування в дошкільників та молодших школярів соціально доцільної поведінки, у межах суспільного руху - освіта для сталого розвитку», «Формування культури критичного мислення дітей засобами Stream - освіти», «Протидія булінгу в закладах освіти», «Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в умовах досягнення якості освіти», «Сталий розвиток: модний тренд чи необхідність», «Навчання через гру: простір дружній до дитини», «Психологічний комфорт педагога»;
- колективні перегляди з використання інноваційних наочно-моделюючих технологій, на яких педагогам були надані рекомендації щодо практичного втілення набутих знань в роботі з дітьми;
- було організовано роботу психологічного консульт пункту «Психологічна академія для педагогів і батьків», на якому більш актуальними були розкриті такі теми: «Формування внутрішньої мотивації до навчання у

школі у дітей старшого дошкільного віку», «Психоемоційний комфорт дитини»; «Як пережити карантин і залишитись спокійними батьками?», «Як полегшити адаптацію дитини до дитячого садка?», «Як говорити з дітьми про війну?», «Безпечне середовище для дитини в умовах переміщень»;

- ШМО вчителів початкових класів розглядалися теоретичні та практичні питання: «Нова парадигма освіти у глобальному світі: Виклики сучасного світу потребують нової освітньої програми», «Дистанційне навчання у початковій школі», «Інноваційні технології в освітній діяльності», «Використання ігрових практик та механізмів у неігровому контексті та в контексті НУШ»;
- обмін досвідом на педагогічних радах, робота творчих груп, вивчення новітніх технологій та нетрадиційних підходів в теорії дошкільної та початкової освіти.

Науково - методичне зростання педагогічної майстерності педагогів забезпечили такі форми методичної роботи:

- керування роботою творчих груп;
- персональні розробки методичних матеріалів педагогів для реалізації пріоритетних завдань школи;
- практичні доробки педагогів (конспекти, перспективні плани, сценарії, презентації);
- рекомендації щодо організації освітнього процесу на основі сучасних вимог;
- включення в процес управління елементів самоорганізації та самоуправління (самоаналізи, самозвіти, взаємоконтроль, педагогічний консиліум, педагогічний диспут).

Колектив школи активно приймав участь у конкурсах протягом навчального року:

«Екологічний вектор», Місячник безпеки, Урок доброти, конкурс «Знай і люби свій край», «Зірочки дошкілля», «Моя новорічна мрія», «Я - за єдину

Україну», «Моя країна, Україна», «Заговори, щоб я тебе побачив», «Малеча про Конституцію».

Педагоги взяли участь:

- Мордовець Галина Олександрівна, вчитель 4 класу, у районному конкурсі фахової майстерності «Від творчого вчителя - до творчого учня» в номінації «Галерея інноваційних здобутків» - III місце;
- Амагдалєзова О.В., керівник музичний, участь у конкурсі «Моя країна Україна» - в номінації «Конспект заняття» - III місце.

Крім цього, 2021 - 2022 навчальний рік був відзначений наступними досягненнями учнів та вихованців:

- учениця 3 класу Квасова Алла прийняла участь у конкурсі «З учителем в серці»- I місце;
- учениця 4 класу Пасічник Марія прийняла участь у конкурсі «З учителем в серці»- II місце.
- вихованка старшої групи «Калинка» Кошлякова Анна–Марія - II місце Всеукраїнського дистанційного творчого марафону «Україна- це ми», номінація «Художнє читання»;
- Гурток «Тір-тор» - III місце Всеукраїнського дистанційного творчого марафону «Україна- це ми», номінація «Хореографія»;
- Гурток «Тір-тор» - II місце Всеукраїнського Благодійного фестивалю - конкурсу «Країна майбутнього».

Батьки та педагоги ЗППШ «Єврика» в 2021 -2022 н.р. стали учасниками благодійних акцій:

- Акція «Серце до серця»;
- Благодійна акція «Урок доброти»;
- Акція «Різдвяний подарунок солдату»;
- Акція «Листівка для бійця»;
- Благодійний забіг на підтримку України;
- Всеукраїнська благодійна акція «Українським дітям - українську книгу»;
- Участь у волонтерських організаціях.

Забезпеченню якості освіти сприяють не тільки реалізація основного змісту, спрямована на забезпечення стандарту дошкільної та початкової освіти, але і додаткова освіта. Додаткова освіта спрямована на реалізацію потреб сім'ї та інтересів здобувачів освіти. В ЗПШ «Єврика» функціонували гуртки, а саме: гурток з хореографії «Тір-Тор» та з гімнастики «Грація» з метою досягнення неперервності художньо - естетичної освіти та розвитку творчого потенціалу дітей. Усі діти залучені до додаткової освітньої діяльності. Крім святкових ранків у групах та класах, пропонує державними програмами, учні та вихованці брали активну участь у тематичних святах, розвагах, квестах, флеш-мобах, творчих виставках.

Робота гуртків успішно забезпечує всебічний гармонійний розвиток особистості, сприяє позитивному самосприйняттю, становленню особистості, вихованню соціальної відповідальності.

Вибір оптимальних шляхів та засобів дозволяють перевести роботу школи на новий рівень. Здібності та навички, закладені в ЗПШ «Єврика», діти розвивають і далі у школах мистецтв, студіях бального танцю, у міських та районних секціях зі спортивної гімнастики, футболу. Вони бажані гості на усіх театралізованих святах.

Працюючи над проблемною науково-методичною проблемою:

«Впровадження Базового компоненту та Нового Держстандарту шляхом активізації процесу пізнання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», впровадження інтерактивних форм і методів викладання, як засобу формування компетентної особистості, здібної до самореалізації в сучасній країні, колектив має досить стабільний рівень досягнень учнів та вихованців. Підтверджується тенденція позитивного зростання досягнень учнів та вихованців на достатньому та високому рівні.

За результатами діагностування готовності старших дошкільників (вихованців груп «Калинка» та «Русалонька») до навчання в школі, було встановлено, що більшість вихованців мають достатній рівень розвитку дрібної моторики, значна частина - середній, що свідчить про добре

підготовлене підґрунтя для опанування майбутніми першокласниками навичок письма.

Вивчення рівня розвитку уваги у вихованців старших груп показало, що у значної частини (63%) діагностованих - він достатній. Слухова пам'ять у більшості дітей (52%) має достатній рівень розвитку. Дані свідчать про те, що зорова пам'ять у більшості дітей (63% мають достатній рівень розвитку) розвинена значно краще, ніж слухова.

Результати орієнтовного тесту шкільної зрілості свідчать про те, що значна частина (52%) вихованців старших груп - «шкільнозрілі».

Моніторинг показників компетенції дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти (в зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022 / для груп раннього віку - тільки в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Групи раннього віку	«Кроха»					0	5-31%	7-44%	4-25%
	«Карапузи»					0	2-16%	5-42%	5-42%
Групи молодшого дошкільного віку	«Білосніжка»	0	7-29%	15-63%	2-8%	0	7-33%	12-57%	2-10%
	«Веселка»	0	0	10-56%	8-44%	0	5-26%	11-58%	3-16%
Групи середнього дошкільного віку	«Сонечко»	6-29%	13-62%	2-9%	0	8-36%	11-50%	3-14%	0
	«Промінці»	0	8-38%	13-62%	0	1-5%	11-55%	8-40%	0
Групи старшого дошкільного віку	«Калинка»	0	14-56%	11-44%	0	5-22%	14-61%	4-17%	0
	«Русалонька»	0	9-39%	9-39%	0	6-26%	8-35%	2-9%	0

Успішність учнів 3 - 4 класів на кінець 2021 - 2022 навчального року

Рівні	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Високий	5-16%	4-16%	3-10%	9-31%
Достатній	15-48%	10-42%	20-69%	13-45%
Середній	12-39%	8-33%	5-17%	7-24%
Початковий	1-3%	2-8%	1-3%	0%
Кількість учнів	31	24	29	29

У більшості учнів сформовані необхідні предметні компетенції, що свідчить про достатню роботу вчителів по засвоєнню учнями програмового матеріалу. Всі учні початкової школи були атестовані та переведені до наступного класу. Система освітньої роботи, проведених заходів сприяла позитивному результату у засвоєнні дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку знань, умінь і навичок згідно з Базовим і додатковим компонентами освіти; нормативної бази навчального плану початкової школи з українською мовою навчання і вивченням англійської мови.

Проведені зрізи рівня знань дітей в кінці 2021 - 2022 навчального року (не зважаючи на особливі умови воєнного стану в Україні) показали, що діти мають достатньо цілісну і зв'язану систему знань про навколишній світ; володіють ключовими навичками та компетенціями; здатні виконувати прості досліді і робити висновки, здатні до критичного мислення. Але залишаються проблемними питання підвищення рівня самоконтролю у дошкільників та молодших школярів.

Завданнями вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання на наступний навчальний рік є: формування мовленнєвої культури дітей, якість підвищення рівня володіння ними рідною мовою, розвитку мовлення; розвиток дрібної моторики руки; розвиток сенсомоторної координації на аркуші; формування толерантності, відповідальності.

Аналізуючи питання виявлення результатів діяльності педагогів з оновлення змісту освітнього процесу можна зробити висновок, що більшість педагогів працюють над зміною змісту освіти і його дидактичним забезпеченням, приділяють достатню увагу інтегрованим, індивідуальним формам роботи з дітьми і мотивації досягнень дітей та прагнуть удосконалити рівень своїх умінь і теоретичних знань.

Необхідно відзначити, що виявлено прагнення педагогів змінити зміст власної діяльності, за допомогою застосування різноманітних технологій розвитку, навчання і виховання дітей. Вивчення теоретичних джерел, аналіз широкої інноваційної практики, гуманістична орієнтація на особистість

дошкільників та молодших школярів, виховання патріотичних почуттів розкрили для нас перспективи подальшого розвитку.

Важливим чинником підвищення якості освіти в ЗПШ «Еврика» є співпраця з батьками. Досвід показує, що якість освіти багато в чому залежить від сімейного виховання, яке, як показує аналіз, недостатньо повноцінно. Це залежить від повноти складу сім'ї, соціального статусу батьків, рівня їх освіти, їх морально-етичних якостей. Тому дуже важливою є ініціатива у встановленні взаємодії з сім'єю з боку школи. Особлива увага приділяється наступним питанням: адаптація дітей у групах раннього віку, зміцнення здоров'я та фізичний розвиток дітей, розвиток творчих здібностей, охорона прав дитини, формування національної свідомості, наступність між дошкільним та шкільним підрозділом, підготовка до школи, корекційно-розвивальна робота з дітьми. Батькам були проведені наступні консультації: «Що робити батькам, аби самооцінка дитини була адекватною», «Виховання громадянина починається з сім'ї», «Ігровий простір дитини: закони розвитку дитячої гри», «Батьківська єдність – важливий закон виховання», «Маленькі поради про виховання великих помічників», «Виховання у дітей почуття власної гідності і відповідальності за свою безпеку» та інше.

Взаємодія в тріаді: «Діти - батьки - педагоги» в ЗПШ «Еврика» базується на принципах взаємоповаги, довіри, відповідальності та рівноправному партнерстві.

У ЗПШ «Еврика» взаємини педагогічних працівників і батьків будуються на засадах відкритості та порозуміння. Мету нашого співробітництва з родинами ми не обмежуємо якісним виконанням їхнього соціального замовлення щодо виховання та навчання дітей, яких сьогодні всі хочуть бачити «конкурентоспроможними» та максимально підготовленими до навчання. Головним у співпраці з кожною сім'єю ми вважаємо допомогу батькам у сприйнятті сучасних гуманістичних ідей та орієнтири, які ґрунтуються на повазі до особистості дитини, турботи про її всебічний розвиток. Такий

підхід передбачає сприйняття дитини унікальною особистістю, визначення її прав, ставлення до неї як до суб'єкта з власними потребами розвитку.

Для цього педагогічний колектив у своїй роботі використовував найбільш результативні форми роботи: індивідуальні, наочні, письмові, групові, творчі та дистанційні.

Особливу роль у спільній роботі школи і сім'ї відігравали батьківські збори, які проходили у формі круглих столів та тренінгів: «Спільна робота вихователя та сім'ї з соціальної адаптації дітей раннього віку», «Гра в житті дитини», «Особливості розвитку і виховання дітей за віком», «Виховуємо особистість»; бесіда за круглим столом «На порозі школи», у групах раннього віку була запроваджена нова форма роботи з батьками майстер - класи «Розвиток творчої особистості у взаємодії: педагог, батьки, вихованці». Це по - перше, надало змогу залучити батьків до активної співпраці у виконанні різноманітних поробок разом зі своїми дітьми, а також до участі у діалозі, дозволило їм висловити власні міркування, поділитись своїми знахідками і сумнівами, по - друге, об'єктивує присутнім багатоплановість проблем, різноманітність точок зору; по - третє, вправляє дорослих в умінні виробляти, формулювати, обґрунтовувати та відстоювати власну думку, співвідносити її з точками зору інших, поступатись нею за потреби.

Однією з традицій у ЗПШ «Еврика» є проведення днів відкритих дверей, що надає можливість ближче познайомитись з роботою педагогів, вузьких фахівців. У проведенні таких днів приймає участь весь педагогічний колектив.

У тісній взаємодії працює психологічна та соціальна служби ЗПШ «Еврика», які допомагають педагогам і батькам знайти вихід з конфліктної ситуації, оволодіти навичками та прийомами міжособистісного спілкування.

Робота з батьками - це процес неперервний, складний, тривалий. Разом з позитивними напрацюваннями потрібно зазначити, що ми ще недостатньо активізували всіх батьків, настільки, щоб їх участь у житті школи зумовлювалась їх бажанням, у деяких батьків немає активної життєвої

позиції у вихованні дитини спільно з педагогами. Не всі батьки здатні реалізувати психолого - педагогічні знання у вихованні своєї дитини. Щоб розв'язати ці проблеми педагогам слід продовжувати впроваджувати активні форми роботи з батьками.

На жаль, із – за агресії Росії проти України в цьому році , я і колектив ЗПШ «Еврика» не змогли реалізувати всі намічені плани та поставлені завдання. Ми ніколи не пробачимо російським терористам їхніх знущань над нашою землею і нашими людьми. Рашисти обов'язково заплатять за усі звірства, які влаштували в нашій непокірній Україні. Це абсолютне зло буде покаране.

А нас не зламати. Ми стоїмо і віримо в наших воїнів і в українську Перемогу.

Все буде Україна!

Слава Україні!

Героям слава!